



دفترچه شماره (۱)

صبح یکشنبه

۱۴۰۱/۱/۷

زمان شروع آزمون عمومی: ۸:۱۵

زمان پایان آزمون عمومی: ۹:۱۵

آزمون ۷ فروردین ماه ۱۴۰۱

آزمون عمومی گروه آزمایشی دوازدهم انسانی

نام درس	معمولاً دانش آموزان در هر رده‌ی تراز به چند سؤال از هر ۱۰ سؤال پاسخ می‌دهند.					این قسمت را قبل از شروع آزمون پر کنید
	۴۰۰۰	۴۷۵۰	۵۵۰۰	۶۲۵۰	۷۰۰۰	
فارسی	۱	۲	۳	۵	۶	شما به چند سؤال از هر ۱۰ سؤال پاسخ خواهید داد؟
عربی زبان قرآن	۱	۲	۳	۴	۶	
دین و زندگی	۱	۳	۵	۷	۸	
زبان انگلیسی	۱	۲	۳	۵	۶	

نام و نام خانوادگی:	شمارنده:
تعداد سؤال: ۸۰	مدت پاسخ‌گویی: ۶۰ دقیقه

عنوان مواد امتحانی گروه آزمایشی علوم انسانی، تعداد، شماره سؤال‌ها و مدت پاسخ‌گویی

ردیف	مواد امتحانی	تعداد سؤال	از شماره	تا شماره	مدت پاسخ‌گویی (به دقیقه)
۱	فارسی	۲۰	۱	۲۰	۱۵
۲	عربی زبان قرآن	۲۰	۲۱	۴۰	۱۵
۳	دین و زندگی	۲۰	۴۱	۶۰	۱۵
۴	زبان انگلیسی	۲۰	۶۱	۸۰	۱۵

به اینستاگرام تخصصی گروه دوازدهم انسانی به آدرس [Kanoonir_12e](https://www.instagram.com/Kanoonir_12e) و

کانال تلگرامی [@kanoonir_e](https://www.t.me/@kanoonir_e) پیوندید.

۱۵ دقیقه

کل کتاب

صفحه ۱۰ تا صفحه ۱۶۸

فارسی ۲

۱- در کدام گزینه معنی تمام کلمات درست ذکر شده است؟

- (۱) (مهملی: بیکاری و تنبلی) (حلاوت: شیرینی) (نهیب: فریاد بلند برای تشویق و شادمانی)
- (۲) (محمل: مهد) (جال: تور) (مطاوعت: فرماندهی)
- (۳) (خیر خیر: آسان و سریع) (نماز پیشین: نماز صبح) (فرود سرای: اندرونی، اتاق مخصوص زن، فرزندان و خدمت‌گزاران)
- (۴) (غایت: فرجام) (ابرش: اسب دارای پوست خالدار یا رنگ به رنگ) (متلائی: درخشان و تابناک)

۲- کدام بیت فاقد غلط املائی است؟

- (۱) نساب حسن در حد کمال است
زکاتم ده که مسکین و فقیرم
- (۲) فضای حضرت او دلگشا چو صحن چمن
هوای خرم او جان‌فزا چو بوی نسیم
- (۳) حجاب ظلمت از آن بست آب خزر که گشت
ز شعر حافظ و آن طبع همچو آب خجل
- (۴) صبا به خوش خبری هدهد سلیمان است
که مزده طرب از گلشن سبا آورد

۳- زاویه دید کدام‌یک از داستان‌های زیر متفاوت با سه اثر دیگر است؟

- (۱) «روزها» نوشته اسلامی ندوشن
- (۲) «عباس میرزا، آغازگری تنها» نوشته مجید واعظی
- (۳) «قصه عینکم» نوشته رسول پرویزی
- (۴) «سفر به بصره» نوشته ناصر خسرو

۴- آرایه‌های مقابل همه ابیات کاملاً درست است، به جز ...

- (۱) دایم از تنگدلی سر به گریبان باشد
هر که چون غنچه در این باغ به زر پردازد (استعاره، جناس)
- (۲) این گریه مستانه من بی‌سببی نیست
ابر چمن تشنه و پژمرده خویشم (تشبیه، حسن تعلیل)
- (۳) ای دل همیشه و همواره مست باش
کان کس که مست عشق نشد هوشیار نیست (پارادوکس، مجاز)
- (۴) چه شب است یا رب امشب که ستاره‌ای برآمد
که دگر نه عشق خورشید و نه مهر ماه دارم (ایهام تناسب، اغراق)

۵- آرایه‌های «تشبیه، ایهام، مجاز و حسن تعلیل» در کدام بیت مشهود است؟

- (۱) از ملامت عاقبت مجنون بیابان‌گیر شد
از زبان خلق پنهان در دهان شیر شد
- (۲) نیست جز سودای زلف هم‌چو قیرت در سرم
از برای آن تنم چون موی و دل چون قیر شد
- (۳) کوه‌ها از شرم خاموشی به پستی ساختند
سرمه گردیدن به یاد آمد بم ما زیر شد
- (۴) همچو زر شد کار بسیاران ز لعل او ولی
اوحدی را ناله از سودای او چون زیر شد

۶- ساختار صفت نسبی موجود در ابیات کدام گزینه تماماً یکسان است؟

- الف) سحرخیزی ز آب زندگی سیراب می‌گردد
ب) جز آرایش چه زاید زین زبونی و سیه‌رایی
ج) عیسی عصری که از انفاس روحانی هست
د) یک طایفه رامشگر بگرفته به کف ساغر
ه) گهی از چشم مخمورش سخن رانم، زهی مستی
و) چو بنگری همه سررشته‌ها به‌دست قضاست
- ۱) ج، ب، و ۲) ج، الف، هـ
۳) الف، ب، ج ۴) د، و، هـ

۷- نقش واژه‌های مشخص شده به‌ترتیب، در ابیات زیر کدام است؟

- چون به یاد آشیان مرغم صغیری سرکند
گر نه صائب داغدار از رفتن پروانه است
- ۱) صفت، نهاد، منادا، قید
۲) مضاف‌الیه، مفعول، نهاد، متمم
۳) صفت، مفعول، نهاد، قید
۴) مضاف‌الیه، مسند، منادا، متمم

۸- ابیات همهٔ گزینه‌ها به‌جز گزینهٔ ... با بیت زیر تفاوت مفهومی دارند.

- «بلند آن سر که او خواهد بلندش»
۱) آن سر که کم آمد به بلندی برسید
۲) آن سر بلند نیست که بر در نسایدش
۳) عزیز آن جان که از عشقش شود خوار
۴) هرکس که خوار توست ندارد کسش عزیز
- نژند آن دل که او خواهد نژندش»
و آن سر که فزون گشت به پستی افتاد
آن جان عزیز نیست که نبود فدای او
بلند آن سر که در راهش شود پست
وان کو عزیز توست نگوید کسش که خوار

۹- مفهوم آمده در برابر همهٔ ابیات نادرست است؛ به‌جز:

- ۱) کوتاه است از دامن عقل و صبوری دست من
۲) با تعلق نتوان سر به سلامت بردن
۳) اگر به پیرهن گل و گلاب باز آید
۴) بسوز ز آتش عشق ای دل و بخند چو زر
- تا مرا سودای آن مه دست در دامن زده است (توصیه به شکیبایی)
آن سرآمد شود این‌جا که سر از یادش رفت (بیان سختی‌های راه عشق)
امید هست به جوی من آب باز آید (بیان امیدواری)
که گر مسیم سرا پا زرّ ناب شویم (کمال‌بخشی عشق)

۱۰- مفهوم کدام بیت متفاوت است؟

- ۱) دل در جهان میند که دوران روزگار
۲) کس را وفا نیامد از این بی‌وفا جهان
۳) بغداد حُسن را که تو در وی خلیفه‌ای
۴) دل در بقا میند کز این باغ پر فریب
- هر روز بر سری نهد این تاج خسروی
در خاک تیره بر طمع نور چون دمی؟
جاری است ز آب دیدهٔ ما برکنار شط
بی‌بال و پر چو قطرهٔ شبنم پریدنی است

کل کتاب

صفحة ۱۰ تا صفحه ۱۶۲

فارسی ۱

۱۱- نمودار شبکه معنایی در کدام گزینه کاملاً درست است؟

(۱) بر پایه تناسب: خورجینک — گلیم — پلاس

مدرس

(۲) بر پایه تضمین: کیوان — اختر — افلاک

بهرام

(۳) بر پایه ترادف: افسار — لگام — کمند

عنان

(۴) بر پایه تضاد: حجب — وقاحت — آزر

حیا

۱۲- در کدام جمله غلط املایی دیده می‌شود؟

(۱) اگر یک دم عنان نفس رها کنیم ما را در حضيض هلاکت اندازد و درخت خذلان بر دهد.

(۲) ملک گوکان، فیل را به سخره گرفت و وقاحت به جایی رسانید که خود را چیره و او را مقلوب نامید.

(۳) طبیب حاذق مضرت و نفع دارو را تقریر کرد و رقعهای آن در کاربست آن نوشت.

(۴) آدمی مرّقه که شاهد فراغ را در کنار دارد از پریشان روزگاری در بیغولۀ فراق چه اندیشد؟

۱۳- آرایه‌های کدام گزینه تماماً در بیت زیر وجود دارد؟

«ز نگاه خشک، منع چشم من انصاف نیست

دست گل‌چیدن ندارم خار دیوارم تو را»

(۱) حس‌آمیزی، مجاز، تشبیه، کنایه، تضاد

(۲) تشخیص، حس‌آمیزی، استعاره، ایهام، تناقض

(۳) تناسب، تضاد، مجاز، کنایه، اسلوب معادله

(۴) تناقض، تشخیص، استعاره، ایهام، مجاز

۱۴- آرایه‌های مقابل ابیات کدام گزینه تماماً درست است؟

(الف) ای برده عارضت به لطافت ز مه سبق

دل غرق خون دیده ز مهر رخت شفق (تشبیه، ایهام تناسب)

(ب) به خوشی چون گذرد عمر بنی‌آدم را؟

که ز پشت پدر آواره ز جنت شده‌اند (تلمیح، حسن تعلیل)

(ج) چرخ برهم زخم از غیر مرادم گردد

من نه آنم که زبونی کشم از چرخ فلک (تکرار، واج‌آرایی)

(د) ز حرف خام هر بی‌ظرف از جا در نمی‌آیم

شراب کهنه‌ام در شیشه جوشیدن نمی‌دائم (ایهام تناسب، مجاز)

(۱) الف، د

(۲) الف، ج

(۳) ب، ج

(۴) ج، د

۱۵- کدام گزاره درباره رباعی زیر نادرست است؟

«در کعبه اگر دل سوی غیرست تو را

طاعت همه فسق و کعبه دیرست تو را

گر دل به خدا و ساکن می‌کده‌ای

می‌نوش که عاقبت به خیرست تو را»

(۱) نوع حرف «را» در مصراع اول و مصراع چهارم یکسان است.

(۲) نقش واژه «دیر» مسند است.

(۳) حذف به قرینۀ معنوی در رباعی دیده نمی‌شود.

(۴) در بیت دوم، دو ترکیب اضافی وجود دارد.

۱۶- در عبارت زیر، چند جمله غیرساده (مرکب) وجود دارد؟

«گسیختگی رشته رابطه زبان گفتار و نوشتار از سده ششم هجری به بعد و بازیچه شدن زبان در دست زبان‌بازان، خاستگاه همه فجایع نثر فارسی است و این فاجعه را با این قیاس می‌توان بهتر دریافت که زبان مقدمه شاهنامه ابومنصوری که کهن‌ترین متن مانده از فارسی دری است، با زبان امروزی ما فاصله چندانی ندارد.»

۱) یک (۲) دو (۳) سه (۴) چهار

۱۷- مفهوم کدام بیت با عبارت زیر متناسب است؟

«این فصل بدان آوردم تا مردم بدانند که به شدتی که از روزگار پیش آید نباید نالید و از فضل و رحمت کردگار، جلّ جلاله و عمّ نواله، ناامید نباید شد.»

- ۱) هر که ما را دور کرد از صحبت آن گل‌عذار
هم شود روزی اسیر خار هجران غم‌مخور
- ۲) در ازل چون بسته‌ای با عشق او عهد‌الست
تا ابد عشقش بدان عهد است و پیمان غم‌مخور
- ۳) هان مشو نومید چون واقف نه‌ای ز اسرار غیب
باشد اندر پرده حکمت‌های پنهان غم‌مخور
- ۴) دیده لب‌تشنه از رخسار شبنم‌خیز او
غوطه خواهد خورد در دریای احسان غم‌مخور

۱۸- کدام گزینه با بیت «کبوتری که دگر آشیان نخواهد دید/ قضا همی بردش تا به سوی دانه و دام» قرابت معنایی ندارد؟

- ۱) نیست جز تسلیم صائب هیچ درمان عشق را
پنجه در سر پنجه تقدیر کردن مشکل است
- ۲) هست در قبضه تقدیر گشاد دل تنگ
حلّ این عقد ز سرپنجه تدبیر مخواه
- ۳) واعظ چو خط مپیچ سر از خامه قضا
نتوان ز سر نوشت دگر سرنوشت را
- ۴) دیوانگی است قصه تقدیر و بخت نیست
از بام سرنگون شدن و گفتن این قضاست

۱۹- کدام بیت با عبارت «از کوزه همان برون تراود که در اوست» تناسب مفهومی ندارد؟

- ۱) تو را صبا و مرا آب دیده شد غمّاز
وگر نه عاشق و معشوق رازدارانند
- ۲) ز آتش عشق خیر می‌دهد و سوز درون
آب شرم که به سوی تو روانی دارد
- ۳) درخت خرما از موم ساختن سهل است
ولیک از آن نتوان یافت لذت خرما
- ۴) چنان که صدق نروید ز بوستان خلاف
بدانم آن که نیارد درخت بید امروز (گلایی)

۲۰- همه ابیات، دربردارنده مفهوم «شرف‌المکان بالمکین» است، به جز ...

- ۱) ناکسی گر بر کسی بالا نشیند عیب نیست
روی دریا کف نشیند قعر دریا گوهر است
- ۲) هرگز هما به اوج سعادت نمی‌رسد
تا از پی شرف ننشینند به بام تو
- ۳) فرح‌آباد من آنجاست که جانان آنجاست
جنت آنجاست که آن سرو خرامان آنجاست
- ۴) گهر کاو دست پرورد صدف بود
بدان دندان کی‌اش لاف شرف بود

۱۵ دقیقه

عربی، زبان قرآن و ۲

کل مباحث کتاب عربی، زبان قرآن ۱
صفحة ۱ تا صفحه ۹۸ و المعجم
کل مباحث کتاب عربی، زبان قرآن ۲
صفحة ۱ تا صفحه ۹۸

■ ■ عین الأنسب للجواب عن الترجمة من أو إلى العربية (۲۱ - ۲۸)

۲۱- ﴿ مَا مِنْ دَابَّةٍ فِي الْأَرْضِ وَ لَا طَائِرٍ يَطِيرُ بِجَنَاحَيْهِ إِلَّا أُمَّمٌ أَمْثَالِكُمْ ﴾:

(۱) آنچه از جنبندگان در زمین است و پرندهای که با بالش پرواز می‌کند، نیستند مگر امتهایی مانند شما!

(۲) هیچ حرکت‌کننده‌ای بر زمین نیست و هیچ پرندهای که دو بال دارد نیست، الا اینکه گروهی از قبیل شما باشند!

(۳) هیچ جنبنده‌ای در زمین نیست و نه هیچ پرندهای که با دو بالش پرواز می‌کند، مگر اینکه گروه‌هایی مثل شما هستند!

(۴) هر جنبنده‌ای که بر روی زمین است و هر پرندهای که با بال‌هایش در پرواز است، امتهای همچون شما هستند!

۲۲- «هذه مواظب قيمة قدمها لقمان لابنه فصارت نماذج تربوية لهداية الآخرين!»:

(۱) این‌ها پندهای ارزشمندی است که لقمان به پسرش تقدیم کرده و الگوهای پرورشی برای هدایت دیگران شده است!

(۲) این نصیحت‌های ارزشمند را لقمان به فرزندش تقدیم نموده، پس به نمونه‌های تربیتی برای هدایت دیگران تبدیل شد!

(۳) این موعظه‌های سودمندی که لقمان برای پسرش پیش فرستاده، برای هدایت دیگران الگوهای پرورشی شده است!

(۴) این‌ها پندهایی سودمند بوده که لقمان به فرزند خویش هدیه نموده، بنابراین نمونه‌ای پرورشی برای دیگران خواهد شد!

۲۳- «كان للعلماء الإيرانيين الذين يعيشون في العصر العباسي دورٌ عظيم في نقل الكتب الفارسية و مفردات لغتنا إلى اللغة العربية!»:

(۱) دانشمندان ایرانی که در عصر عباسی می‌زیستند کسانی بودند که در انتقال کتاب‌ها و واژگان زبان فارسی به زبان عربی نقش عظیمی داشتند!

(۲) دانشمندان ایرانی که در عصر عباسی زندگی کرده بودند نقشی بزرگتر در انتقال کتاب‌های فارسی و واژگان زبان ما به زبان عربی دارند!

(۳) دانشمندان ایرانی کسانی بودند که در دوره عباسی می‌زیستند و در انتقال واژگان زبان فارسی و کتاب‌های ما به زبان عربی نقش بسزایی داشتند!

(۴) دانشمندان ایرانی که در دوره عباسی می‌زیستند در انتقال کتاب‌های فارسی و واژگان زبان ما به زبان عربی نقش بزرگی داشتند!

۲۴- «يتجلى أجمل مظاهر الثقافة الإيرانية في صناعات ريفية يدوية تقوم بها النساء الإيرانيات!»:

(۱) صنایع دستی روستایی که زنان ایرانی به آن می‌پردازند زیباترین مظاهر فرهنگ را در ایران آشکار می‌نماید!

(۲) زیباترین نمادهای فرهنگ ایران در صنایع دستی آشکار می‌شود که بانوان ایرانی در روستا به آن اقدام می‌نمایند!

(۳) در صنایع دستی روستایی‌ای که بانوان ایران آن را بر پا می‌دارند نمادهای زیبای فرهنگ ایرانی آشکار می‌شود!

(۴) زیباترین نمادهای فرهنگ ایرانی در صنایع دستی روستایی‌ای آشکار می‌شود که زنان ایرانی به آن می‌پردازند!

۲۵- «قد حاولت عدة مرّات أن أصلح أعمالی السیئة لکنی لم أستطع فعلی الذّهاب إلى رجل صالح لیمنعني بمواعظه القیمة عن ذنوب أرتکبها!»:

- (۱) بارها کوشیده‌ام که کارهای بدم اصلاح گردد اما نتوانسته‌ام، پس باید نزد مردی صالح بروم تا با اندرزه‌های ارزشمند مرا باز دارد از گناهایی که آن‌ها را مرتکب می‌شوم!
- (۲) بارها تلاش کرده‌ام که کارهای بدم را اصلاح کنم اما نتوانسته‌ام، پس باید نزد مردی صالح بروم تا مرا با پندهای ارزشمند خود از گناهایی که آن‌ها را مرتکب می‌شوم باز دارد!
- (۳) گاهی بارها کوشیدم که کارهای بد خود را اصلاح کنم اما نتوانستم، پس باید نزد مرد نیکوکاری می‌رفتم تا با اندرزه‌های ارزشمندش از گناهایی که مرتکبشان می‌شدم مرا باز می‌داشت!
- (۴) من بارها کوشیده‌ام که کارهای بدم اصلاح شود اما نمی‌توانم، پس باید نزد مرد صالحی بروم تا با پندهای ارزشمند خود مرا از ارتکاب گناهان باز دارد!

۲۶- عین الخطأ:

- (۱) هذه الأنابییب تنقل المیاه من هذه البحیرة إلى المزارع البعیدة! این لوله‌ها آب‌ها را از این دریاچه به کشتزارهای دور منتقل می‌کنند!
- (۲) عرفنا علی ثلاثة أطباء آخرین لئاتی بأختنا المریضة عندهم! با سه پزشک دیگر آشنا شدیم تا با خواهر بیمارمان نزد آنان برویم!
- (۳) إذا استقرّ الأمن فی قریتنا تصیر خلاّیة للسّیاح! اگر امنیت در روستای ما برقرار شود برای گردشگران، بسیار جذاب می‌گردد!
- (۴) إنّ هذا الفقیر أطمع ضیوفه بأسماک تساقطت من السّماء! این فقیر مهمانان خود را با ماهی‌هایی غذا داد که از آسمان افتاده بودند!

۲۷- عین الصحیح:

- (۱) إرجعوا إلى بیوتکم فإنّ الملعب قد إمتلأ من المتفرّجین! به خانه‌هایتان باز گردید زیرا ورزشگاه را پر از تماشاچیان کرده‌اند!
- (۲) قد سقط سناً هذا الطفل لکنّ سنّین جدیدتین تَمَوَّان مکانهما! دندان این کودک افتاده است، اما دو دندان تازه به جای آن‌ها رشد خواهد کرد!
- (۳) یعدّون الحوت الأزرق أكبر کائنات حیة قد یبلغ طولهُ ثلاثین متراً! نهنگ آبی بزرگترین موجودات زنده به‌شمار می‌آید که گاهی طولش به ۳۰ متر می‌رسد!
- (۴) کان نقّار الخشب ینقر جذع الشجرة یمنعني أن أسمع صوتک! دارکوب با نوک زدن به تنه درخت، مرا از اینکه صدایت را بشنوم باز می‌داشت!

۲۸- «گاهی از زخم‌هایمان مایع سفیدی پر از باکتری ترشح می‌شود!»:

- (۱) یفرز من جروحنا السائل الأبيض الذی ملئ بالبکتیریا!
- (۲) قد یفرز من الجروح سائلاً أبيض اللون و ملئ بالبکتیریا!
- (۳) قد یفرز من جروحنا سائلاً أبيض مملوء بالبکتیریا!
- (۴) من جروحنا یفرز سائلاً أبيض و امتلأ بالبکتیریا!

■ اِقْرَأِ النَّصَّ التَّالِيَّ ثُمَّ أَجِبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ (٢٩ - ٣٣) بِمَا يُنَاسِبُ النَّصَّ:

كَلَّ مَنْأ يُرِيدُ أَنْ يَكُونَ مُتَمَيِّزًا بَيْنَ النَّاسِ، هُنَاكَ عَدِيدٌ مِنَ الصِّفَاتِ وَالطَّرِيقِ الَّتِي تَجْعَلُ الشَّخْصَ مُتَمَيِّزًا أَمَامَ الْآخِرِينَ. الشَّخْصَ الْمُنْتَمِيزَ يُوَاجِهَ الصَّعُوبَاتِ دُونَ أَنْ يَسْمَحَ لَهَا أَنْ تُضْعِفَ عَزْمَهُ، كَثِيرٌ مِنَ النَّاجِحِينَ قَدْ فَشَلُوا أَكْثَرَ مِنْ مَرَّةٍ وَاحِدَةٍ فِي مَحَاوِلَةِ الْوُصُولِ إِلَى الْهَدَفِ.

يُحْرَصُ الشَّخْصُ عِنْدَ سَعْيِهِ وَرَاءَ التَّمَيُّزِ عَلَى تَجْرِبَةِ أَشْيَاءٍ وَأُمُورٍ جَدِيدَةٍ لَا تُشْبِهُ الْأُمُورَ الَّتِي يَفْعَلُهَا بِالْعَادَةِ؛ لِأَنَّ التَّجَارِبَ الْجَدِيدَةَ تَكْسِبُ أَصْحَابَهَا خِبْرَاتٍ جَدِيدَةً، وَرُؤْيَاً لِلْعَالَمِ مِنْ مَنْظُورٍ مُخْتَلَفٍ. يَتَمَيَّزُ الشَّخْصُ عَنِ غَيْرِهِ مِنَ النَّاسِ عِنْدَمَا يَكُونُ مُبْدِعًا وَ مُبْتَكِرًا؛ فَعَلَى سَبِيلِ الْمَثَالِ: يُكْمِنُ لِلشَّخْصِ الْمُبْدِعِ أَنْ يَجِدَ حُلُولًا وَأَفْكَارًا جَدِيدَةً مُخْتَلِفَةً عَنِ الْحُلُولِ الَّتِي يَسْتَعْمِدُهَا النَّاسُ بِالْعَادَةِ لِحَلِّ الْمَشْكَلاتِ. إِضَافَةً عَلَى هَذَا يُمْكِنُ أَنْ يَصْبِحَ الشَّخْصُ مُتَمَيِّزًا عِنْدَمَا يُقَدِّمُ يَدَ الْمُسَاعَدَةِ لِلْآخِرِينَ، أَوْ يَقُومُ بِعَمَلٍ لَا يُحِبُّهُ مِنْ أَجْلِ شَخْصٍ آخَرَ.

٢٩- عَيْنِ الصَّحِيحِ:

(١) مِنْ يَفْشَلُ مَرَّةً وَاحِدَةً فَلَنْ يَسْتَطِيعَ أَنْ يُصْبِحَ مُتَمَيِّزًا!

(٢) مُسَاعَدَةُ الْآخِرِينَ فِي الْحَيَاةِ تَوَدِّي إِلَى تَمَيُّزِ الشَّخْصِ بَيْنَ النَّاسِ!

(٣) عِنْدَمَا يَكُونُ الشَّخْصُ مُبْدِعًا فَإِنَّهُ لَا يُوَاجِهُ مَشْكَلةً صَعْبَةً فِي حَيَاتِهِ!

(٤) السَّبَبُ الْأَسَاسِيُّ فِي نَجَاحِ الْإِنْسَانِ هُوَ أَنَّهُ لَا يَسْتَعْمِدُ الْأَفْكَارَ الْمُتَكَرِّرَةَ!

٣٠- لِمَاذَا يُؤَكِّدُ النَّصُّ عَلَى تَجْرِبَةِ الْأُمُورِ الْجَدِيدَةِ؟: لِأَنَّ

(١) هَذِهِ التَّجْرِبَةُ لَا تُشْبِهُ مَا نَفْعَلُهَا بِالْعَادَةِ!

(٢) التَّجَارِبُ الْجَدِيدَةُ تَوْسِعُ نَظْرَتَنَا لِلْأُمُورِ الْمُخْتَلِفَةِ!

(٣) هَذِهِ التَّجْرِبَةُ تُسَاعِدُ الشَّخْصَ أَكْثَرَ مِنْ أَيِّ شَيْءٍ!

(٤) التَّجَارِبُ الْجَدِيدَةُ لَا تَحْصُلُ إِلَّا بِالسَّعْيِ وَالْجُهْدِ!

٣١- الْعِنَانُ الْمُنَاسِبُ لِلنَّصِّ:

(١) كَيْفَ أَصْبَحَ شَخْصًا مُتَمَيِّزًا؟!

(٢) مَاذَا يَجْعَلُنَا أَقْوَى أَمَامَ الْآخِرِينَ؟!

(٣) كَلَّ لِحِظَةً مِنَ الْحَيَاةِ تَجْرِبَةً لَا تَتَكَرَّرُ!

(٤) طَرِيقٌ لِلْحَصُولِ عَلَى الْحُلُولِ الْجَدِيدَةِ لِلْمَسَائِلِ!

■ عَيْنِ الصَّحِيحِ فِي الْإِعْرَابِ وَ التَّحْلِيلِ الصَّرْفِيِّ (٣٢ وَ ٣٣)

٣٢- «المساعدة»:

(١) اسم - مصدر (حروفه الأصلية: « س ع د » - معرّف بأل / مفعول لفعل « يُقَدِّمُ »

(٢) مفرد مؤنث - اسم فاعل (مأخوذ من فعل « تُسَاعِدُ » ، على وزن: تفاعل) / مضاف إليه

(٣) مفرد - مصدر (من وزن « مُفَاعَلَةٌ »؛ له حرف زائد واحد) / مضاف إليه؛ مضافه: « يد »

(٤) مؤنث - اسم فاعل (ماضيه: سَاعَدَ (على وزن: فاعل) و له حرف زائد واحد) - معرفة / مفعول

٣٣- «تُضْعَفُ»:

(١) فعل - معناه يدلّ على الماضي الاستمراريّ - مصدره على وزن « تَفْعِيلُ » / فعل و الجملة فعلية

(٢) فعل مضارع - ماضيه: ضَعَّفَ، اسم فاعله: ضَعِيفٌ - يحتاج إلى المفعول / فعل و فاعل؛ الجملة فعلية

(٣) مضارع - للمفرد المؤنث - له ثلاثة حروف أصلية (ض ع ف) و حرف زائد واحد / فعل و فاعله: « عزم »

(٤) فعل (يُعَادِلُ الْمَضَارِعَ الْإِلْتِزَامِيَّةَ فِي الْمَعْنَى) - صيغته للمفرد المؤنث - معلوم / فعل و فاعل؛ مفعوله: « عزم »

■ عین المناسب للجواب عن الأسئلة التالية (٣٤ - ٤٠)

٣٤- عین الخطأ في ضبط حركات الحروف:

- (١) لِمُهَنْدِسِي بِلَادِنَا تَجَارِبُ كَثِيرَةً فِي صِنَاعَةِ نَقْلِ النَّقْطِ عَبْرَ الْأَنْبَابِ!
- (٢) الْمُسْلِمُونَ يَعِيشُونَ فِي مَسَاحَةٍ وَاسِعَةٍ مِنَ الصَّيْنِ إِلَى الْمُحِيطِ الْأَطْلَسِيِّ!
- (٣) السَّنَةُ الْمَاضِيَّةُ فِي الْأَرْبَعِينَ سَافَرْتُ إِلَى كَرْبَلَاءِ الْمُقَدَّسَةِ وَ النَّجْفِ الْأَشْرَفِ!
- (٤) الْمُسْتَخْرَجَاتُ مِنْ مَنَاجِمِ بَلَدِنَا الْمُخْتَلِفَةِ تُصَدَّرُ إِلَى الْبُلْدَانِ الصَّنَاعِيَّةِ!

٣٥- عین الصحيح في تعريف المفردات:

- (١) المشكاة: وسيلة نُضِيءُ بها ما حولنا!
- (٢) الغداة: بداية الليل و نهاية النهار!
- (٣) الرُّفَات: عظم الإنسان الميت!
- (٤) القلوات: الصحراء المملوءة بالماء و الأعشاب!

٣٦- عین ما فيه الاسم المثنى:

- (١) كان الجنود واقفين أمام المعسكر للحراسة!
- (٢) عند دخول البيت أُسَلِّمُ دائماً على والدي!
- (٣) هؤلاء إخوان يُسَاعِدُ بعضهم بعضاً في الدروس!
- (٤) ليست الحديقة مفروشة بالأزهار الجميلة!

٣٧- عین فعلاً يختلف نوعه:

- (١) تعايشن سلمياً مع احتفاظ كل منكن بعقائدها!
- (٢) تعاملوا مع الناس على أساس المنطق و سيرة نبيكم!
- (٣) تعلّموا في المدرسة من معلميهم درس الحياة!
- (٤) تناولوا ممّا رزقكم الله من فضله حلالاً طيباً!

٣٨- عین مفعولاً لاتظهر فيه علامة النصب:

- (١) يَرَى بعض السّائحين إيران بلداً ممتازاً لقضاء العطلات!
- (٢) متى رُسمت هذه الصّور القبيحة على جدار المدرسة!
- (٣) نحبّ الدّلافين لأنّها تساعد الإنسان لإنقاذه من الغرق!
- (٤) نشكر هذا التّلميذ بسبب جهوده في مساعدة زملائه!

٣٩- عین العبارة التي ليست شرطية:

- (١) من يعقل بدقّة فله جسم سليم في أعماله!
- (٢) إن تشكروا نعمة الله يشكركم و يُضاعفها لكم!
- (٣) من اتّصل بالشركة ظهراً الموظّف أجابه!
- (٤) ما حصلوا عليه من النّقط صدّروه إلى بلاد أخرى!

٤٠- عین فعلاً مجرداً ثلاثياً يصف اسماً نكرة:

- (١) يُحْكِي أَنْ شَاباً كَذَاباً كَانَ يَسْبِحُ فِي الْبَحْرِ ثُمَّ تَظَاهَرَ بِالْغُرُقِ!
- (٢) إِنَّكَ تَرْتَكِبُ ذَنْباً تُبْعِدُكَ مِنْ رَبِّكَ الَّذِي يَنْصُرُ عَبْدَهُ الصَّالِحَ!
- (٣) هؤلاء رجال صالحون لا يَرُدُّونَ السَّائِلِينَ الَّذِينَ يَأْتُونَهُمْ خَائِبِينَ!
- (٤) رَأَى الْوَالِدُ حَامِداً يَلْعَبُ مَعَ أَخِيهِ الْأَكْبَرَ جَنْبَ شَاطِئِ الْبَحْرِ!

دین و زندگی ۲

دانش‌آموزان اقلیت‌های مذهبی، شما می‌توانید سؤال‌های معارف مربوط به خود را از مسئولین حوزه دریافت کنید.

۱۵ دقیقه

کل کتاب

درس ۱ تا پایان درس ۱۸
صفحه ۱ تا صفحه ۲۳۰

۴۱- آن‌چه سبب می‌شود در طول تاریخ همواره شاهد ارائه برنامه‌های متفاوت و گاه متضاد باشیم، چیست؟

(۱) احتیاج دائمی انسان به پاسخ به نیازهایی که با سایر موجودات مشترک است.

(۲) نیاز همیشگی انسان به داشتن برنامه‌ای که پاسخگوی نیازهای او باشد.

(۳) احتیاج دائمی بشر به پاسخ دادن به نیازهای طبیعی و غریزی خود

(۴) نیاز همیشگی بشر به داشتن برنامه‌ای برای پاسخ درست به نیازهای آماده در جهان خلقت

۴۲- با عنایت به فرموده امام موسی‌بن‌جعفر (ع)، برتری در تعقل و تفکر چه بازتابی دارد و اگر انسان هر برنامه دیگری غیر از برنامه خداوند را انتخاب کند

بنابر فرموده قرآن چه نتیجه‌ای را به دنبال دارد؟

(۱) اعلم بودن به فرامین الهی - «ذلک هو الخسران المبین»

(۲) اعلم بودن به فرامین الهی - «و هو فی الآخرة من الخاسرین»

(۳) اعلی بودن مرتبه در دنیا و آخرت - «و هو فی الآخرة من الخاسرین»

(۴) اعلی بودن مرتبه در دنیا و آخرت - «ذلک هو الخسران المبین»

۴۳- در جهت خودداری از اهانت و توهین به مقدسات سایر مذاهب اسلامی، کدام وظیفه وحدت‌بخش لازم است و نتیجه دوستی برخی مسلمانان با

دشمنان اسلام که برخلاف فرمان الهی است، چیست؟

(۱) اعتقادات خود را با دانش و استدلال، ارتقا ببخشیم و براساس معرفت سخن بگوییم. - مردم با گروهی از دوستان اسلام دشمنی می‌ورزند.

(۲) اعتقادات خود را با دانش و استدلال، ارتقا ببخشیم و براساس معرفت سخن بگوییم. - دشمنان اسلام را دوست معرفی می‌کنند.

(۳) از مظلومان در تمام نقاط جهان، با روش‌های درست دفاع کنیم و برای رهایی آنان از ظلم بکوشیم. - دشمنان اسلام را دوست معرفی می‌کنند.

(۴) از مظلومان در تمام نقاط جهان، با روش‌های درست دفاع کنیم و برای رهایی آنان از ظلم بکوشیم. - مردم با گروهی از دوستان اسلام دشمنی

می‌ورزند.

۴۴- قرآن کریم قبل از ایمان‌پنداری گروهی که شیطان می‌خواهد آنان را به گمراهی دور و دراز بکشاند، چه فرموده است؟

(۱) «و یریدون ان یتحاکموا الی الطاغوت»

(۲) «اطیعوا الله و اطیعوا الرسول و اولی الامر منکم»

(۳) «یزعمون انهم آمنوا بما انزل الیک»

(۴) «لیقوم الناس بالقسط»

۴۵- عبارت‌های زیر به ترتیب پیرامون کدام سیره پیامبر اکرم (ص) در رهبری جامعه می‌باشد؟

- «لقد ارسلنا رسلنا بالبینات و انزلنا معهم الکتاب ...»

- «لعلک باخع نفسک الا یکونوا مؤمنین»

- پیامبر یک طبیب سیار بود او خود به سراغ مردم می‌رفت.

(۱) محبت و مدارا با مردم - سخت‌کوشی و دلسوزی در هدایت مردم - محبت و مدارا با مردم

(۲) محبت و مدارا با مردم - محبت و مدارا با مردم - سخت‌کوشی و دلسوزی در هدایت مردم

(۳) تلاش برای برقراری عدالت و برابری - سخت‌کوشی و دلسوزی در هدایت مردم - سخت‌کوشی و دلسوزی در هدایت مردم

(۴) تلاش برای برقراری عدالت و برابری - سخت‌کوشی و دلسوزی در هدایت مردم - محبت و مدارا با مردم

۴۶- به ترتیب زمینه‌ساز جعل احادیث نبوی (ص) و نتیجه رواج مجدد حدیث‌نویسی با وجود فوت یا شهادت صحابه پیامبر (ص) چه بود؟

- (۱) تبدیل حکومت عدل نبوی به سلطنت - جز نامی از اسلام باقی نماند.
- (۲) تبدیل حکومت عدل نبوی به سلطنت - احادیث صحیح از غلط به سادگی قابل تشخیص نبود.
- (۳) ممنوعیت نوشتن احادیث پیامبر (ص) - جز نامی از اسلام باقی نماند.
- (۴) ممنوعیت نوشتن احادیث پیامبر (ص) - احادیث صحیح از غلط به سادگی قابل تشخیص نبود.

۴۷- ثمره تربیت شاگردان و دانشمندان برجسته و بزرگ به وسیله امامان (ع) چه بود؟

- (۱) گسترش اندیشه‌های اسلام راستین
- (۲) بهره‌مندی از معارف امامان
- (۳) بقای اسلام اصیل
- (۴) انتقال سخنان و سیره نبوی به مشتاقان هدایت

۴۸- چند مورد از عناوین زیر با عبارت‌های مربوط به خود، ارتباط مفهومی درستی دارند؟

- (الف) گذشته سرخ ← پویایی جامعه شیعه در طول تاریخ
 - (ب) از بین رفتن موارد نیاز به زکات ← تحقق عدالت‌گستری در جامعه مهدوی
 - (ج) لازمه انتظار ← دعا برای ظهور امام عصر (عج)
 - (د) فراهم شدن زمینه رشد و کمال ← خیرخواهی انسان‌ها نسبت به دیگران
- (۱) ۴
- (۲) ۳
- (۳) ۲
- (۴) ۱

۴۹- یکی از پایه‌های تشکیل نظام و حکومت اسلامی «مقبولیت» است، این موضوع در کدام آیه تجلی دارد؟

- (۱) «و ما کان المؤمنون لینفروا كافة فلو لا نفر من...»
- (۲) «و لقد كتبنا فی الزبور من بعد الذکر أن الارض...»
- (۳) «لقد ارسلنا رسلنا بالبینات و انزلنا معهم الکتاب و...»
- (۴) «ذلک بأن الله لم یک مغیرا نعمه انعمها علی قوم...»

۵۰- به ترتیب ریشه و پیامد ذلت نفس کدام است؟

- (۱) غفلت از خدا - خداوند آنان را از گناه پاک نمی‌سازد.
- (۲) شکستن پیمان - خداوند آنان را از گناه پاک نمی‌سازد.
- (۳) غفلت از خدا - افتادن در گناه و گرفتاری در خود دانی
- (۴) شکستن پیمان - افتادن در گناه و گرفتاری در خود دانی

دین و زندگی ۱

کل کتاب

درس ۱ تا پایان درس ۱۴
صفحة ۱ تا صفحه ۱۵۸

۵۱- مطابق آیات سورة اسراء، انتخاب صرف اهداف دنیوی منجر به کدام سرنوشت برای آدمی می‌شود و نکته مهم در مورد

اهداف اصلی و فرعی کدام است؟

(۱) در آخرت از کار خود هیچ نصیب و بهره‌ای ندارند. - اهداف اصلی که برای زندگی ضروری‌اند را انتخاب کنیم.

(۲) با خواری و سرافکندگی وارد دوزخ خواهند شد. - اهداف فرعی را به جای اهداف اصلی قرار ندهیم.

(۳) با خواری و سرافکندگی وارد دوزخ خواهند شد. - اهداف اصلی که برای زندگی ضروری‌اند را انتخاب کنیم.

(۴) در آخرت از کار خود هیچ نصیب و بهره‌ای ندارند. - اهداف فرعی را به جای اهداف اصلی قرار ندهیم.

۵۲- با امعان نظر به آیه شریفه «أَفَحَسِبْتُمْ أَنَّمَا خَلَقْنَاكُمْ عَبَثًا وَأَنَّكُمْ إِلَيْنَا لَا تُرْجَعُونَ» این آیه با کدام آیه دیگر دارای مفهومی نزدیک‌تر است؟

(۱) «اللَّهُ لَا إِلَهَ إِلَّا هُوَ لَيَجْمَعَنَّكُمْ إِلَى يَوْمِ الْقِيَامَةِ لَا رَيْبَ فِيهِ»

(۲) «مَنْ آمَنَ بِاللَّهِ وَالْيَوْمِ الْآخِرِ وَعَمِلَ صَالِحًا فَلَا خَوْفَ عَلَيْهِمْ وَلَا هُمْ يَحْزَنُونَ»

(۳) «وَمَا هَذِهِ الْحَيَاةُ الدُّنْيَا إِلَّا لَهْوٌ وَلَعِبٌ وَإِنَّ الدَّارَ الْآخِرَةَ لَهِيَ الْحَيَوَانُ»

(۴) «وَمَا خَلَقْنَا السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضَ وَمَا بَيْنَهُمَا لَاعِبِينَ»

۵۳- عبارت شریفه «سلام بر شما وارد بهشت شوید...» از زبان چه کسانی است و علت این سلام و درود چیست؟

(۱) فرشتگان قابض ارواح پاکیزگان - اعمال نیک و مستمر دنیوی

(۲) فرشتگان نگهبان بهشت - اعمال نیک و مستمر دنیوی

(۳) فرشتگان قابض ارواح پاکیزگان - شکرگزاری بهشتیان از جایگاه خود

(۴) فرشتگان نگهبان بهشت - شکرگزاری بهشتیان از جایگاه خود

۵۴- پاسخ قطعی خداوند بر اساس علم الهی که می‌فرماید: «ما می‌دانیم اگر به دنیا بازگردید همان راه گذشته را پیش می‌گیرید.» پس از کدام ناله

حسرت دوزخیان بیان شده است؟

(۱) ای کاش برای این زندگی چیزی از پیش فرستاده بودیم و ای کاش خدا را فرمان می‌بردیم و پیامبر را اطاعت می‌کردیم.

(۲) ای کاش همراه و هم‌مسیر با پیامبر می‌شدیم، دریغ بر ما به خاطر آن کوتاهی‌هایی که در دنیا کردیم.

(۳) ای کاش فلان شخص را به عنوان دوست خود انتخاب نمی‌کردیم او ما را از فرمان خدا بازداشت.

(۴) ای کاش به دنیا بازگردانده می‌شدیم و آیات پروردگاران را تکذیب نمی‌کردیم و از مؤمنان می‌بودیم.

۵۵- «حاضرشدن تمام اعمال انسان»، در کدام حادثه قیامت اتفاق می‌افتد و واکنش بدکاران نسبت به آن چیست؟

(۱) زنده شدن همه انسان‌ها - دل‌های آن‌ها سخت هراسان و چشم‌هایشان از ترس به زیر افکنده است.

(۲) زنده شدن همه انسان‌ها - برای نجات خود از مهلکه به دروغ سوگند می‌خورند.

(۳) دادن نامه اعمال - دل‌های آن‌ها سخت هراسان و چشم‌هایشان از ترس به زیر افکنده است.

(۴) دادن نامه اعمال - برای نجات خود از مهلکه به دروغ سوگند می‌خورند.

۵۶- از حدیث شریف نبوی «الدنيا مزرعة الآخرة» کدام مفهوم مستنبط می‌گردد؟

- (۱) دل و قلب انسان بهترین و مناسب‌ترین زمین برای کشت محصول دنیا است.
- (۲) هرکس نگران عاقبت خود است باید زندگی دینی را سرلوحه زندگی خود قرار دهد.
- (۳) سرنوشت ابدی انسان‌ها بر اساس اعمال آنان در دنیا تعیین می‌شود.
- (۴) باقی ماندن بر پیمان خود با خدا و وفای بر عهد، رضایت خدا را در پی دارد.

۵۷- مصداق این فریب شیطان که «کسانی که بعد از روشن شدن هدایت برای آن‌ها، پشت به حق کردند، شیطان اعمال زشتشان را در نظرشان زینت

داده و آنان را با آرزوهای طولانی فریفته است.» در کدام آیه بیان شده است؟

- (۱) «أَفَحَسِبْتُمْ أَنَّمَا خَلَقْنَاكُمْ عَبَثًا وَأَنَّكُمْ إِلَيْنَا لَا تُرْجَعُونَ»
- (۲) «حَتَّىٰ إِذَا جَاءَ أَحَدَهُمُ الْمَوْتُ قَالَ رَبِّ ارْجِعُونِ...»
- (۳) «وَقَالُوا مَا هِيَ إِلَّا حَيَاتُنَا الدُّنْيَا نَمُوتُ وَنَحْيَا وَمَا يُهْلِكُنَا إِلَّا الدَّهْرُ»
- (۴) «وَمَا مُحَمَّدٌ إِلَّا رَسُولٌ قَدْ خَلَتْ مِن قَبْلِهِ الرُّسُلُ...»

۵۸- میزان موفقیت انسان در رسیدن به هدف‌های بزرگ به میزان تسلط او بر خویش و خودنگهداری بستگی دارد، این موضوع مرهون میوه کدام آیه

شریفة است؟

- (۱) «اقِمِ الصَّلَاةَ إِنَّ الصَّلَاةَ تَنْهَىٰ عَنِ الْفَحْشَاءِ وَالْمُنْكَرِ»
- (۲) «اهدنا الصراط المستقيم صراط الذين انعمت عليهم»
- (۳) «قُلْ إِنْ كُنْتُمْ تُحِبُّونَ اللَّهَ فَاتَّبِعُونِي يُحْبِبْكُمُ اللَّهُ»
- (۴) «يا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا كُتِبَ عَلَيْكُمُ الصِّيَامُ كَمَا كُتِبَ...»

۵۹- کدام یک از عبارتهای زیر با عناوین مربوط به خود ارتباط درستی دارند؟

(الف) قل ان كنتم تحبون الله: و الله غفور رحيم

(ب) و ان عليكم لحافظين: بما كانوا يكسبون

(ج) اليوم نختم على افواههم: يعلمون ما يفعلون

(د) يا ايها النبي قل لا زواجك: و كان الله غفوراً رحيماً

(۱) الف، ب

(۲) ب، ج

(۳) الف، د

(۴) ج، د

۶۰- به ترتیب هر یک از موارد زیر نشانه کدام «ضعف» در انسان است؟

- پوشیدن لباس نازک

- پوشش سبک

- اثبات خود از راه نادرست

(۲) عفاف - دین‌داری - روحی

(۱) عفاف - روحی - دین‌داری

(۴) دین‌داری - روحی - عفاف

(۳) دین‌داری - عفاف - روحی

PART B: Cloze Test

Directions: Read the following passage and decide which choice (1), (2), (3), or (4) best fits each space. Then mark the correct choice on your answer sheet.

For years, video games have been attacked for ...(69)... people more overweight or depressed. But recently, researchers have discovered that these games can actually change us for the better and improve both our body and mind. Video games can help to develop ...(70)... skills. Pre-school children who play interactive video games have been shown to have improved motor skills; for example, they can kick, catch and throw a ball ...(71)... children who don't play video games. They also improve a variety of brain functions, ...(72)... decision-making. People who play action-based video games make decisions 25 percent faster than others.

- | | | | |
|---------------------|----------------|-----------------|----------------|
| 69- 1) they made of | 2) making | 3) them to make | 4) to make |
| 70- 1) domestic | 2) physical | 3) forbidden | 4) energetic |
| 71- 1) the best | 2) as good as | 3) better than | 4) the best of |
| 72- 1) including | 2) identifying | 3) collecting | 4) ranging |

PART C: Reading Comprehension

Directions: Read the following passages and answer the questions by choosing the best choice (1), (2), (3), or (4). Then mark the correct choice on your answer sheet.

PASSEGE 1:

Everyone loves traveling, right? Unfortunately, depending on where you want to go, money can sometimes be a problem, but not if you're prepared. Here are three tips for making the most of your travel experience, no matter how much you have in the bank!

Decide where you will go, based on your budget. The cost of your trip can depend mainly on the countries and cities you want to visit. So, knowing the average costs in a country can help you plan and decide the best option for your next trip. For example, countries like France, Italy, and the UK can be pretty expensive to visit, so you'll need more money for a holiday in these places. By contrast, Eastern Europe, South-East Asia, and South America are cheaper. (In Poland, a three-course meal for two people costs 100 zlotys – about £21!)

Look for discounts on major attractions. Obviously, when you're traveling, you want to see everything the country has to offer, especially the attractions which draw millions of people every year. But before paying a fee to see these, you can research and see if it's possible to see them for less. Many tourist attractions have a student or youth discount, and some attractions are free for everyone on certain days, like the Louvre Museum in Paris, which offers free entry on the first Sunday of every month.

73- What does the passage mainly discuss?

- 1) The relationship between economy and tourism
- 2) Ways to reduce the costs of traveling
- 3) Major attractions of different parts of the world
- 4) Why traveling is essential for everybody

74- The phrase "By contrast" in paragraph 2 is closest in meaning to

- | | | | |
|--------------|--------------|--------|------------|
| 1) similarly | 2) therefore | 3) but | 4) besides |
|--------------|--------------|--------|------------|

75- Why has the author mentioned "the Louvre Museum" in paragraph 3?

- 1) To introduce the topic of the next paragraph
- 2) To correct a wrong belief which was described in the previous sentence
- 3) To add more information and to support an earlier statement
- 4) To draw a conclusion from the whole passage

76- What does the paragraph immediately following this passage most probably discuss?

- 1) The third tip on how to lower the costs of traveling
- 2) Another major tourist attraction
- 3) What the Louvre Museum looks like
- 4) Available discounts on major attractions in Paris

PASSEGE 2:

Humanity's first efforts to systematize the concepts of size, shapes, and number are usually regarded as the earliest mathematics. However, the concept of number and the counting process developed so long before the time of recorded history (there is archaeological evidence that counting was employed by humans as far back as 50,000 years ago). The argument that humans, even in prehistoric times, had some number sense, at least to the extent of recognizing the concepts of more and less when some objects were added to or taken away from a small group, seems fair because studies have shown that some animals possess such a sense.

With the gradual evolution of society, simple counting became essential. A tribe had to know how many members it had and how many enemies, and a shepherd needed to know if the flock of sheep was decreasing in size. Probably the earliest way of keeping count was by some simple tally method, employing the principle of one-to-one correspondence. In keeping count of sheep, for example, one finger per sheep could be bent. Counts could also be maintained by making scratches in the dirt or on a stone, by cutting notches in a piece of wood, or by tying knots in a string.

Then, perhaps later, a group of sounds was developed as a word tally against the number of objects in a small group. And still later, with the refinement of writing, a set of signs was devised to stand for these numbers. Such a development is supported by reports of anthropologists in their studies of present-day societies that are thought to be similar to those of early humans.

77- What does the passage mainly discuss?

- 1) Similarities in number sense between animals and humans
- 2) The development of writing in ancient societies
- 3) The beginning of mathematics
- 4) How early humans took care of their animals

78- Why has the author mentioned animals at the end of the first paragraph?

- 1) To show that early humans kept animals
- 2) To emphasize that early humans had an ability to count
- 3) To illustrate that only humans can do activities like counting
- 4) To identify the abilities that animals might have

79- The pronoun "those" in paragraph 3 refers to

- | | |
|--------------------|--------------|
| 1) anthropologists | 2) studies |
| 3) reports | 4) societies |

80- Which of the following conclusions is supported by the passage?

- 1) Counting processes did not develop until after writing became widespread.
- 2) Early counting methods required herds of animals.
- 3) Mathematics has remained unchanged since ancient times.
- 4) Early humans first counted because of necessity.



آزمون ۷ فروردین ماه ۱۴۰۱

آزمون اختصاصی گروه آزمایشی دوازدهم انسانی

نام درس	معمولاً دانش‌آموزان در هر رده‌ی تراز به چند سؤال از هر ۱۰ سؤال پاسخ می‌دهند.					این قسمت را قبل از شروع آزمون پر کنید شما به چند سؤال از هر ۱۰ سؤال پاسخ خواهید داد؟
	۴۰۰۰	۴۷۵۰	۵۵۰۰	۶۲۵۰	۷۰۰۰	
ریاضی	۱	۲	۳	۴	۶	
اقتصاد	۱	۲	۴	۵	۷	
علوم و فنون ادبی	۱	۲	۳	۵	۶	
جامعه‌شناسی	۱	۲	۵	۷	۸	

نام و نام خانوادگی:	شمارنده:
تعداد سؤال: ۸۰	مدت پاسخ‌گویی: ۸۰ دقیقه

عنوان مواد امتحانی گروه آزمایشی علوم انسانی، تعداد، شماره سؤال‌ها و مدت پاسخ‌گویی

ردیف	مواد امتحانی	وضعیت پاسخ‌گویی	تعداد سؤال	از شماره	تا شماره	مدت پاسخ‌گویی (به دقیقه)
۱	ریاضی و آمار (۱) و (۲)	اجباری	۲۰	۸۱	۱۰۰	۲۵
۲	اقتصاد	اجباری	۱۰	۱۰۱	۱۱۰	۱۵
۳	اقتصاد - سؤال‌های «آشنا»	اجباری	۱۰	۱۱۱	۱۲۰	
۴	علوم و فنون ادبی (۱)	اجباری	۱۰	۱۲۱	۱۳۰	۱۰
۵	علوم و فنون ادبی (۲)	اجباری	۱۰	۱۳۱	۱۴۰	۱۰
۶	جامعه‌شناسی (۱)	اجباری	۱۰	۱۴۱	۱۵۰	۱۰
۷	جامعه‌شناسی (۲)	اجباری	۱۰	۱۵۱	۱۶۰	۱۰

ریاضی و آمار (۱) و (۲)

پاسخ‌گویی به سؤال‌های این درس برای همه دانش‌آموزان اجباری است.
وقت پیشنهادی: ۲۵ دقیقه

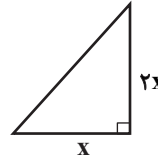
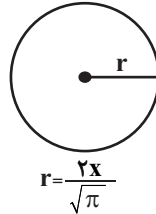
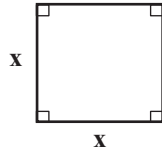
ریاضی و آمار (۱)

کل کتاب

ریاضی و آمار (۲)

کل کتاب

۸۱- اندازه مجموع مساحت شکل‌های زیر برابر با ۳ برابر اندازه محیط مربع است. اندازه x کدام است؟



۱۲ (۴)

۸ (۳)

۴ (۲)

۲ (۱)

۸۲- خطی به معادله $2y - 4x = 6$ و سهمی به معادله $y = x^2 - 3x + 1$ چند نقطه تلاقی (برخورد) دارند؟

۳ (۴)

۲ (۳)

۱ (۲)

صفر (۱)

۸۳- اگر x_1 و x_2 ریشه‌های معادله $x^2 - 2x - 2 = 0$ باشند، حاصل $\frac{2x_1x_2 + (x_1 + x_2)^2 + 1}{x_1^2 + x_2^2}$ کدام است؟

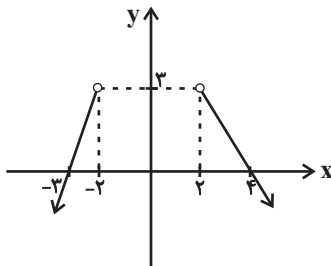
$\frac{1}{8}$ (۴)

$\frac{1}{6}$ (۳)

$\frac{1}{4}$ (۲)

صفر (۱)

۸۴- با اضافه کردن کدام گزینه زیر به نمودار مقابل، تابع بودن آن، از بین نمی‌رود؟

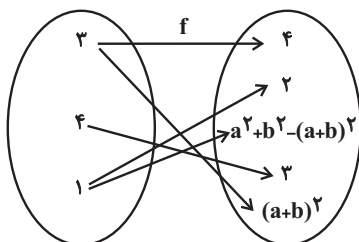


(۱) نقطه $A(3, 7)$

(۲) نقطه $B(-6, 0)$

(۳) پاره‌خط به معادله $y = 3$ با دامنه $-2 \leq x \leq 2$

(۴) پاره‌خط به معادله $y = 4$ با دامنه $-2 \leq x \leq 3$



۸۵- اگر نمودار پیکانی f معرف یک تابع باشد، حاصل $\frac{a^2 + b^2}{f(4)}$ کدام است؟

$\frac{2}{3}$ (۲)

۲ (۱)

۶ (۴)

$\frac{4}{3}$ (۳)

محل انجام محاسبات

۸۶- نمودار تابع خطی f از مبدأ مختصات می‌گذرد و $f(2) = 7$ است. حاصل $f(-0/1) + f(0/1) - f(0/1)$ کدام است؟

- (۱) $0/7$ (۲) $-0/7$ (۳) صفر (۴) ۱

۸۷- به‌ازای چند مقدار حقیقی برای a ، رابطه $f = \{(1, 3a^2), (a+1, 1), (0, 1-\sqrt{3}a), (a^2-3, 2), (1, a^4)\}$ تابع است؟

- (۱) ۳ (۲) ۲ (۳) ۱ (۴) صفر

۸۸- چه تعداد از متغیرهای تصادفی زیر کیفی اسمی است؟

«میزان آلودگی هوا - نوع آلاینده‌گی هوا - وضعیت تأهل - سایز لباس (کوچک، بزرگ، متوسط) - ابعاد زمین ورزشی»

- (۱) ۱ (۲) ۲ (۳) ۳ (۴) ۴

۸۹- داده‌های ۲, ۴, ۵, ۱, ۰, ۲, ۳ را در نظر بگیرید، اگر داده ۳ را حذف کنیم، میانه چه تغییری می‌کند؟

- (۱) $1/5$ واحد کاهش می‌یابد. (۲) دو برابر می‌شود. (۳) نصف می‌شود. (۴) تغییری نمی‌کند.

۹۰- در هفت داده $x, 90, 100, 85, 80, 75, 110, x$ اگر میانگین، میانه و مد برابر باشند، x کدام است؟ (مد منحصر به فرد است.)

- (۱) ۸۵ (۲) ۹۰ (۳) ۹۵ (۴) ۸۰

۹۱- تعدادی کیسهٔ برنج را با میانگین جرم $37/2$ وزن کردیم، تقریباً ۶۸ درصد کیسه‌ها جرمی بین $38/4$ و ۳۶ کیلوگرم داشتند، انحراف معیار جرم

کیسه‌های برنج کدام است؟

- (۱) $2/4$ (۲) $0/4$ (۳) $0/6$ (۴) $1/2$

۹۲- اگر p گزاره‌ای نادرست، q گزاره‌ای درست و r گزاره‌ای دلخواه باشد، چند تا از گزاره‌های زیر همواره نادرست است؟

(الف) $\sim (p \wedge \sim q) \Rightarrow \sim r$

(ب) $(p \Rightarrow q) \wedge (q \Leftrightarrow p)$

(ج) $\sim q \Leftrightarrow (\sim q \Rightarrow r)$

(د) $(p \wedge q) \Leftrightarrow (p \vee q)$

- (۱) ۱ (۲) ۲ (۳) ۳ (۴) ۴

۹۳- اگر گزاره‌های p و q به صورت زیر باشند و ارزش گزارهٔ $r \Rightarrow (p \Leftrightarrow q)$ همواره درست باشد، ارزش کدام گزاره قطعاً درست است؟

p : اگر میانه و میانگین سه داده آماری برابر باشند، سه داده حتماً با هم برابرند.

q : معادلهٔ $2x^2 + 5x - 3 = 0$ یک ریشهٔ کوچکتر از -1 دارد.

- (۱) $r \wedge q$ (۲) $r \Rightarrow p$ (۳) $\sim q \Rightarrow r$ (۴) $r \Leftrightarrow q$

۹۴- اگر $f = \{(x^2 + 3x, 10), (x+y, 6), (xy, -55)\}$ تابعی همانی باشد، کدام تابع ثابت است؟

(۱) $\{(1, \frac{y}{2}), (2, 2x-2), (3, y-x)\}$ (۲) $\{(1, 2x+1), (2, -3x-2), (3, 2x+y)\}$

(۳) $\{(1, y-7), (2, x+1), (3, 3x+y)\}$ (۴) $\{(1, y-1), (2, 2y+3x+3), (3, -2x)\}$

۹۵- در تابع سه ضابطه‌ای $f(x) = \begin{cases} |x| & , x \leq -2 \\ [x]+1 & , -2 < x < 3 \\ x-1 & , x \geq 3 \end{cases}$ ، حاصل $\frac{f(\sqrt{3}+1)}{f(f(-3))}$ کدام است؟ []، علامت جزء صحیح است.

(۱) $\frac{3}{4}$ (۲) $\frac{1}{2}$ (۳) ۱ (۴) $\frac{3}{2}$

۹۶- مساحت ناحیه محدود به نمودار $y = -|x-3|+3$ و محور طول‌ها کدام است؟

(۱) ۱۸ (۲) ۹ (۳) ۱۲ (۴) ۲۴

۹۷- اگر $f = \{(2, -1), (3, 5), (4, 3), (5, 4)\}$ باشد، تابع $g = f + \frac{f+2}{f-2}$ کدام است؟

(۱) $g = \{(2, \frac{22}{3}), (3, \frac{9}{3}), (4, 8), (5, 7)\}$ (۲) $g = \{(2, -\frac{4}{3}), (3, \frac{22}{3}), (4, 8), (5, 7)\}$

(۳) $g = \{(2, -1), (3, 7), (4, 7), (5, 6)\}$ (۴) $g = \{(2, 7), (3, -1), (4, 7), (5, 6)\}$

۹۸- در یک جامعه آماری با ۶ عضو و درآمدهای ماهیانه ۱، ۲، ۴، ۷، ۱۰ (میلیون تومان) با توجه به خط فقر به کمک میانه، چند نفر بالای خط فقر قرار دارند؟

(۱) ۵ (۲) ۴ (۳) ۳ (۴) ۲

۹۹- مقدار مصرف مرغ و ماهی خانواده‌ای در سال به ترتیب ۲۰۰ و ۱۰ کیلوگرم است. قیمت این دو قلم کالا در سال پایه به ترتیب ۷ و ۱۵ هزار تومان و در سال ۱۴۰۰ به ترتیب ۴۰ و ۸۰ هزار تومان است. در سال ۱۴۰۰ شاخص بهای مرغ و ماهی روی هم تقریباً کدام است؟

(۱) ۶۰۰ (۲) ۵۷۰ (۳) ۶۷۰ (۴) ۷۰۰

۱۰۰- در یک شهر ۲۰۰۰ نفر شاغل و ۱۰۰۰ نفر بیکار هستند. به علت بیماری کرونا تعدادی از افراد، شغل خود را از دست داده‌اند و نرخ بیکاری به ۴۰ درصد رسیده است. تعداد این افراد کدام است؟

(۱) ۵۰ (۲) ۱۰۰ (۳) ۲۰۰ (۴) ۳۰۰



اقتصاد

پاسخ‌گویی به سؤال‌های این درس برای همه دانش‌آموزان اجباری است.
وقت پیشنهادی: ۱۵ دقیقه

کل کتاب

۱۰۱- کدام گزینه متضمن پاسخ صحیح پرسش‌های زیر است؟

الف) چه چیزی باعث توقف و یا انحطاط انسان می‌شود؟

ب) تصمیماتی که انسان در مورد مسائل اقتصادی می‌گیرد، عمدتاً ریشه در ... دارد و باید از طریق ... عملی شوند.

ج) کالاهایی چون «وانت برای حمل محصول از زمین به مراکز عرضه»، «تومبیل خانوار»، «تابلوه‌های دست‌بافت»، «دارو» و «گوجه‌فرنگی مورد استفاده در تولید رب» به ترتیب، چه نوع کالاهایی می‌باشند؟

- د) فردی یک دستگاه تراکتور دارد. این فرد می‌تواند خود با تراکتورش بر روی زمین کار کند و سالانه درآمدی معادل ۵ میلیون تومان کسب کند یا آن را به فرد A اجاره دهد و ماهانه مبلغ ۲۵۰ هزار تومان دریافت کند. این فرد کدام اقدام را انجام خواهد داد و هزینه فرصت وی کدام خواهد بود؟
- ۱) الف) متوقف شدن در نیازهای مادی و حیوانی خود، ب) نیازها و خواسته‌های نامحدود - به‌کارگیری منابع و امکانات محدود و در دسترس، ج) بادوام، بادوام، لوکس و تجملی، ضروری، واسطه‌ای، د) کار با تراکتور بر روی زمین توسط خود فرد - ۳ میلیون تومان درآمد سالانه حاصل از اجاره دادن تراکتور
- ۲) الف) پیگیری نیازهای کاذب و یا زیاده‌روی در رفع نیازهای مادی، ب) منابع و امکانات کمیاب - با دقت درباره انواع منافع و هزینه‌ها، ج) سرمایه‌ای، بی‌دوام، لوکس و تجملی، بی‌دوام، مصرفی، د) اجاره دادن تراکتور به فرد A - ۵ میلیون تومان درآمد سالانه حاصل از کار با تراکتور بر روی زمین
- ۳) الف) متوقف شدن در نیازهای مادی و حیوانی خود، ب) نیازها و خواسته‌های نامحدود - به‌کارگیری روش‌های علمی، ج) سرمایه‌ای، بادوام، لوکس و تجملی، ضروری، واسطه‌ای، د) کار با تراکتور بر روی زمین توسط خود فرد - ۳ میلیون تومان درآمد سالانه حاصل از اجاره دادن تراکتور
- ۴) الف) پیگیری نیازهای کاذب و یا زیاده‌روی در رفع نیازهای مادی، ب) نیازها و خواسته‌های نامحدود - به‌کارگیری منابع و امکانات محدود و در دسترس، ج) سرمایه‌ای، بادوام، لوکس و تجملی، ضروری، واسطه‌ای، د) کار با تراکتور بر روی زمین توسط خود فرد - ۳ میلیون تومان درآمد سالانه حاصل از اجاره دادن تراکتور

۱۰۲- کدام گزینه دربردارنده پاسخ صحیح پرسش‌های زیر است؟

الف) کدام‌یک از وظایف پول، کار خرید و فروش کالاهای مختلف و تبدیل قیمت‌ها را به یکدیگر آسان می‌کند؟

ب) کارکرد مواردی مانند سفته، چک، پول، برات، حوالجات و تمبر کدام است؟

ج) توضیحات زیر مربوط به کدام یک از عقود اسلامی است؟

«قراردادی است که طی آن بانک قسمتی از سرمایه شرکت‌های سهامی جدید را تأمین، و یا قسمتی از سهام شرکت‌های سهامی موجود را خریداری می‌کند و از این طریق در سود آنها شریک می‌شود.»

د) به‌دلیل کدام‌یک از فعالیت‌های بانکی، که در بخش واقعی اقتصاد قرار دارد، سود بانکی چه علی‌الحساب و چه قطعی اعطایی به سپرده‌گذاران در قانون، ربا تلقی نشده است؟

۱) الف) وسیله پرداخت در مبادلات، ب) تأمین مالی، ج) مشارکت مدنی، د) سرمایه‌گذاری مستقیم بانک‌ها در طرح‌های تولیدی و عمرانی

۲) الف) وسیله سنجش ارزش، ب) تأمین مالی، ج) مشارکت مدنی، د) حضور بانک‌ها در سرمایه‌گذاری‌های غیرمستقیم از طریق اعطای تسهیلات مالی به اشخاص تحت عقود اسلامی مجاز

۳) الف) وسیله سنجش ارزش، ب) تضمین تعهدات، ج) مشارکت حقوقی، د) حضور بانک‌ها در سرمایه‌گذاری‌های غیرمستقیم از طریق اعطای تسهیلات مالی به اشخاص تحت عقود اسلامی مجاز

۴) الف) وسیله پرداخت در مبادلات، ب) تضمین تعهدات، ج) مشارکت حقوقی، د) سرمایه‌گذاری مستقیم بانک‌ها در طرح‌های تولیدی و عمرانی

۱۰۳- میزان تولید کل کشوری در طی سه سال پیاپی به ترتیب، سال اول ۳۰۰۰، سال دوم ۴۲۰۰ و سال سوم ۵۵۶۰ میلیارد ریال است. با انتخاب سال اول به عنوان سال پایه، میزان تولید کل در این جامعه در سه سال مورد نظر برحسب قیمت‌های پایه به ۳۰۰۰، ۳۸۵۰ و ۵۴۸۰ میلیارد ریال تغییر یافته است. براساس این محاسبات به ترتیب از راست به چپ:

- الف) افزایش مقدار تولید کل ناشی از افزایش میزان تولید در سال دوم و سال سوم نسبت به سال پایه، چند میلیارد ریال است؟
 ب) افزایش قیمت‌ها در سال دوم و سال سوم نسبت به سال پایه، چند میلیارد ریال است؟
 ج) کدام اعداد مربوط به پدیده تورم در سال دوم و سوم این جامعه نسبت به سال پایه است؟

(الف) (الف) ۲۴۸۰-۸۵۰ (ب) ۸۰-۳۵۰ (ج) ۳۵۰-۸۰ (د) ۲۸۴۰-۵۸۰ (الف) ۲ (الف) ۳۵۰-۸۰ (ب) ۸۰-۳۵۰ (ج) ۲۸۴۰-۵۸۰

(الف) ۲۴۸۰-۸۵۰ (ب) ۸۰-۳۵۰ (ج) ۳۵۰-۸۰ (د) ۲۸۴۰-۵۸۰ (الف) ۴ (الف) ۳۵۰-۸۰ (ب) ۸۰-۳۵۰ (ج) ۲۸۴۰-۵۸۰

۱۰۴- جدول زیر مبین اقلام مختلف درآمدی است که در طول یک سال نصیب اعضای یک جامعه فرضی شده است، چنانچه جمعیت کل این جامعه «۵۰ میلیون نفر» باشد، در این صورت:

- الف) کدام ردیف جدول، سودی است که به سرمایه تعلق می‌گیرد و کدام ردیف اجاره‌بها یا وجوه مربوط به اجاره است؟
 ب) درآمد ملی در این جامعه چند میلیارد ریال است؟
 ج) درآمد سرانه این جامعه چند ریال است؟
 د) معنا و مفهوم سرانه چیست؟

قابل توجه: درآمد کارگران و کارمندان موضوع ردیف‌های ۴ و ۵ به تفکیک محاسبه شده است.

ردیف	اقلام درآمدی	مبلغ
۱	درآمد صاحبان سرمایه	۹۸۹۷ میلیارد ریال
۲	درآمد صاحبان مشاغل آزاد	$\frac{1}{3}$ مجموع درآمد ردیف ۱ و ۶
۳	سود شرکت‌ها و مؤسسات	$\frac{2}{3}$ درآمد صاحبان سرمایه
۴	دستمزدها	۶۴۰۴ میلیارد ریال
۵	درآمد حقوق‌بگیران	$\frac{1}{5}$ مجموع درآمد ردیف ۴ و ۶
۶	درآمد صاحبان املاک و مستغلات	۸۸۵۶ میلیارد ریال

(الف) ردیف ۶ - ردیف ۱ (ب) ۴۱,۱۰۳ (ج) ۸۲۱,۱۶۰ (د) سهم متوسط هر فرد جامعه در میزان درآمد آن جامعه

(الف) ردیف ۱ - ردیف ۶ (ب) ۴۱,۰۵۸ (ج) ۸۳۲,۰۷۲ (د) سهم متوسط هر فرد جامعه در میزان تولید آن جامعه

(الف) ردیف ۱ - ردیف ۶ (ب) ۴۱,۰۵۸ (ج) ۸۲۱,۱۶۰ (د) سهم متوسط هر فرد جامعه در میزان تولید یا درآمد آن جامعه

(الف) ردیف ۶ - ردیف ۱ (ب) ۴۳,۰۱۱ (ج) ۸۳۲,۰۷۲ (د) سهم متوسط هر فرد جامعه در میزان تولید یا درآمد آن جامعه

۱۰۵- جدول زیر بیانگر وضعیت توزیع درآمد در کشور فرضی A در سال ۲۰۲۰ میلادی است. چنانچه جمعیت کل کشور ۸۰ میلیون نفر و درآمد ملی

وضعیت توزیع درآمد کشور A در سال ۲۰۲۰ میلادی	
سهم دهک اول	۲ درصد
سهم دهک دوم	۴ درصد
سهم دهک سوم	؟
سهم دهک چهارم	۷ درصد
سهم دهک پنجم	؟
سهم دهک ششم	۹ درصد
سهم دهک هفتم	۱۲ درصد
سهم دهک هشتم	؟
سهم دهک نهم	۱۷ درصد
سهم دهک دهم	؟
۱۰۰ درصد جمعیت کشور	۱۰۰ درصد درآمد ملی

۹۰,۰۰۰ میلیون دلار باشد:

(الف) سهم دهک‌های سوم، پنجم، هشتم و دهم کدام است؟

(ب) شاخص دهک‌ها کدام است؟

(ج) چند درصد از درآمد ملی در اختیار ۳۰ درصد پردرآمد جامعه است؟

(د) جمعیت دهک‌های اول تا پنجم، در این جامعه، چند میلیون نفر است؟

(ه) اگر شاخص دهک‌ها در کشور فرضی B برابر با ۱۱ باشد، وضعیت توزیع

درآمد در کدام کشور، نامناسب‌تر است؟

(۱) الف) ۴-۹-۱۵-۲۱ (ب) ۵/۱۰، ج) ۵۳/۵ (د) ۴۰ (ه) B

(۲) الف) ۵-۸-۱۷-۲۰ (ب) ۱۰، ج) ۴۵ (د) ۵۰ (ه) B

(۳) الف) ۵-۸-۱۷-۲۰ (ب) ۵/۱۰، ج) ۴۵ (د) ۴۰ (ه) A

(۴) الف) ۴-۹-۱۵-۲۱ (ب) ۱۰، ج) ۵۳ (د) ۵۰ (ه) A

۱۰۶- کدام گزینه، مشتمل بر پاسخ درست و کامل سؤالات زیر است؟

(الف) چگونه از طریق بودجه می‌توانیم میزان اولویت و اهمیت امور نسبت به هم را در کشور، تشخیص دهیم؟

(ب) مالیات بر ارزش افزوده نوعی مالیات بر «.....» است که «.....» را از پرداخت مالیات «.....»

(ج) توجه به زیرساخت‌ها و سرمایه‌گذاری در مناطق محروم کشور از جمله «.....» به‌شمار می‌رود.

(د) تمامی درآمدهای حاصل از فروش کالاها و خدمات شرکت‌های دولتی به استثنای «.....» به حساب‌های معرفی شده از سوی «.....» واریز می‌شود.

(۱) الف) با تعیین درآمدها و هزینه‌های یک‌سال مالی کشور در بودجه، (ب) فروش دو مرحله‌ای - کالا و خدمات سرمایه‌ای - نمی‌رهند. (ج) سیاست‌های توسعه‌ای، (د) بانک‌ها، بیمه‌های دولتی و برخی از سازمان‌های توسعه‌ای - خزانه‌داری کل کشور

(۲) الف) با بررسی سهم هر برنامه از کل بودجه، (ب) فروش چند مرحله‌ای - کالا و خدمات واسطه‌ای - معاف می‌کند. (ج) سیاست‌های توسعه‌ای، (د) بانک‌ها، بیمه‌های دولتی و برخی از سازمان‌های توسعه‌ای - خزانه‌داری کل کشور

(۳) الف) با تعیین درآمدها و هزینه‌های یک‌سال مالی کشور در بودجه، (ب) فروش دو مرحله‌ای - کالا و خدمات سرمایه‌ای - نمی‌رهند. (ج) سیاست‌های بیابان‌زدایی از روستاها و توسعه مزارع و کشتزارهای روستایی، (د) بیمه‌ها و سازمان‌های توسعه‌ای - مجلس

(۴) الف) با بررسی سهم هر برنامه از کل بودجه، (ب) فروش چند مرحله‌ای - کالا و خدمات واسطه‌ای - معاف می‌کند. (ج) سیاست‌های بیابان‌زدایی از روستاها و توسعه مزارع و کشتزارهای روستایی، (د) بیمه‌ها و سازمان‌های توسعه‌ای - مجلس

۱۰۷- چنانچه در یک بنگاه اقتصادی، هزینه استهلاک سالانه یک دستگاه کالای سرمایه‌ای برابر با ۸ میلیون تومان باشد، و همچنین اگر عمر مفید آن ۵۰ سال باشد:

(الف) بهای این کالای سرمایه‌ای چند میلیون تومان است؟

(ب) چنانچه در پنج سال آخر عمر مفید این کالای سرمایه‌ای ۵ درصد کاهش بها داشته باشد، مجموع «هزینه استهلاک» سه سال آخر آن، چند

میلیون تومان است؟

(ج) بهای جدید این کالای سرمایه‌ای چند میلیون تومان است؟

(۱) الف) ۸۰۰ (ب) ۲۲/۸ (ج) ۳۸۰ (۲) الف) ۸۰۰ (ب) ۲۸/۲ (ج) ۳۰۸

(۳) الف) ۴۰۰ (ب) ۲۲/۸ (ج) ۳۸۰ (۴) الف) ۴۰۰ (ب) ۲۸/۲ (ج) ۳۰۸

۱۰۸- مندرجات جدول زیر مربوط به اطلاعات استخراجی از حساب‌های ملی کشور A در سال ۱۹۳۵ میلادی است. با توجه به داده‌های مذکور، سهم تولید

خارجیان مقیم کشور، کدام است؟

۱	تولید خالص ملی	۲۴۰ هزار میلیارد ریال
۲	سهم تولید مردم کشور که در خارج اقامت دارند	۳۵ هزار میلیارد ریال
۳	هزینه استهلاک	۷۵ هزار میلیارد ریال
۴	تولید ناخالص داخلی	۳۳۰ هزار میلیارد ریال

(۴) ۷۵

(۳) ۵۰

(۲) ۳۵

(۱) ۱۵

۱۰۹- با توجه به جدول نرخ‌های مالیاتی زیر، به ترتیب مالیات سالانه فردی که دریافتی ماهانه‌اش ۴۰۰,۰۰۰ ریال است، چند ریال است؟ این مقدار چه نسبتی از درآمد سالانه فرد است؟ نام این نرخ مالیاتی چیست؟ مانده خالص ماهانه فرد چند ریال است؟

درآمدهای تا ۱۰۰,۰۰۰ ریال در ماه	از پرداخت مالیات معافاند.
درآمدهای تا ۲۰۰,۰۰۰ ریال در ماه	با نرخ ۳ درصد نسبت به مازاد ۱۰۰,۰۰۰ ریال
درآمدهای تا ۳۰۰,۰۰۰ ریال در ماه	با نرخ ۵ درصد نسبت به مازاد ۲۰۰,۰۰۰ ریال
درآمدهای تا ۴۰۰,۰۰۰ ریال در ماه	با نرخ ۷ درصد نسبت به مازاد ۳۰۰,۰۰۰ ریال
درآمدهای بالاتر از ۴۰۰,۰۰۰ ریال در ماه	با نرخ ۹ درصد نسبت به مازاد ۴۰۰,۰۰۰ ریال

$$(۱) \quad ۱۸۰,۰۰۰ - \frac{۳}{۸۰} - \text{تصادفی کلی} - ۳۸۵,۲۰۰ \quad (۲) \quad ۱۵۰,۰۰۰ - \frac{۱}{۸۰} - \text{تصادفی طبقه‌ای} - ۴,۶۲۰,۰۰۰$$

$$(۳) \quad ۱۵۰,۰۰۰ - \frac{۱}{۸۰} - \text{تصادفی کلی} - ۴,۶۲۰,۰۰۰ \quad (۴) \quad ۱۸۰,۰۰۰ - \frac{۳}{۸۰} - \text{تصادفی طبقه‌ای} - ۳۸۵,۰۰۰$$

۱۱۰- کدام گزینه دربردارنده پاسخ صحیح پرسش‌های زیر است؟

الف) به ترتیب، هرکدام از ویژگی‌های زیر مربوط به کدام یک از دوره‌های دولت ایران در جریان توسعه است؟
 - در این دوران، حاکمان وقت از موقعیت جهان و وظایف خطیر تاریخی خود تصور درستی نداشتند و نتوانستند با انتخاب روش درست و بهره‌برداری از اوضاع خاص آن زمان، جریان پیشرفت و بازسازی را آغاز کنند.
 - در این دوران دولت حضوری گسترده در عرصه اقتصاد کشور داشت و توانست سازمان و تشکیلات خود را نوسازی کند.
 - در این دوران عواملی هم‌چون سیاست‌های رکودی و انقباضی، تأسیس بانک‌های روسی و انگلیسی و سیل کالاهای خارجی صدمات جدی بر ساختار اقتصاد ایران وارد کرد.

ب) در ارتباط با موضوعات اشاره شده در هر اصل قانون اساسی، کدام گزینه نادرست است؟
 ج) در دهه دوم عمر انقلاب اسلامی، عزم کشور بر ... بود. در دهه سوم انقلاب، دولت با ... و ... تلاش‌هایی را آغاز کرد و دهه چهارم انقلاب با عنوان ... و با مجموعه‌ای از خط‌مشی‌های راهبردی آغاز شد.

(۱) الف) اقتصاد ایران از ۱۳۰۰ تا ۱۳۵۷ هـ. ش - اقتصاد ایران بعد از پیروزی انقلاب اسلامی - اقتصاد ایران از ۱۳۰۰ تا ۱۳۵۷ هـ. ش، ب) مطابق اصل چهل و هشتم قانون اساسی، در بهره‌برداری از منابع طبیعی و استفاده از درآمدهای ملی در سطح استان‌ها و توزیع فعالیت‌های اقتصادی میان استان‌ها و مناطق مختلف کشور، باید تبعیضی در کار نباشد. ج) حل مشکلات اقتصادی برجای مانده از زمان پهلوی و بازسازی خرابی‌های ناشی از جنگ، / افزایش سرمایه‌گذاری بخش خصوصی، جذب سرمایه‌گذاری خارجی، افزایش کارایی و بهره‌وری در عرصه اقتصاد در چارچوب سیاست‌های اجرایی اصل ۴۴ قانون اساسی، / دهه همبستگی ملی و مشارکت عمومی

(۲) الف) اقتصاد ایران از ۱۳۰۰ تا ۱۳۵۷ هـ. ش - اقتصاد ایران بعد از پیروزی انقلاب اسلامی - اقتصاد ایران از ۱۳۰۰ تا ۱۳۵۷ هـ. ش، ب) پنج اصل ۵۱ تا ۵۵، به مباحث مالی دولت شامل دریافت‌ها و درآمدهای دولت، بحث بودجه و نهادهای تصویب‌کننده و ناظر بر حسن اجرای آن تأکید دارد. ج) تشویق مردم به فعالیت هر چه بیش‌تر در عرصه اقتصاد و واگذاری کارخانه‌ها و شرکت‌های دولتی به بخش خصوصی، / بازنگری نقش خود در عرصه اقتصاد، کاهش برخی فعالیت‌های غیرضروری خود در اقتصاد، دادن آزادی عمل بیشتر به بخش خصوصی، / دهه عدالت و پیشرفت

(۳) الف) اقتصاد ایران در سال‌های قبل از ۱۳۰۰ هـ. ش - اقتصاد ایران از ۱۳۰۰ تا ۱۳۵۷ هـ. ش - اقتصاد ایران در سال‌های قبل از ۱۳۰۰ هـ. ش، ب) در اصل ۴۷ قانون اساسی بر این نکته تأکید می‌شود که هر کس مالک حاصل کسب و کار مشروع خویش است و هیچ کس نمی‌تواند به عنوان مالکیت نسبت به کسب کار خود امکان کسب و کار را از دیگری سلب کند. ج) حل مشکلات اقتصادی برجای مانده از زمان پهلوی و بازسازی خرابی‌های ناشی از جنگ، / بازنگری نقش خود در عرصه اقتصاد، کاهش برخی فعالیت‌های غیرضروری خود در اقتصاد، دادن آزادی عمل بیشتر به بخش خصوصی، / دهه عدالت و پیشرفت

(۴) الف) اقتصاد ایران در سال‌های قبل از ۱۳۰۰ هـ. ش - اقتصاد ایران از ۱۳۰۰ تا ۱۳۵۷ هـ. ش - اقتصاد ایران در سال‌های قبل از ۱۳۰۰ هـ. ش، ب) در اصل چهل و چهارم قانون اساسی با تعیین سه بخش مهم در اقتصاد (دولتی، تعاونی و خصوصی) گستره فعالیت آن‌ها را مشخص می‌سازد. ج) تشویق مردم به فعالیت هر چه بیش‌تر در عرصه اقتصاد و واگذاری کارخانه‌ها و شرکت‌های دولتی به بخش خصوصی، / افزایش سرمایه‌گذاری بخش خصوصی، جذب سرمایه‌گذاری خارجی، افزایش کارایی و بهره‌وری در عرصه اقتصاد در چارچوب سیاست‌های اجرایی اصل ۴۴ قانون اساسی، / دهه همبستگی ملی و مشارکت عمومی

اقتصاد - سؤال‌های «آشنا»

۱۱۱- پاسخ درست و کامل سؤالات زیر در کدام گزینه، مطرح شده است؟

(الف) عوامل مولد انسانی شامل: نیروی کار یا «.....»، صاحب کسب و کار و محصول یا «.....» است. گاهی از متخصصان به‌عنوان «.....» یاد می‌شود. (ب) در رابطه با تقسیم کالاها به دو دسته: «ضروری و تجملی»، چنانچه شیب «.....» کم باشد، یعنی عکس‌العمل مصرف‌کننده در برابر قیمت «.....» است که اصطلاحاً گفته می‌شود که «.....» است. که به آن کالای «.....» می‌گویند.

(ج) «.....» شاخه‌ای از مطالعات اقتصادی است که با ارائه شاخص‌های گوناگون به بررسی و اندازه‌گیری میزان فعالیت‌های اقتصادی در سطح «.....» می‌پردازد و سه مورد از آن‌ها عبارتند از: «.....» و «.....» و «.....».

(د) قبل از شکل‌گیری خدمات نوین بانکی: «.....» مساوی مجموع مسکوکات و اسکناس‌های در گردش و «.....» بوده است. (ه) حسابی که پول مشتری برای مدتی نامعین در آن نگهداری می‌شود، اما مشتری می‌تواند با مراجعه به بانک موجودی این حساب را در هر زمان که بخواهد دریافت کند، چه نام دارد؟

- (۱) الف) کارگر نیمه‌ماهر - کارفرما، متخصص و مدیر - سرمایه اجتماعی، (ب) منحنی عرضه - کم - کشش قیمتی عرضه کم - ضروری، (ج) حسابداری ملی - کلان - مصرف و پس‌انداز کل کشور - درآمد خانوار و میزان تولید کالا - خدمات، (د) نقدینگی کل - سپرده‌های غیردیداری، (ه) سپرده غیردیداری (۲) الف) کارگر ساده - کارفرما، متخصص و کارآفرین - سرمایه انسانی، (ب) منحنی تقاضا - زیاد - کشش قیمتی تقاضا زیاد - لوکس یا تجملی، (ج) حسابداری ملی - ملی - حجم نقدینگی - صادرات و واردات - سطح عمومی قیمت‌ها، (د) نقدینگی کل - خارج از گردش (پس‌انداز خانگی)، (ه) سپرده پس‌انداز (۳) الف) کارگر ساده - نوآور، متخصص و مدیر - سرمایه انسانی، (ب) منحنی تقاضا - کم - کشش قیمتی تقاضا کم - لوکس یا تجملی، (ج) مالیه عمومی - خرد - صادرات و واردات - درآمد شرکت‌ها - سطح عمومی قیمت‌ها، (د) حجم کل پول موجود در کشور - خارج از گردش (پس‌انداز خانگی)، (ه) سپرده مدت‌دار (۴) الف) کارگر نیمه‌ماهر - نوآور، متخصص و کارآفرین - سرمایه اجتماعی، (ب) منحنی عرضه - زیاد - کشش قیمتی عرضه زیاد - ضروری، (ج) مالیه عمومی - خرد - مصرف و پس‌انداز کل کشور - میزان تولید کالاها و خدمات - درآمد مؤسسات تولید شهری، (د) حجم کل پول موجود در کشور - سپرده‌های غیردیداری، (ه) سپرده دیداری

۱۱۲- با توجه به اطلاعات ارائه شده در جدول زیر، عملکرد اقتصادی «سالیانه» یک بنگاه اقتصادی با ۳۰ نفر کارمند و تولید «سالیانه» ۲۴۰۰ دستگاه هر یک به ارزش: ۵,۶۰۰,۰۰۰ ریال، کدام است؟

۱	اجاره‌بهای ماهیانه کارگاه تولیدی	۵۸,۰۰۰,۰۰۰ ریال
۲	حقوق متوسط ماهانه هر فرد کارمند اداری و تولیدی «معادل»	۳,۲۰۰,۰۰۰ ریال
۳	خرید مواد اولیه مورد نیاز سالیانه به ارزش	۴۵۰,۰۰۰,۰۰۰ ریال
۴	هزینه استهلاک سالیانه ماشین‌های تولیدی معادل:	$\frac{1}{5}$ ارزش مواد اولیه خریداری شده

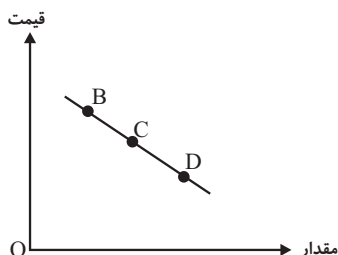
(۲) ۱۱,۰۵۲,۰۰۰,۰۰۰ ریال سود حسابداری

(۱) ۱۱,۵۲۰,۰۰۰,۰۰۰ ریال سود حسابداری

(۴) ۱۱,۰۵۲,۰۰۰,۰۰۰ ریال «ضرر یا زیان»

(۳) ۱۱,۵۲۰,۰۰۰,۰۰۰ ریال «ضرر یا زیان»

۱۱۳- با فرض این که نقاط B و C به ترتیب از چپ به راست، بر روی منحنی تقاضا قرار داشته باشند، وضع نقطه B در مقایسه با نقطه C به چه صورت است؟



- (۱) قیمت: کم‌تر و مقدار: بیش‌تر
 (۲) قیمت و مقدار: کم‌تر
 (۳) قیمت: بیش‌تر و مقدار: کم‌تر
 (۴) قیمت و مقدار: بیش‌تر

۱۱۴- با توجه به مندرجات جدول زیر، چنانچه مجموع ارزش اقلام: ماشین آلات، پوشاک و مواد غذایی در یک جامعه فرضی، ۱۶۵ میلیارد ریال باشد. در این صورت:

الف) تولید خالص ملی، ب) تولید «خالص داخلی سرانه»، ج) تولید «ناخالص داخلی» کدام است؟ «توجه: ارقام به میلیارد ریال است.»

A	تولید مردم کشور که در خارج اقامت دارند.	۶۵ میلیارد ریال
B	تولید خارجیان مقیم کشور	۱۵ میلیارد ریال
C	خدمات ارائه شده	$\frac{۳}{۵}$ ارزش تولید مردم کشور که در خارج اقامت دارند.
D	هزینه استهلاک	$\frac{۲}{۳}$ ارزش تولید خارجیان مقیم کشور
E	جمعیت کل کشور	۶۵ میلیون نفر

(۱) الف (۲۹۵، ب) (۳، ۲۱۵، ج) ۲۱۹ (۲) الف (۲۵۹، ب) (۳، ۲۱۵، ج) ۲۱۹

(۳) الف (۲۵۹، ب) (۴، ۱۲۵، ج) ۲۹۱ (۴) الف (۲۹۵، ب) (۴، ۱۲۵، ج) ۲۹۱

۱۱۵- جدول زیر حاوی اطلاعات فرضی مربوط به تولید کل کشوری در سه سال پایایی است. اگر میزان تورم در سال دوم و سوم معادل: ۲۴۷ و ۱۶۳۱ هزار میلیارد ریال باشد؛ به ترتیب (از راست به چپ):

سال	۱۳۷۹	۱۳۸۰	۱۳۸۱
تولید کل			
تولید کل به قیمت جاری (هزار میلیارد ریال)	۴۲۹۰	؟	۷۸۰۰
تولید کل به قیمت ثابت (هزار میلیارد ریال)	۴۲۹۰	۵۸۳۰	؟

الف) تولید کل در سال دوم و سوم، کدام است؟

ب) افزایش مقدار تولید در سال دوم و سوم، چقدر است؟

توجه: سال پایه، سال ۱۳۷۹ منظور شده است.

(۱) الف (۵۵۸۳ - ۹۴۳۱، ب) (۱۲۹۳ - ۵۱۴۱) (۲) الف (۶۰۷۷ - ۶۱۶۹، ب) (۱۵۴۰ - ۱۸۷۹)

(۳) الف (۵۵۸۳ - ۶۱۶۹، ب) (۱۲۹۳ - ۱۸۷۹) (۴) الف (۶۰۷۷ - ۹۴۳۱، ب) (۱۵۴۰ - ۵۱۴۱)

۱۱۶- اطلاعات ارائه شده در جدول زیر مربوط به یک جامعه فرضی است با توجه به این مندرجات:

۱	اسکناس	۴۵۰ واحد
۲	موجودی سپرده‌های مدت‌دار مردم	۶۵ واحد
۳	ارزش مسکوکات مردم معادل	$\frac{۱}{۳}$ موجودی اسکناس
۴	مجموع سپرده‌های دیداری و غیردیداری مردم	۲۵۰ واحد
۵	موجودی حساب‌های جاری اشخاص	۷۰ واحد

الف) میزان نقدینگی، ب) میزان سپرده پس‌انداز در این جامعه، کدام است؟

(۱) الف (۵۸۰، ب) ۱۱۵ (۲) الف (۵۸۰، ب) ۱۵۱ (۳) الف (۸۵۰، ب) ۱۱۵ (۴) الف (۸۵۰، ب) ۱۵۱



۱۱۷- جدول زیر مبتنی «شاخص‌های توسعه» در سه کشور مختلف است. با توجه به اطلاعات ارائه شده:

الف) در کدام کشور، شاخص «رشد» با شاخص «توسعه» هماهنگ است و در کدام کشور این هماهنگی وجود ندارد؟

ب) نرخ مرگ و میر نوزادان در «چین»، امید به زندگی در «موزامبیک» و «تولید ناخالص داخلی سرانه» در «نروژ» به ترتیب از راست به چپ، کدام است؟

ردیف	کشورها	شاخص‌ها	نرخ مرگ و میر نوزادان (در هر هزار تولد)	امید به زندگی (سال)	نرخ باسوادی بزرگسالان (به درصد)	تولید ناخالص داخلی سرانه (به دلار PPP ثابت سال ۲۰۱۱)
۱	چین	؟	۷۵	۹۵/۱	۱۱۵۲۵	
۲	موزامبیک	۶۱/۵	؟	۵۰/۶	۱۰۷۰	
۳	نروژ	۲/۳	۸۱/۶	حدود ۱۰۰	؟	

۱) الف) موزامبیک - نروژ، ب) ۲۰ - ۳۰/۹ - ۳۱۴۹۰ (الف) موزامبیک - چین، ب) ۱۰/۹ - ۵۵/۱ - ۶۲۴۴۸

۳) الف) چین - موزامبیک، ب) ۲۰ - ۴۰/۹ - ۳۱۴۹۰ (الف) چین - نروژ، ب) ۲۲ - ۳۰/۹ - ۳۸۳۲۰

۱۱۸- کدام گزینه مبین پاسخ صحیح پرسش‌های زیر است؟

الف) رفاه اجتماعی چگونه تحقق می‌یابد؟

ب) چگونه می‌توان تصویری از وسعت و اندازه فقر در هر کشور به دست آورد؟

ج) کدام عبارت در خصوص شاخص دهک‌ها نادرست است؟

د) چگونه تفاوت میان درآمد و ثروت یک گروه محدود و پردرآمد و اکثریت چشمگیر مردم، کاهش می‌یابد؟

ه) هرگونه سرمایه‌گذاری در زمینه آموزش و تأمین اقتصادی - اجتماعی انسان‌ها به ... و در پی آن، ... منجر می‌شود.

و) چه عواملی می‌تواند انگیزه قدرتمند همکاری و مشارکت عموم افراد جامعه را در فرایند توسعه اقتصادی ایجاد کند؟

۱) الف) با از بین رفتن فقر و کاهش نابرابری‌ها، ب) با در نظر گرفتن دو شاخص درآمد سرانه و میزان نابرابری در توزیع درآمد، ج) برای محاسبه این معیار، مردم کشور را به ده گروه جمعیتی تقسیم می‌کنند و در این طبقه‌بندی سطح درآمد از بیشترین به کمترین مدنظر قرار می‌گیرد. د) تقویت روحیه امید و اطمینان نسبت به آینده در مردم، ه) انسجام و همکاری بیشتر - حرکت به سمت توسعه اقتصادی، و) افزایش مشارکت مؤثر در فعالیت‌های سیاسی و اجتماعی

۲) الف) با ارتقای توانمندی‌ها و مسئولیت‌پذیری افراد جامعه، ب) با در نظر گرفتن دو شاخص رشد اقتصادی و شاخص توسعه انسانی، ج) در طبقه‌بندی مردم برای محاسبه شاخص دهک‌ها، گروه اول که ۱۰ درصد اولیه جمعیت را تشکیل می‌دهند، بیشترین درصد درآمد ملی و ۱۰ درصد آخر کمترین درصد درآمد ملی را دارند. د) تقویت روحیه امید و اطمینان نسبت به آینده در مردم، ه) انسجام و همکاری بیشتر - حرکت به سمت توسعه اقتصادی، و) افزایش مشارکت مؤثر در فعالیت‌های سیاسی و اجتماعی

۳) الف) با از بین رفتن فقر و کاهش نابرابری‌ها، ب) با در نظر گرفتن دو شاخص درآمد سرانه و میزان نابرابری در توزیع درآمد، ج) با محاسبه نسبت دهک دهم به دهک اول، شاخصی به دست می‌آید که برای مقایسه وضعیت توزیع درآمد بین کشورهای مختلف به کار می‌رود. هرچه این نسبت کمتر باشد، توزیع درآمد در آن جامعه نامناسب‌تر است. د) توزیع مجدد درآمد به گونه‌ای قانونی با به‌کارگیری نظام صحیح مالیاتی، ه) افزایش بهره‌وری نیروی کار - افزایش درآمد ملی، و) توزیع عادلانه درآمدها و کاهش فقر

۴) الف) با ارتقای توانمندی‌ها و مسئولیت‌پذیری افراد جامعه، ب) با در نظر گرفتن دو شاخص رشد اقتصادی و شاخص توسعه انسانی، ج) در جدول مربوط به وضعیت توزیع درآمد در هر کشور سهم هر دهک باید از سهم دهک ماقبل خود بزرگ‌تر یا مساوی باشد. د) توزیع مجدد درآمد به گونه‌ای قانونی با به‌کارگیری نظام صحیح مالیاتی، ه) افزایش بهره‌وری نیروی کار - افزایش درآمد ملی، و) توزیع عادلانه درآمدها و کاهش فقر



۱۱۹- زمانی که اقتصاد کشور دچار رکود می‌شود:

(الف) بانک مرکزی چگونه مشکل را در کوتاه‌مدت حل می‌نماید؟

(ب) برای حل اساسی مشکل در بلندمدت، باید چه سیاست‌هایی را در پیش گرفت؟

(ج) دولت در این شرایط چگونه می‌تواند رونق را به بازار برگرداند؟

(۱) الف) سیاست پولی انقباضی (مانند فروش اوراق مشارکت)، ب) سیاست‌های جانب تقاضا (مثل بهبود درآمد تولیدکنندگان و بهبود فضای بازار)، ج)

تحریک تقاضای عمومی از طریق کاهش در مخارج (جاری یا عمرانی) دولت و افزایش در نرخ‌ها یا پایه‌های مالیاتی (سیاست مالی انبساطی)

(۲) الف) سیاست پولی انبساطی (مانند خرید اوراق مشارکت)، ب) سیاست‌های جانب تقاضا (مثل بهبود درآمد تولیدکنندگان و بهبود فضای بازار)، ج)

تحریک تقاضای عمومی از طریق افزایش در مخارج (جاری یا عمرانی) دولت و کاهش در نرخ‌ها یا پایه‌های مالیاتی (سیاست مالی انقباضی)

(۳) الف) سیاست پولی انبساطی (مانند خرید اوراق مشارکت)، ب) سیاست‌های جانب عرضه (مثل بهبود بهره‌وری، افزایش سرمایه‌گذاری و بهبود فضای کسب و

کار)، ج) تحریک تقاضای عمومی از طریق افزایش در مخارج (جاری یا عمرانی) دولت و کاهش در نرخ‌ها یا پایه‌های مالیاتی (سیاست مالی انبساطی)

(۴) الف) سیاست پولی انقباضی (مانند فروش اوراق مشارکت)، ب) سیاست‌های جانب عرضه (مثل بهبود بهره‌وری، افزایش سرمایه‌گذاری و بهبود فضای کسب و

کار)، ج) تحریک تقاضای عمومی از طریق افزایش در مخارج (جاری یا عمرانی) دولت و کاهش در نرخ‌ها یا پایه‌های مالیاتی (سیاست مالی انقباضی)

۱۲۰- پاسخ درست و کامل پرسش‌های زیر در کدام گزینه، مطرح شده است؟

الف) اگر درآمد سرانه ایران بر اساس دلار P.P.P، ۱۵۰۹۰ دلار باشد، درآمد سرانه کشور اوکراین ۸۵۰۸ دلار باشد، کدام نتیجه برای این محاسبه درست است؟

ب) کدام عبارت، در رابطه با واقعیت نادرست است؟

ج) به سیاست‌هایی که دولت برای کاهش نوسانات متغیرهای کلان اقتصادی مانند: اشتغال، تورم و رشد اعمال می‌کند تا تقاضای کل اقتصاد را در

کوتاه‌مدت مدیریت و تنظیم کند، در اصطلاح اقتصادی چه می‌گویند؟

د) استقراض برای تأمین «.....» کار معقولی نیست، ولی چنانچه وجوه قرض گرفته شده صرف «.....»

ه) در رابطه با تحریم اقتصادی همه گزینه‌ها درست هستند؛ به جز:

و) مطلب «پیشرفت اقتصادی برای ماندگاری، با افزایش قدرت تولید و انتخاب زنجیره‌های اقتصادی دارای مزیت، باید به‌عنوان محور حرکت اقتصادی

مورد توجه قرار گیرد.» مربوط به کدام مؤلفه اقتصاد مقاومتی است؟

(۱) الف) ملت ایران نسبت به ملت اوکراین در رفاه مطلق قرار دارند. ب) در واقع در هر سطحی از درآمد سرانه هر چه توزیع درآمد کشوری نسبت به

کشور دیگر ناعادلانه‌تر باشد، نرخ فقر در آن کشور بیشتر است. ج) سیاست‌های پولی و مالی، د) هزینه‌های پرسنلی - سرمایه‌گذاری و امور مولد شود،

می‌تواند مهارکننده تورم باشد. ه) تحریم اقتصادی موجب افزایش هزینه مبادله و سختی صادرات و واردات می‌شود. و) اقتصاد مردمی

(۲) الف) متوسط رفاه ایرانیان دو برابر رفاه جمعیت کشور اوکراین است. ب) افرادی که در زمانی، در کشوری فقیر به‌شمار می‌روند، در زمانی دیگر یا در

کشوری دیگر نیز فقر دامنگیر آن‌هاست، به این وضعیت فقر نسبی می‌گویند. ج) سیاست‌های تثبیت اقتصادی، د) هزینه‌های جاری - سرمایه‌گذاری و

امور مولد شود، می‌تواند راهگشا باشد. ه) برخلاف تصور اولیه، کشور تحریم‌کننده و سایر کشورها هیچ‌گونه ضرر و خسارتی را متحمل نمی‌شوند. و)

پیشرو، مولد و فرصت‌ساز

(۳) الف) رفاه یک مسئله اجتماعی است، بنابراین اعداد ریاضی قادر به بیان واقعیت آن نیستند. ب) در هر جامعه افرادی که درآمد آن‌ها از سطح حداقل

معیشتی معین کمتر باشد، زیر خط فقر قرار دارند. ج) سیاست‌های انبساطی و انقباضی پولی و مالی، د) هزینه‌های عمرانی - سرمایه‌گذاری فرهنگی و

اجتماعی گردد، می‌تواند موجب توسعه اقتصادی شود. ه) علیرغم تصور عمومی تحریم می‌تواند واجد منافع نیز باشد. و) کاهش اتکای بودجه و تراز

تجاری به درآمدهای نفتی

(۴) الف) بالا بودن درآمد سرانه یک کشور معیار مناسبی برای اثبات رفاه تلقی نمی‌شود. ب) هرچه سطح درآمد سرانه در کشور پایین‌تر باشد، میزان فقر

عمومی نسبت به کشوری با درآمد سرانه بالاتر بیشتر است. ج) بسته سیاست‌های مالی، د) هزینه انتقالی - سرمایه‌گذاری‌های زیربنایی و شالوده‌ای

گردد، می‌تواند قیمت‌ها را تثبیت نماید. ه) تحریم موجب می‌شود که کشور تحریم‌شونده با اتکا به نیروهای داخلی، به تولید دست‌بزنند و مزیت‌های

اقتصادی و رقابتی کسب کند. و) توزیع عادلانه ثروت و درآمد

کل کتاب

پاسخ‌گویی به سؤال‌های این درس برای همه دانش‌آموزان اجباری است.
وقت پیشنهادی: ۱۰ دقیقه

علوم و فنون ادبی (۱)

۱۲۱- عبارت کدام گزینه کاملاً صحیح است؟

- (۱) از ویژگی‌های شعر فارسی در سبک خراسانی، تأثیرپذیری شاعران از ادبیات عرب و مضامین شعری آن است.
- (۲) سبک خراسانی بر حسب زمان، به سه سبک فرعی سامانی، غزنوی و سلجوقی تقسیم می‌شود که سبک غزنوی را می‌توان بینابین نامید.
- (۳) از مسائلی که در تاریخ نثر سبک دوره عراقی اهمیت دارد، توجه نویسندگان به فارسی‌نویسی است که گسترش عرفان هم در آن نقش داشت.
- (۴) محتوای نثرهای سبک دوره سامانی، بیشتر علمی است و گاهی نثرهای حماسی، تاریخی و تعلیمی هم دیده می‌شود.

۱۲۲- کدام گزینه نادرست است؟

- (۱) ادبیات فارسی دری به مفهوم واقعی خود، تقریباً در زمان حکومت طاهریان شکل گرفت.
- (۲) زبان پهلوی در دوره اشکانیان رایج بود و تا اوایل دوره ساسانی هم رواج داشت.
- (۳) آثار ادبی پهلوی به دلیل اهمیت سنت شفاهی در آن عصر غالباً به کتابت درنیامدند.
- (۴) آثار برجای مانده از زبان فارسی باستان، نامه‌ها و فرمان‌های شاهان هخامنشی هستند که به خط میخی نگاشته شده‌اند.

۱۲۳- کدام ویژگی سبکی را در متن زیر نمی‌یابید؟

«مردم در لشکرگاه رفت‌وآمد کنند. اگر سر عصیان دارد، نه همه عراق و خراسان با او یار باشند و رضا دهند بدانچه او در دل دارد و چون عصیان آشکار کند، لشکر او را سر برگردانیم.»

- (۱) کوتاهی جملات
- (۲) کمی لغات عربی
- (۳) کاربردهای دستوری کهن
- (۴) محتوای تعلیمی

۱۲۴- همه ابیات از سه پایه آوایی تشکیل شده‌اند؛ به جز ...

- (۱) به ماه تیر کانگه بود نیسان
- (۲) نفسی در میان میانجی بود
- (۳) مرا صبحدم شاهد جان نماید
- (۴) راست به مانند یکی زلزله

- (الف) چو مردان بشکن این زندان یکی آهنگ صحرا کن
- (ب) شبی دل را به تاریکی ز زلفت باز می‌جستم
- (ج) گر نور عشق به دل و جانم اوفتد
- (د) الا که مژده می‌برد به یار غمگسار من

۱۲۵- با توجه به ابیات زیر، کدام گزینه نادرست است؟

- (۱) وزن بیت «الف» از چهار «مفاعیلن» ساخته شده است.
- (۲) بیت «ب» با بیت «بیا تا گل برافشانیم و می در ساغر اندازیم/ فلک را سقف بشکافیم و طرحی نو دراندازیم» هم‌وزن است.
- (۳) هر سه الگوی هجایی در بیت «ج» وجود دارد.
- (۴) وزن بیت «د» از تکرار «مفتعلن» ساخته شده است.

۱۲۶- در ابیات زیر مجموعاً چند بیت ذوقافیتین مشهود است؟

همت همواره سوی آسمان دارد گذر	الف) مدحت را خلق دایم بر زبان دارد زیر
وز نرگس آن ننگار مستم	ب) دل در سر زلف یار بستم
شیرین و تلخ دهر چشیده	ج) ای سرد و گرم دهر کشیده
همی در سخن رای فرخ نهیم	د) نشینیم یکی جای و پاسخ دهیم
یک (۱)	دو (۲)
سه (۳)	چهار (۴)

۱۲۷- در چند مورد، آرایه مذکور در روبه‌روی ابیات، نادرست است؟

روزی که تن ز جان شود و جان ز تن جدا (جناس)	الف) گفתי شویم کی من از او ز من جدا
رشک قبا جدا حسد پیرهن جدا (تشخیص)	ب) خوش آنکه جا کنم به‌برت چند سوزدم
هجران گل جدا و فراق چمن جدا (سجع)	ج) نالان از آن چو مرغ اسیرم که سوزدم
یک (۱)	دو (۲)
سه (۳)	چهار (۴)

۱۲۸- آرایه‌های «تشبیه، استعاره، جناس، سجع» به ترتیب، در کدام ابیات آمده است؟

صانع خدایی کاین وجود آورد بیرون از عدم	الف) جانا هزار آفرین بر جاننت از سر تا قدم
سگ گمان بردند و آن من بوده‌ام	ب) از درت سنگی زندم نیم شب
سی پاره قرآن نهی در هند بر جای وثن	ج) هر غزو را پیمان نهی بر جای کفر ایمان نهی
یک ره به خوان وصلم ناکرده میهمانی	د) از خون من فرستی هر دم نواله هجر
یک (۱)	دو (۲)
سه (۳)	چهار (۴)

۱۲۹- مفاهیم «بی‌زاد و توشه بودن، نکوهش آزمندی، پرورده‌گویی، اوضاع نابسامان» به ترتیب، از کدام ابیات دریافت می‌شود؟

می‌خوری خون از برای نعمت النوان چرا؟	الف) نان جو خور در بهشت سیرچشمی سیر کن
دهان جز به لؤلؤ نکرند باز	ب) صدفوار گوهرشناسان راز
که سزاوار چمن بال و پری نیست تو را	ج) بر شکست قفس جسم از آن می‌لرزی
خط مویی بست دست قهرمان حسن را	د) چون ورق برگشت موری شیر را عاجز کند
یک (۱)	دو (۲)
سه (۳)	چهار (۴)

۱۳۰- مفهوم بیت گزینۀ ... با بیت زیر از خاقانی قرابت دارد.

«خاقانی، از این طالع خود کام چه جویی؟	الف) اقبال عشق بود ز وصلم امیدوار
کلو چاشنی کام به کلمت نرسانید»	ب) در ریاض ما نروید سرو اقبال بلند
ورنه زیاد بود تمنای او مرا	ج) ز مشرق سر کو آفتاب طلعت تو
بخت خرم سبزه بیگانه بستان ماست	د) همای وصل تو پاینده باد بر سر من
اگر طلوع کند، طالع همایون است	
که زیر سایه او طالع همایون است	

کل کتاب

پاسخ‌گویی به سؤال‌های این درس برای همه دانش‌آموزان اجباری است.
وقت پیشنهادی: ۱۰ دقیقه

علوم و فنون ادبی (۲)

۱۳۱- عبارات همه گزینه‌ها تماماً درست است؛ به‌جز:

- الف) پرهیز از زهد ریایی، توجه به صفا و پالایش درون و برتری عشق بر عقل، از مفاهیم و اندیشه‌های شعر دوره عراقی هستند.
ب) مثنوی «جمشید و خورشید» اثر سلمان ساوجی است و به شیوه بوستان سعدی سروده شده است.
ج) سبک عراقی از اوایل قرن هفتم تا اوایل قرن دهم، سبک غالب متون ادب فارسی بود و در شعر این دوره کاربرد غزل بیشتر شد.
د) مهم‌ترین ویژگی ادبی سبک عراقی درهم‌آمیختگی مختصات نو و کهن است که گاهی در یک شعر کوتاه هم دیده می‌شود.
ه) کتاب «المعجم فی معاییر اشعار العجم» از نخستین آثار در علم عروض، قافیه، بدیع و نقد شعر است که نثر آن در مقدمه، مصنوع و در اصل کتاب، ساده و عالمانه است.

۱) الف - ج ۲) ب - د ۳) ه - الف ۴) ج - ب

۱۳۲- در کدام بیت، ضعف زبانی سبک هندی مشهود نیست؟

- ۱) چرخ با این اختران نغز و خوش زیباستی
۲) کاش ما اول بدانستی گناه خویش را
۳) شد عمر و همچنین دل مسکین جراح است
۴) می‌نهم در زیر پای فکر، کرسی از سپهر
- صورتی در زیر دارد آنچه در بالاستی
تا به مژگان پاک می‌کردیم راه خویش را
لیکن ز چشم مست تو آن عین راحت است
تا به کف می‌آورم یک معنی برجسته را

۱۳۳- وزن مصراع زیر با کدام مصراع یکسان است؟

«گیسوان بافته چون خوشه چه دارید هنوز»

- ۱) هر زمان زین سبز گلشن رخت بیرون می‌برم
۲) چو مرگ آمد چه سودش داشت ادیسی و لقمانی
۳) که شما مشکل این غم به هنر بکشایید
۴) ای راحت دل‌ها به تو، آرام جان کیستی

۱۳۴- وزن کدام مصراع نادرست است؟

- ۱) گفتم که به دانایی از قید تو بگریزم (مفعول مفاعیلن مفعول مفاعیلن)
۲) به تو حاصلی ندارد غم روزگار گفتن (فعلات فاعلاتن فعلات فاعلاتن)
۳) جهان پیر است و بی‌بنیاد از این فرهادکش فریاد (مفاعیلن مفاعیلن مفاعیلن مفاعیلن)
۴) آن فتنه چو برخیزد صد فتنه برانگیزد (مفعول مفاعیل مفاعیل فاعولن)

۱۳۵- وزن کدام بیت درست است؟

- ۱) که قدر لذت سوز و گداز را داند
۲) چگونه رسم قرارم بود که از رسمت
۳) نه ساز عشق که با عقل و نفس دمساز است
۴) خیال وصل توام ار نبود آب حیاتم
- فتد چو مرغک بی‌بال‌وپر دقیقه دقیقه
جهان شود همه زیر و زیر دقیقه دقیقه
به رقص آمده کوه و کمر دقیقه دقیقه
فغان ز آتش سوز جگر دقیقه دقیقه

۱۳۶- در کدام بیت تعداد تشبیه بیشتر است؟

- | | |
|---|--|
| (۱) حسن او از عشق من بالید سر بالا کشید | دستم از شاخ وصالش سر به سر کوتاه شد |
| (۲) ماه سیم‌اندام من هر چند عالی‌جاه شد | پیکرم سیماب کارم آه رنگم گاه شد |
| (۳) لب‌شکر دندان‌گهر شیرین‌تکلم دلبران | دیده‌ام اما نه یک همچون توأم دلخواه شد |
| (۴) یاد آن رخسار گلگون می‌برد حالت ز من | هر کجا طرف گلستانم نشیمن‌گاه شد |

۱۳۷- همه ابیات فاقد کنایه و دارای تشبیه و استعاره هستند؛ به جز ...

- | | |
|---------------------------------------|------------------------------------|
| (۱) مهی که چشم امیدم به سوی اوست هنوز | چراغ خلوت دل شمع روی اوست هنوز |
| (۲) چو شمع اگر همه عمرم در آرزو سوزد | هوای زندگی‌ام آرزوی اوست هنوز |
| (۳) بدان پری برسان ای نسیم بهر خدا | که دل در آتش حسرت به بوی اوست هنوز |
| (۴) نماند لیلی و جان شکسته مجنون | اسیر حلقه زنجیر موی اوست هنوز |

۱۳۸- آرایه‌های ذکر شده در برابر همه گزینه‌ها درست است؛ به جز:

- | | |
|---|--|
| (۱) ناله بالی می‌زند دیگر می‌رس از حال دل | رشته در خون می‌تپد گوهر نمی‌دانم چه شد (استعاره، جناس) |
| (۲) از قناعت خاک باید کرد در انبان حرص | آبرو تا کی شود صرف خمیر نان حرص (مجاز، واج‌آرایی) |
| (۳) هر سری کز فکر ابروی کجت گردید خم | از گریبان غوطه زد در حلقه گرداب تیغ (کنایه، تشبیه) |
| (۴) طرز طرب دلگشااست نشئه ترنم‌نماست | مطرب ما ترصداست شیشه غزلخوان کنیم (تشخیص، سجع) |

۱۳۹- مفهوم عبارت «هرچند که می‌کوشم که از عشق درگذرم، عشق مرا شیفته و سرگردان می‌دارد و با این همه، او غالب می‌شود و من مغلوب، با عشق

کی توانم کوشید؟» با کدام گزینه یکسان است؟

- | | |
|---|------------------------------------|
| (۱) عشق دریایی کرانه ناپدید | کی توان کردن شنا ای هوشمند |
| (۲) گویند روی سرخ تو، سعدی که زرد کرد؟ | اکسیر عشق بر مسم افتاد و زر شدم |
| (۳) هرگز نمیرد آن که دلش زنده شد به عشق | ثبت است بر جریده عالم دوام ما |
| (۴) دل هر که صید کردی نکشد سر از کمندت | نه دگر امید دارد که رها شود ز بندت |

۱۴۰- مفهوم بیت زیر با کدام گزینه قرابت ندارد؟

- | | |
|----------------------------------|-------------------------------|
| (۱) چو پنجاه سالت برون شد ز دست | «ای که پنجاه رفت و در خوابی» |
| (۲) هرگز به پنج روزه حیات گذشتنی | مگر این پنج روزه دریایی» |
| (۳) تو خفته عمر بر پنجاه آمد | غنیمت شمر پنج روزی که هست |
| (۴) یک دمی بیدار شو، از خواب ناز | خرم کسی شود مگر از موت غافل |
| | کنون بیدار شو که گاه آمد |
| | ای که روز و شب به خواب غفلتی! |

کل کتاب

پاسخ‌گویی به سؤال‌های این درس برای همه دانش‌آموزان اجباری است.
وقت پیشنهادی: ۱۰ دقیقه

جامعه‌شناسی (۱)

۱۴۱- به ترتیب، هر یک از موارد «پاسخ دادن به سؤالات کنکور»، «قبولی در کنکور» و «به خاطر ماندن درس‌ها» مربوط به کدام یک از پیامدهای ارادی یا غیرارادی کنش انسان است؟

- (۱) غیرارادی - غیرارادی - ارادی
(۲) ارادی - غیرارادی - ارادی
(۳) غیرارادی - ارادی - غیرارادی
(۴) ارادی - ارادی - غیرارادی

۱۴۲- کدام گزینه، به ترتیب در ارتباط با «گستره جهان اجتماعی» و «پدیده‌های اجتماعی» نادرست و درست است؟

(۱) انسان‌ها برای مقابله با زلزله، قواعد خاصی وضع می‌کنند و کنش‌های مناسبی انجام می‌دهند، خانه‌های خود را به گونه‌ای می‌سازند که در برابر زلزله مقاوم باشد، پس زلزله به جهان اجتماعی تعلق دارد. - نقش انسان‌ها در پیدایش پدیده‌های اجتماعی مانند ساختمان اداری، دریا و ترافیک و محسوس بودن و معنادار بودن آن‌ها، نشان می‌دهد که انسان‌ها پدیده‌های اجتماعی را برای رفع نیاز خود پدید می‌آورند.
(۲) در مناطقی که آب و هوای خشک دارد، انسان‌ها راه‌هایی برای رسیدن به ذخایر زیرزمینی آب، ابداع می‌کنند؛ بنابراین پدیده‌های اعتباری به واسطه ارتباطی که با زندگی اجتماعی انسان پیدا می‌کنند، در گستره جهان اجتماعی قرار می‌گیرند. - پدیده‌های اجتماعی به مرور از انسان‌هایی که آن‌ها را به وجود آورده‌اند مستقل می‌شوند و فرصت‌ها و محدودیت‌هایی را برای کنش انسان‌ها و زندگی آنان ایجاد می‌کنند؛ تا جایی که افراد احساس می‌کنند پدیده‌های اجتماعی همانند پدیده‌های طبیعی هستند.
(۳) سنت‌ها و قوانین الهی با انسان‌های شاکر و ناسپاس یکسان عمل نمی‌کند و درهای آسمان را بر عدالت‌پیشگان می‌گشاید و ستم‌پیشگان را در قهر و انتقام الهی فرو می‌گذارد، بنابراین برخی پدیده‌های ماوراءطبیعی در گستره جهان اجتماعی قرار می‌گیرد. - کنش اجتماعی خردترین پدیده اجتماعی است و سایر پدیده‌های اجتماعی آثار و پیامدهای آن هستند و اگر کنش اجتماعی نباشد، هیچ‌یک از پدیده‌های اجتماعی دیگر، شکل نمی‌گیرد.

(۴) شناخت خداوند، فرشتگان و جهان ماوراءطبیعی، آرمان‌ها و ارزش‌های زندگی آدمیان را تغییر می‌دهد و کنش‌های اجتماعی آنان را دگرگون می‌سازد. - پدیده‌های اجتماعی را انسان‌ها در ارتباط با یکدیگر به وجود می‌آورند و از آن‌جا که افراد با آگاهی و اراده و هدف عمل می‌کنند، پدیده‌های اجتماعی معنادار هستند.

۱۴۳- هر عبارت، به ترتیب نشانگر کدام مفهوم یا موضوع است؟

- تقسیم کار اجتماعی شکل نگرفته است یا در حد ساده و ابتدایی است، مانند تقسیم کار سنی و جنسی
- امنیت اجتماعی
- تفاوت‌هایی که جهان اجتماعی را به جهان اجتماعی متفاوتی تبدیل می‌کند.
- عیادت از بیمار

- (۱) جوامع مکانیکی - خرد و ذهنی - تفاوت در عناصر محوری - نامحسوس و خرد
(۲) دیدگاه طولی به جهان‌های اجتماعی - نامحسوس و کلان - تفاوت‌های مربوط به حوزه نمادها و هنجارها - نامحسوس و خرد
(۳) جوامع مکانیکی - ذهنی و کلان - تفاوت در عقاید، ارزش‌ها و آرمان‌ها - خرد و عینی
(۴) نگاه تک خطی به تاریخ بشر - محسوس و کلان - تفاوت در لایه‌های عمیق - عینی و خرد

۱۴۴- هر یک از موارد زیر به ترتیب با کدام بخش جدول مقابل مرتبط است؟

- علوم عقلانی و وحیانی
- کنش حسابگرانه معطوف به دنیا
- زوال عقلانیت ذاتی
- محصول انحراف بشر از فرهنگ توحیدی
(۱) د - ب - الف - ج
(۲) الف - ج - د - ب
(۳) ج - الف - ب - د
(۴) د - ج - الف - ب

۱۴۵- در ارتباط با گزاره زیر، کدام گزینه صحیح است؟

«حقایق هر چند خود ثابت‌اند، ولی از جهت قرار گرفتن در قلمرو آرمانی و واقعی تغییرپذیرند.»

- (۱) اگر جوامع حقایق را بشناسند و به آن ایمان نیاورند و مطابق آن عمل نکنند یا اگر ایمان خود را نسبت به حقایق از دست دهند، از باطل گسسته و به سوی حق گام برمی‌دارند.
(۲) جوامع مختلف با عمل به عقاید و ارزش‌های حقیقی آن‌ها را به قلمرو آرمانی خود وارد می‌کنند و اگر هنجارهای خود را براساس این عقاید و ارزش‌ها سامان دهند، آن را به قلمرو واقعی خود وارد می‌کنند.
(۳) برای جهان‌های اجتماعی، امکان انحراف از حق و پذیرش باطل وجود دارد. همان‌گونه که امکان خروج از باطل و قبول حق وجود دارد.
(۴) حدود قلمرو واقعی و آرمانی هر جهان اجتماعی برخلاف حق و باطل بودن عقاید و ارزش‌ها دستخوش تغییر نمی‌شود.

د	الف	فرهنگ اساطیری	استفاده از علم اقتصاد و حسابداری
جهان متجدد این علوم را علم نمی‌شناسد.	از دست رفتن دانش اهداف و ارزش‌ها	ج	ب

۱۴۶- عبارتهای زیر، به ترتیب به تأثیر کدام بخش‌های هویتی بر یکدیگر اشاره دارد؟
- یک انسان باتقوا جهانی را تغییر می‌دهد.

- در جامعه سرمایه‌داری هویت افراد، بیشتر به توان اقتصادی آن‌ها وابسته است.
- برای هر کاری که اراده آدمی در انجام آن قوی باشد، بدن دچار ضعف نمی‌شود.

- ۱) تأثیر فرهنگ بر نفس - تأثیر جهان نفسانی بر جهان اجتماعی - تعامل جهان نفسانی با جهان اجتماعی
- ۲) تأثیر جهان نفسانی بر جهان اجتماعی - تعامل جهان اجتماعی با جهان نفسانی - تأثیر جهان جسمانی بر جهان اجتماعی
- ۳) رابطه جهان اجتماعی با ویژگی‌های نفسانی - تعامل جهان اجتماعی با جهان نفسانی - تأثیر جهان جسمانی بر جهان نفسانی
- ۴) تعامل جهان نفسانی با جهان اجتماعی - تأثیر جهان اجتماعی بر جهان طبیعت و بدن - رابطه نفس با بدن

۱۴۷- کدام گزینه به ترتیب، جدول زیر را به درستی تکمیل می‌کند؟

الف	انسداد اجتماعی
ب	تعارض فرهنگی
ج	بازتولید هویت اجتماعی

- ۱) مسدود بودن راه ارتقا و تحرک اجتماعی صعودی - فراتر رفتن تغییرات هویتی افراد از مرزهای مورد قبول جامعه - چگونگی شکل‌گیری و تداوم هویت اجتماعی
- ۲) عدم امکان دسترسی افراد کم برخوردار به موقعیت‌های اجتماعی برتر - تغییرات هویتی در چارچوب ارزش‌های کلان جامعه - فرایند مشارکت افراد در جهان اجتماعی
- ۳) بسته بودن راه تحرک اجتماعی بر محرومان جامعه - شیوه سازگار با عقاید و ارزش‌های یک جهان اجتماعی - انتقال هویت از نسلی به نسل دیگر
- ۴) تعیین موقعیت اجتماعی افراد براساس ویژگی‌های انتسابی - تقابل شیوه‌های زندگی با عقاید و ارزش‌های خرد و کلان جامعه - فرصت‌ها و محدودیت‌های تغییرات هویتی در جهان اجتماعی

۱۴۸- عبارات زیر به ترتیب، با چه مفاهیمی ارتباط دارند؟

- فردی در معرفی خود می‌گوید: «من یک دختر باهوش ایرانی هستم.»
- کارمند عادی شرکت مخابرات، به ریاست این اداره می‌رسد.
- ابداعات مثبت و منفی افرادی که در درون فرهنگ قرار دارند.
- عقاید و ارزش‌های یک جامعه مانع آشنایی درست افراد جامعه با انسان و جهان می‌شوند.

- ۱) ویژگی اکتسابی - تحرک اجتماعی افقی - تعارضات فرهنگی - خودباختگی فرهنگی
- ۲) هویت - تحرک اجتماعی - تحولات فرهنگی بیرونی - خودباختگی هویتی
- ۳) ویژگی انتسابی - تحرک اجتماعی نزولی - از خودبیگانگی فرهنگی - خودباختگی هویتی
- ۴) هویت - تحرک اجتماعی صعودی - تحولات فرهنگی درونی - از خودبیگانگی فرهنگی

۱۴۹- هر یک از عبارتهای زیر، به ترتیب با کدام گزینه در ارتباط است؟

- الف) با تشکیل اتحاد جماهیر شوروی، مزرعه‌داری دولتی و مزرعه‌داری اشتراکی به عنوان دو شیوه پیش‌برد اقتصاد کشاورزی رایج شدند.
- ب) مارتین لوتر کینگ، در سخنرانی مشهور «رؤیایی دارم» از آرزوی خود برای احقاق حقوق سیاهان سخن گفت.
- ج) حکومتی که در آن اقلیتی براساس فضیلت برای جامعه تصمیم می‌گیرند.

- ۱) هر جهان اجتماعی به تناسب هویت و فرهنگ خود، آرمان‌ها و ارزش‌های ویژه‌ای دارد و نمی‌تواند بدون سیاستی مناسب به آرمان‌های خود برسد. - مقبولیت و مشروعیت حقیقی می‌توانند با هم باشند و در برخی موارد نیز جدا از یکدیگر باشند. - الیگارش
- ۲) در یک جهان اجتماعی، نظام سیاسی نمی‌تواند مستقل از نظام‌های دیگر مانند نظام فرهنگی، اقتصادی و ... باشد، بلکه در تعامل با آن‌ها قرار می‌گیرد. - قدرتی که بدون استفاده از تهدید و با رضایت طرف مقابل به دست می‌آید، دارای مقبولیت است. - آریستوکراسی
- ۳) اگر از کسی بخواهیم که فعالیت ارادی خود را مطابق میل و اراده ما انجام دهد، تنها راه، جلب تبعیت اوست، یعنی او باید بپذیرد که مطابق اراده ما عمل کند. - انسان به دلیل اینکه کارهای خود را با علم و اراده انجام می‌دهد، کنشگری قدرتمند است. - الیگارش
- ۴) مجموعه سازوکارهایی که برای اعمال سیاست‌های جهان اجتماعی وجود دارد، نظام سیاسی را شکل می‌دهد. - جایی که قدرت مطابق حکم و قانون الهی باشد و تبعیت از قانون نیز با رضایت و میل همراه باشد، اقتدار دارای مشروعیت و مقبولیت است. - آریستوکراسی

۱۵۰- جدول زیر را تکمیل کنید.

عملکرد	نتیجه
نظام سیاسی در جهت عقاید فرهنگی جامعه باشد	الف
ب	زمینه تعارضات فرهنگی پدید می‌آید
نظام سیاسی به ارزش‌های فرهنگی جامعه وفادار بماند	ج

- ۱) نظام فرهنگی اقتدار نظام سیاسی را تأمین می‌کند. - نظام سیاسی از ارزش‌ها و آرمان‌های فرهنگی دور شود. - نظام سیاسی به بسط و توسعه فرهنگ کمک می‌کند.
- ۲) نظام سیاسی اصول حاکم بر نظام فرهنگی را تعیین می‌کند. - نظام سیاسی از اصول و ارزش‌های فرهنگی خود عدول کند. - نظام فرهنگی اقتدار نظام سیاسی را تأمین می‌کند.
- ۳) نظام فرهنگی اقتدار نظام سیاسی را تأمین می‌کند. - نظام فرهنگی از اصول و ارزش‌های سیاسی جامعه عدول کند. - نظام سیاسی، نظام فرهنگی را مدیریت می‌کند.
- ۴) نظام فرهنگی اصول حاکم بر نظام سیاسی را تعیین می‌کند. - نظام سیاسی اقتدار نظام فرهنگی را کاهش دهد. - نظام سیاسی اقتدار نظام فرهنگی را تأمین می‌کند.

کل کتاب

پاسخ‌گویی به سؤال‌های این درس برای همه دانش‌آموزان اجباری است.
وقت پیشنهادی: ۱۰ دقیقه

جامعه‌شناسی (۲)

۱۵۱- هر یک از موارد زیر، به ترتیب به کدام بخش جهان انسانی مربوط می‌شود؟

- ابعاد اخلاقی انسان‌ها
- عقاید و ارزش‌های فرد
- بیان اندیشه فرد به صورت گفتار
- (۱) فرهنگی - فرهنگی - فرهنگی
- (۲) فرهنگی - فرهنگی - ذهنی
- (۳) ذهنی - ذهنی - فرهنگی
- (۴) ذهنی - ذهنی - ذهنی

۱۵۲- به ترتیب پیامد، علت و نتیجه هر عبارت در کدام گزینه آمده است؟

- شکل‌گیری جنبش‌های استقلال‌طلبانه کشورهای مستعمره
- حذف مظاهر فرهنگ اسلامی
- حفظ هویت فرهنگی غنی و عمیق قومی که در اثر تهاجم نظامی شکست می‌خورد
- (۱) استفاده از مجریان بومی و داخلی - سازش با دولت‌های غربی - هویت فرهنگی قوم مهاجم را هدف می‌گیرد، به عقاید و ارزش‌های قوم مهاجم، هجوم می‌برد و باورها و ارزش‌های فرهنگی خود را بر قوم مهاجم مسلط می‌کند.
- (۲) پدید آمدن شکل جدیدی از استعمار - تفاوت راهبردی استبداد قومی و استبداد استعماری - برتری قوم مهاجم را می‌پذیرد، هویت خود را در حاشیه هویت قوم مهاجم جست‌وجو می‌کند و به مسیری می‌رود که قوم مهاجم برای آنان ترسیم می‌کند.
- (۳) به قدرت رساندن نیروهای وابسته - عمل در سایه قدرت و سلطه غرب - غلبه نظامی به حضور مستقیم مهاجمان در مناطق جغرافیایی مورد تهاجم منجر می‌شود و همواره گسترش فرهنگی قوم مهاجم را به دنبال می‌آورد.
- (۴) ظهور استعمار نو - تأمین نیازهای اقتصادی و فرهنگی جهان غرب - با ضعیف شدن تدریجی قوم مهاجم، استقلال سیاسی خود را به دست می‌آورد، گروه مهاجم را در فرهنگ خود هضم می‌کند و به خدمت می‌گیرد.

۱۵۳- هر عبارت، به ترتیب نتیجه چیست؟

- بحران معرفتی جهان غرب
- تسخیر عمیق‌ترین لایه‌های فرهنگ غرب توسط رویکرد سکولار
- شکل‌گیری قشر جدید سرمایه‌داران
- پیدایش و رشد نهضت‌های جدید دینی
- (۱) امکان تشخیص درست یا غلط بودن باورها و اندیشه‌ها و خوب یا بد بودن هنجارها و رفتارها از بشر سلب می‌شود. - گسترش اندیشه سکولار از طریق هنر و تفاسیر پروتستانی از دین در زندگی اجتماعی - رشد تجارت و کشف آمریکا - رویکرد گزینشی جهان غرب به ابعاد معنوی و دینی جهان
- (۲) افول تجربه‌گرایی، نفی تجربه، نفی عقل و وحی - پیدایش فلسفه‌های روشنگری - گسترش تجارت و به دنبال آن رشد صنعت - رویکرد گزینشی جهان غرب به ابعاد معنوی و دینی
- (۳) داوری درباره ارزش‌ها و آرمان‌های انسانی از دست می‌رود. - پیدایش فلسفه‌های روشنگری - گسترش تجارت و به دنبال آن رشد صنعت - نفی ابعاد معنوی هستی
- (۴) افول تجربه‌گرایی، نفی تجربه، نفی عقل و وحی - دنیاگرایی رایج در سطح هنجارها، رفتارها و زندگی مردم - تغییر روابط ارباب رعیتی به روابط کارگران و سرمایه‌داران - بخش‌هایی از باورهای دنیوی و مادی در خدمت اهداف معنوی و دینی قرار می‌گیرد.

۱۵۴- هر یک از موارد زیر، به ترتیب توسط چه کسانی مطرح شده است؟

- کسانی که در فقر متولد می‌شوند، حق حیات ندارند.
- حل چالش‌های سرمایه‌داری فقط با یک انقلاب قابل حل است.
- با رشد علم تجربی و صنعت، ثروت از طریق غلبه بر طبیعت به دست می‌آید.
- (۱) مالتوس - ماکس - ریکاردو
- (۲) ریکاردو - ماکس وبر - مالتوس
- (۳) مالتوس - ماکس - کنت
- (۴) ریکاردو - ماکس وبر - هانتینگتون

۱۵۵- علت هر یک از موارد زیر، به ترتیب کدام است؟

- از دست رفتن قدرت چانه‌زنی کشورهای استعمارزده
- تضعیف ساز و کارهای دموکراسی
- (۱) وابستگی اقتصادی کشورهای استعمارزده به کشورهای استعمارگر - تجمع قدرت در دست کانون‌های صهیونیستی
- (۲) تبدیل شدن کشورهای استعمارزده به بازار مصرف کالاهای تولید شده کشورهای غربی - تربیت نخبگان کشورهای غیرغربی
- (۳) تک‌محصولی شدن کشورهای استعمارزده - تجمع قدرت رسانه در دست صاحبان ثروت
- (۴) نامتعادل بودن مبادلات تجاری در سطح جهانی - مخدوش ساختن استقلال اقتصادی کشورهای مختلف

۱۵۶- هانتینگتون، از ... در جهان معاصر با نام «جنگ تمدن‌ها» یاد می‌کند که در آن، منبع اصلی درگیری‌ها در جهان، ... است و بزرگ‌ترین تهدید برای غرب، ... است.

(۱) تداوم جنگ سرد - عوامل فرهنگی - فرهنگ اسلامی

(۲) تداوم جنگ سرد - عملیات نظامی قدرت‌های غربی - مکاتب مارکسیستی

(۳) آخرین مرحله درگیری‌ها - عوامل فرهنگی - فرهنگ اسلامی

(۴) آخرین مرحله درگیری‌ها - عملیات نظامی قدرت‌های غربی - مکاتب مارکسیستی

۱۵۷- کدام یک از گزینه‌های زیر، به ترتیب در ارتباط با «آسیب‌های مربوط به بحران اقتصادی» و «آسیب‌های مربوط به چالش فقر و غنا» نادرست و درست است؟

(۱) آسیب‌های مربوط به بحران اقتصادی، مجموعه نظام اقتصادی را دربرمی‌گیرد و فشارهای ناشی از آن متوجه اصل نظام سرمایه‌داری و سرمایه‌های انباشته است. - آسیب‌های مربوط به چالش فقر و غنا، همواره متوجه قشر فقیر و ضعیف جامعه است.

(۲) آسیب‌های مربوط به بحران اقتصادی، می‌توانند به اقشار ضعیف، محروم و تولیدکنندگان خرد انتقال یابند. - آسیب‌های مربوط به چالش فقر و غنا، اغلب با بحران اقتصادی پیوند می‌خورند و بر دامنه آن می‌افزایند.

(۳) آسیب‌های مربوط به بحران اقتصادی، می‌توانند بر مقاومت محرومان بیفزایند و بحران را از اقشار ضعیف به اصل نظام سرمایه‌داری منتقل کنند. - آسیب‌های مربوط به چالش فقر و غنا مجموعه نظام اجتماعی را دربر می‌گیرد و در صورتی که کنترل نشوند، به فروپاشی نظام‌های سیاسی می‌انجامد.

(۴) آسیب‌های مربوط به بحران اقتصادی با استفاده از اهرم‌هایی که سرمایه‌داران دارند، به اقشار ضعیف و محروم انتقال می‌یابند. - بر دامنه آسیب‌های مربوط به چالش فقر و غنا به دلیل پیوند با بحران اقتصادی افزوده می‌شود.

۱۵۸- علت هر یک از موارد زیر، به ترتیب کدام است؟

- ایجاد فرصت بروز و ظهور بحران‌های معرفتی و معنوی جهان غرب

- مخدوش شدن مشروعیت قرارداد کمپ دیوید

- تغییر مقاومت منفی به فعالیت رقابت‌آمیز

- استبداد استعماری رضاخان

(۱) تحقق بیداری اسلامی در جوامع اسلامی - تضعیف موقعیت گروه‌های فلسطینی - تغییر ساختار سیاسی جامعه - طرفداری از حاکمیت سکولار در مشروطه

(۲) شکل‌گیری نظریه‌های افول سکولاریسم - الگوی نوین مبارزه امت اسلامی - اثرپذیری قاجار از دولت‌های استعماری - دخالت دولت انگلستان

(۳) قطب‌بندی جدید جهان پس از انقلاب اسلامی - بیداری اسلامی - ظالمانه و غیرمشروع بودن حکومت قاجار - حضور قدرت‌های استعماری

(۴) انقلاب اسلامی و شکل‌گیری جنبش‌های اسلامی - بازگشت به اسلام - روی آوردن قاجار به قراردادهای استعماری - حاکمیت منورالفکران در ایران

۱۵۹- صحیح یا غلط بودن عبارات زیر را به ترتیب مشخص کنید.

- از نظر دولتمردان آمریکا، انقلاب اسلامی به دلیل این‌که یک نظام سیاسی وابسته به بلوک غرب را هدف قرار داده بود، توان مقاومت نداشت و نمی‌توانست تداوم یابد.

- انقلاب اکتبر ۱۹۱۷م روسیه گرچه به دلیل رویکرد چپ و سوسیالیستی با دیگر انقلاب‌های اروپایی تفاوت داشت ولی به دلیل سکولار بودن، درون فرهنگ غرب قرار می‌گرفت.

- مهم‌ترین پیامد انقلاب اسلامی ایران در جهان اسلام، قرار دادن راهی نوین فراروی کشورهای جهان سوم بود.

- دنیای غرب، برای رفع نیازهای اقتصادی و سیاسی ناگزیر است با حرکت مستقلی که در جهان اسلام شکل گرفته، مقابله کند.

- دولت‌های غربی تلاش کردند تا جنبش‌های مردم در کشورهای عربی را بخشی از اختلافات مذهبی و فرقه‌ای در جهان اسلام معرفی کنند و از همین رو آن را بهار عربی نامیدند.

(۱) ص - غ - ص - غ - ص (۲) غ - غ - ص - ص - غ (۳) غ - غ - ص - غ - ص (۴) ص - ص - غ - غ - ص

۱۶۰- کدام یک از گزینه‌های زیر، در رابطه با ویژگی‌های انقلاب‌های آزادی‌بخش صحیح است؟

(۱) در مقابل بلوک غرب - مورد حمایت بلوک شرق - شکل‌گیری با جنبش‌های مردمی

(۲) در چارچوب نظریات حل بحران‌های جهان غرب - موفقیت در مقابله موفق در حذف کارگزاران مستقیم غرب - در حاشیه قطب‌های سیاسی

(۳) بازگشت استعمار در چهره استعمار فرانو - عدم موفقیت در قطع وابستگی اقتصادی و فرهنگی به غرب - موفقیت در مقابله با استعمار قدیم

(۴) در قالب مکاتب چپ - بازگشت استعمار با دست کارگزاران این انقلاب‌ها - عدم موفقیت در خروج از قطب‌های فرهنگی و معنوی



آزمون ۷ فروردین ماه ۱۴۰۱

آزمون اختصاصی

گروه آزمایشی دوازدهم انسانی

نام درس	معمولاً دانش آموزان در هر رده‌ی تراز به چند سؤال از هر ۱۰ سؤال پاسخ می‌دهند.					این قسمت را قبل از شروع آزمون بر کنید شما به چند سؤال از هر ۱۰ سؤال پاسخ خواهید داد؟
	۴۰۰۰	۴۷۵۰	۵۵۰۰	۶۲۵۰	۷۰۰۰	
عربی زبان قرآن	۱	۲	۳	۵	۷	
تاریخ	۱	۲	۴	۶	۷	
جغرافیا	۱	۲	۴	۵	۷	
منطق و فلسفه	۱	۲	۳	۴	۶	
روانشناسی	۱	۲	۴	۵	۷	

شمارنده:	نام و نام خانوادگی:
مدت پاسخ گویی: ۷۰ دقیقه	تعداد سؤال: ۱۰۰

عنوان مواد امتحانی گروه آزمایشی علوم انسانی، تعداد، شماره سؤال‌ها و مدت پاسخ گویی

ردیف	مواد امتحانی	وضعیت پاسخ گویی	تعداد سؤال	از شماره	تا شماره	مدت پاسخ گویی (به دقیقه)
۱	عربی زبان قرآن (۱) و (۲)	اجباری	۱۰	۱۶۱	۱۷۰	۱۰
۲	تاریخ (۱) و (۲)	انتخابی	۲۰	۱۷۱	۱۹۰	۱۵
۳	جغرافیا (۱) و (۲)					
۴	منطق	اجباری	۱۰	۲۱۱	۲۲۰	۱۰
۵	منطق - سؤال‌های «آشنا»	اجباری	۱۰	۲۲۱	۲۳۰	۱۰
۶	فلسفه یازدهم	اجباری	۱۰	۲۳۱	۲۴۰	۱۰
۷	روانشناسی	اجباری	۲۰	۲۴۱	۲۶۰	۱۵

عربی زبان قرآن (۱) و (۲)

پاسخ‌گویی به سؤال‌های این درس برای همه دانش‌آموزان اجباری است.
وقت پیشنهادی: ۱۰ دقیقه

کل کتاب عربی (۱)
صفحه‌های ۱ تا ۹۸ و المعجم
کل کتاب عربی (۲)
صفحه‌های ۱ تا ۹۸

■ عین الأصحّ و الأدقّ في الجواب للترجمة من أو إلى العربية (۱۶۱ - ۱۶۴)

۱۶۱- «كُنْتُ أَسْمَعُ مَلَامَةً كَثِيرَةً وَلَكِنِّي أَتَحَمَّلُهَا مُعْتَقِداً بِأَنَّ الْمَرْءَ لَمْ يَرِ حُبّاً بِلا مَلَامَةٍ!»:

- (۱) بسیاری از ملامت‌ها را می‌شنیدم ولی من تحملش می‌کردم با این اعتقاد که انسان عشقی را بدون سرزنش ندید!
- (۲) سرزنش زیادی را شنیده بودم اما من تحملش می‌کردم با اعتقاد به اینکه انسان عشق بدون سرزنشی را ندیده است!
- (۳) سرزنش بسیاری می‌شنیدم اما من آن را تحمل می‌کردم و اعتقاد داشتم که انسان عشقی را بدون سرزنش نمی‌بیند!
- (۴) ملامت بسیاری می‌شنیدم اما من آن را با اعتقاد به اینکه انسان، عشق بدون سرزنشی را ندیده است تحمل می‌کردم!

۱۶۲- «شَجَعَتِ الْمُعَلِّمَةُ تَلْمِيذَاتٍ يُحِبِّبْنَ الْأَعْمَالَ الْحَسَنَةَ وَ يَقْمَنَ بِهَا حَتَّى يَسْتَمِرَّ سَلُوكُهُنَّ!»:

- (۱) معلم شاگردانی را تشویق کرد که کارهای نیک را دوست داشتند و خوبی‌ها را برپا داشتند تا رفتارشان استمرار یابد!
- (۲) آموزگار دانش‌آموزانی را که کارهای نیک را دوست داشتند و به آن می‌پرداختند تشویق کرد تا رفتارشان ادامه پیدا کند!
- (۳) آموزگار دانش‌آموزانی را که به کارهای خوب علاقه داشتند و انجامشان می‌دادند تشویق نمود تا رفتارهای خود را ادامه دهند!
- (۴) دانش‌آموزانی که اعمال حسنه را دوست دارند و انجامش می‌دهند، توسط معلم تشویق شدند تا این رفتار خود را ادامه بدهند!

۱۶۳- عین الخطأ:

- (۱) أليس الله أعلم بما يكتُم الناس في قلوبهم؟! : آیا الله به آنچه مردم در دل‌هایشان پنهان می‌کنند، داناتر نیست؟!!
- (۲) أختي! هل تستطيعين أن تشحني الجوال عبر الإنترنت؟! : خواهرم! آیا می‌توانی تلفن همراه را از طریق اینترنت شارژ کنی؟!!
- (۳) كانت المفردات الفارسية تزداد في العربية و تتغير أصواتها وفقاً لألسنتهم! : واژگان فارسی در عربی افزایش می‌یافت و صداهایش طبق زبان‌هایشان تغییر می‌کرد!
- (۴) عالم ينتفع بعلمه الناس خير من آلاف عابد! : آن دانشمندی که با علمش به مردم سود می‌رساند از هزاران عبادت‌کننده بهتر است!

۱۶۴- «مردم ابری سیاه و بارانی شدید را به مدت دو ساعت دیدند سپس زمین از ماهی‌ها پوشیده شد!»:

- (۱) لاحظ الناس غيوماً سوداء و مطراً شديداً لمدة ساعتين اثنتين فتصبح الأرض مملوءة بالأسماك!
- (۲) شاهد الناس غيمة سوداء و مطراً بشدة لمدة اثنتين ساعتين و صارت الأرض مفروشة بالأسماك!
- (۳) إن الناس لاحظوا غيمة سوداء و مطراً شديداً لمدة ساعتين ثم أصبحت الأرض مفروشة بالأسماك!
- (۴) إن الناس شاهدوا الغيمة السوداء و الأمطار الشديدة لمدة ساعتين ثم صارت الأرض المملوءة بالأسماك!

۱۶۵- عین الصحیح في الإعراب و التحليل الصرفي: ﴿ ... إذ كنتم أعداء فألف بين قلوبكم فأصبحتم بنعمته إخواناً ﴾

- (۱) إخوان: اسم - جمع سالم للمذكر - معرب - نكرة / خبر « أصبح » (من الأفعال الناقصة) و منصوب بعلامة الفتحة
- (۲) ألف: فعل ماضٍ - للمفرد المذكر الغائب - مزيد ثلاثي (من باب تفعيل، له حرف زائد واحد) / فعل وفاعل؛ الجملة فعلية
- (۳) أعداء: اسم - جمع مكسر (مفردة: عدو، و هو مذكر) - معرب - نكرة / اسم « كان » (من الأفعال الناقصة) و مرفوع
- (۴) قلوب: جمع للتكسير (مفردة: قلب) - معرب / مجرور بحرف الجر « بين قلوب »: جارّ و مجرور؛ ضمير « كم »:

مضاف اليه

١٦٦- عین الخطأ في ضبط حركات الحروف:

- (١) من أخلاق الجاهل المعارضة قبل أن يفهم الموضوع!
- (٢) يُفْتَشُ التَّلَامِيذُ عَن مُعْجَمٍ يُسَاعِدُهُمْ فِي فَهْمِ التُّصَوِّصِ!
- (٣) مَنْ يَخْدُمُ الْآخِرِينَ فِي حَيَاتِهِ فَهُوَ مِنْ أَحَبِّ عِبَادِ اللَّهِ إِلَى اللَّهِ!
- (٤) فِي وَصْفَةِ الطَّبِيبِ مُحَرَّرٌ وَ حُبُوبٌ مُسَكِّنَةٌ لِلصُّدَاعِ وَ قُطْنٌ طَبِيبٌ!

١٦٧- عین الخطأ عن إعراب العقود:

- (١) يشترك هؤلاء الناس في حفلة التكريم ليكرموا عشرين عاملاً!
- (٢) الكلب يسمع صوت الساعة من مسافة أربعين قدماً!
- (٣) عاش أسرتي أكثر من خمسين عاماً بمدينة طهران!
- (٤) سيُنتخب اليوم لمباراة كرة القدم ثلاثين لاعباً!

١٦٨- عین «من» تكون شرطية:

- (١) من يسأل أسئلته في الصف يحصل على غاياته دون شك!
- (٢) من يستطيع أن يجيب هذا السؤال المهم الذي سألته!
- (٣) من يتدخل في موضوع ليس له علم به!
- (٤) عليك أن تحترم من يحترمك كثيراً!

١٦٩- عین ما ليس فيه فعلٌ يصفُ الاسمَ النكرة:

- (١) لا تدعُ صديقك إلى أخلاق يكرهها جميع الناس!
- (٢) من ينصح في حياته صديقاً يحصل على شيء يحبه!
- (٣) المسافر الذي يسافر إلى قرية يُشاهد فيها مناظر جميلة!
- (٤) في المكتبة كُتُبٌ قيِّمة تُساعد الطلاب في فهم الدروس الصعبة!

١٧٠- عین ما فيه حرف «لـ» يدلُّ على التَّلبُّ:

- (١) لنكتب رسائل جميلة للأصدقاء القدماء قرأنا كُتُباً كثيرة!
- (٢) لأجتهد كثيراً في المجال الثقافي حتى تصل محافظتنا إلى ما أريد!
- (٣) يجب على المرء احترام الأم ليحصل على رضا الله وليُصبح سعيداً!
- (٤) علينا أن نهتم بالآثار القديمة في بلدنا لنجذب سياحاً من دول العالم!

تاریخ ۱: کل کتاب
تاریخ ۲: کل کتاب

درس‌های تاریخ و جغرافیا زوج درس هستند، به سؤال‌های یک درس پاسخ دهید.
وقت پیشنهادی (تاریخ یا جغرافیا): ۱۵ دقیقه

تاریخ

۱۷۱- در کدام مرحله از یک پژوهش تاریخی، مورخان به دسته‌بندی اطلاعات می‌پردازند؟

- (۱) شناسایی منابع
(۲) گردآوری و تنظیم اطلاعات
(۳) تحلیل و تفسیر اطلاعات
(۴) گزارش یافته‌های پژوهش

۱۷۲- باستان‌شناسان در کدام مرحله از کار باستان‌شناسی، از ابزارها و فناوری‌های جدید و پیشرفته استفاده می‌کنند؟

- (۱) شناسایی و کشف مکان‌ها
(۲) حفاری و عکس‌برداری
(۳) استخراج و تنظیم اطلاعات
(۴) تعیین سن آثار باستانی

۱۷۳- ابداع خط‌های مختلف هیروگلیف و دموتیک، از دستاوردهای برجسته کدام‌یک از تمدن‌های نخستین می‌باشد؟

- (۱) یونان
(۲) بین‌النهرین
(۳) مصر
(۴) چین

۱۷۴- کدام‌یک از گزینه‌های زیر، از تحولات حکمرانی سلسله هان در چین، محسوب نمی‌شود؟

- (۱) برقراری ارتباط سیاسی با ایران
(۲) پیشرفت صنعت و کشاورزی
(۳) گشایش جاده مشهور ابریشم
(۴) تکمیل دیوار بزرگ چین

۱۷۵- علت اتحاد حاکمان کوچک و مستقل ایلامی و تأسیس پادشاهی ایلام چه بود؟

- (۱) پایان دادن به اختلافات و جنگ‌های داخلی
(۲) بهره‌برداری از منابع طبیعی و معدنی فلات ایران
(۳) مقابله با لشکرکشی‌های فرمانروایان سومری و آکدی
(۴) برقراری روابط تجاری و سیاسی با سرزمین‌های مجاور

۱۷۶- کدام‌یک از پادشاهان سلسله هخامنشی، به رغم تصرف آتن، در نبرد دریایی سالامیس توفیقی به دست نیاورد؟

- (۱) داریوش
(۲) کوروش
(۳) کمبوجیه
(۴) خشایارشا

۱۷۷- کدام‌یک از گزاره‌های زیر در ارتباط با نبرد حران صحیح می‌باشد؟

- (۱) این نبرد در زمان پادشاهی آرد دوم بر روم به وقوع پیوست.
(۲) فرماندهی سپاه ایران را در جنگ حران، آریو برزن بر عهده داشت.
(۳) کراسوس، سردار مغرور رومی، در این نبرد به اسارت ایرانیان در آمد.
(۴) این جنگ، یکی از مهم‌ترین جنگ‌های میان اشکانیان و رومیان می‌باشد.

۱۷۸- چرا داریوش یکم هخامنشی، تشکیلات استانی و شیوه اداره آن‌ها را از نو سامان داد؟

- (۱) تمرکز تشکیلات اداری مرکزی در درون دربار هخامنشی
(۲) بازرسی و نظارت دقیق بر عملکرد نجبای بلندپایه مادی
(۳) نظارت و تسلط بیشتر حکومت مرکزی بر شهرها
(۴) ایجاد حکومتی غیرمتمرکز و در عین حال نیرومند

۱۷۹- کدام‌یک از موارد زیر، از عمده‌ترین منابع درآمد حکومت در ایران باستان محسوب نمی‌شود؟

- (۱) مالیات‌ها
(۲) عوارض گمرکی
(۳) فروش اراضی حکومتی
(۴) حق بهره‌برداری از معادن

۱۸۰- چرا پیشرفت‌های علمی و فرهنگی ایران در دوره ساسانی، به مراتب بیشتر از دوره‌های قبل بود؟ زیرا ...

- (۱) قلمرو گسترده ساسانیان، تمدن‌های کهن بسیاری را در برمی‌گرفت.
(۲) شهریاران ساسانی به نشر علوم و رفاه حال دانشمندان، توجه زیادی داشتند.
(۳) برای فرزندان توده مردم در آن دوران، امکان تحصیل در آموزشگاه‌ها فراهم بود.
(۴) ساسانیان ضمن پناه دادن به فیلسوفان یونانی، با آنان به گفت‌وگوی علمی می‌پرداختند.

۱۸۱- کدام نوع تاریخ‌نویسی با گسترش در میان سلسله‌های محلی، با تاریخ‌نویسی محلی پیوستگی یافت؟

- (۱) تک‌نگاری‌ها
(۲) تاریخ‌های منظوم
(۳) تاریخ‌های سلسله‌ای
(۴) تاریخ‌های عمومی

۱۸۲- در کدامیک از گزینه‌های زیر، روش تاریخ‌نگاری ترکیبی به‌درستی ذکر شده است؟

- (۱) مورخ بدون هیچ‌گونه دخل و تصرفی در روایت‌ها، عیناً آن‌ها را ذکر می‌کند.
- (۲) مورخ روایت‌های مختلف و متعدد دربارهٔ موضوع واحد را ذکر می‌کند.
- (۳) مورخ با بررسی موشکافانهٔ تمام اخبار و نقد آن‌ها، واقعه را تحلیل می‌کند.
- (۴) مورخ با مطابقت دادن همهٔ روایت‌ها، یک گزارش از مجموع آن‌ها تنظیم می‌کند.

۱۸۳- چه شرایطی باعث شد که فکر مهاجرت از مکه به دهن پیامبر (ص) و مسلمانان راه یابد و در پی آن، پیامبر در جست‌وجوی مکانی جدید به طائف برود؟

- (۱) با رحلت حضرت ابوطالب، جسارت و آزار سران قریش شدت یافت و گسترش دعوت اسلامی در مکه با موانع اساسی روبه‌رو شد.
- (۲) برای فراهم آوردن یک محیط امن، به منظور بازگرداندن مهاجران از حبشه، مکه مکان مناسبی نبود و اندیشهٔ مهاجرت به وجود آمد.
- (۳) با فوت حضرت خدیجه (س)، بسیاری از مشرکان در پی تبعید پیامبر برآمدند و به همین دلیل مکه محل مناسبی برای گسترش اسلام نبود.
- (۴) رویگردانی سران قریش از پیامبر و حضرت ابوطالب، باعث شد که شرایط سختی برای مسلمانان ایجاد شود و ایشان تصمیم به مهاجرت گرفتند.

۱۸۴- پس از ابلاغ سورهٔ براءت توسط حضرت علی (ع)، کدامیک از اقدامات زیر صورت گرفت؟

- (۱) پیمان صلح حدیبیه به یکباره از سوی مشرکان نقض شد.
- (۲) مسلمانان با سپاهی ده هزار نفری برای فتح مکه، رهسپار شدند.
- (۳) با تداوم دسیسه‌گری‌های یهودیان، پیامبر ناگزیر از برخورد با آنان شد.
- (۴) خانهٔ خدا به عنوان حرم اسلامی اعلام شد و مشرکان حق ورود به آنجا را نداشتند.

۱۸۵- عامل شدت یافتن ضعف سیاسی و بحران اقتصادی فاطمیان از اواخر دوران مستنصر عباسی چه بود؟

- (۱) حملات پیاپی سلجوقیان و شروع جنگ‌های صلیبی
- (۲) تبلیغات گستردهٔ خلافت عباسی و متحدانش علیه فاطمیان
- (۳) روی آوردن برخی از مبلغان افراطی اسماعیلی به عملیات نظامی
- (۴) ایجاد محدودیت برای پیروان مذاهب از جمله اهل تسنن توسط فاطمیان

۱۸۶- پیروزی اعراب مسلمان در کدامیک از نبردها، که از آن به عنوان فتح‌الفتح یاد می‌شود، سرنوشت حکومت ساسانی را قطعی کرد؟

- (۱) قادسیه
- (۲) نهاوند
- (۳) جلولاء
- (۴) جسر

۱۸۷- کدامیک از گزاره‌های زیر، از مشخصه‌های اوضاع اجتماعی ایران در زمان هر سه حکومت غزنوی، سلجوقی و خوارزمشاهی نمی‌باشد؟

- (۱) بخش عمدهٔ جمعیت ایران در این دوران در روستاها به گذران زندگی می‌پرداختند.
- (۲) شهرها مانند دوران پیش از آن، از سه بخش کهندژ، شهرستان و شهر بیرونی تشکیل می‌شد.
- (۳) در این دوران‌ها، شهرهایی که مرکز یک ناحیه محسوب می‌شدند، بیش از دیگر شهرها، توسعه یافتند.
- (۴) در زمان این حکومت‌ها، به دلیل توسعهٔ مناسبات شهری، طبقهٔ بازرگان شهری بیش از پیش اهمیت یافت.

۱۸۸- تهاجم مغولان به ایران، بیشترین خسارت را به کدامیک از مناطق وارد ساخت؟

- (۱) خراسان و آذربایجان
- (۲) سیستان و آذربایجان
- (۳) فارس و سیستان
- (۴) ماوراءالنهر و خراسان

۱۸۹- دستور قتل امام‌قلی خان، سردار باکفایت و حاکم فارس، توسط کدام پادشاه صفوی صادر شد؟

- (۱) شاه صفی
- (۲) شاه عباس دوم
- (۳) شاه سلیمان
- (۴) شاه سلطان حسین

۱۹۰- کدامیک از گزینه‌های زیر، در ارتباط با اوضاع اقتصادی ایران در زمان حکومت صفوی، صحیح نمی‌باشد؟

- (۱) کشاورزی و دامداری، رکن مهم فعالیت‌های اقتصادی در عصر صفوی بودند.
- (۲) بازارهای اصفهان و کرمان، از جمله شکوهمندترین بازارهای ایران در این دوره بودند.
- (۳) املاک خاصه، در زمان حکومت صفوی، بسیار ناچیز بود و همواره در معرض مصادره قرار داشت.
- (۴) ایران به موجب رشد فراوان تجارت خارجی، به یکی از کانون‌های مهم تجارت در آسیا تبدیل شده بود.

جغرافیا

اگر به سؤال‌های درس تاریخ پاسخ نداده‌اید، به این سؤال‌ها پاسخ دهید.
وقت پیشنهادی (تاریخ یا جغرافیا): ۱۵ دقیقه

جغرافیای ایران؛ کل کتاب
جغرافیا ۲، کل کتاب

۱۹۱- شناخت توان‌ها و ظرفیت‌های محیطی بدون دانش جغرافیا ممکن نیست؛ زیرا ...

(۱) علم جغرافیا در تلاش است تعادل محیط طبیعی بر هم نخورد.

(۲) امکان به‌کارگیری فناوری‌های نوین برای بهره‌برداری از محیط طبیعی را فراهم می‌آورد.

(۳) جغرافیا روابط متقابل انسان را با محیط مطالعه و بررسی می‌کند.

(۴) این علم با دید همه‌جانبه ارتباط بین پدیده‌های طبیعی را تجزیه و تحلیل می‌کند.

۱۹۲- در بررسی وضع کشاورزی یک روستا، هر یک از موارد زیر به‌ترتیب مربوط به کدام مرحله یک پژوهش علمی جغرافیایی است؟

«عوامل مؤثر در تصمیم‌گیری کشاورزان برای انتخاب نوع محصول کدام است؟» - «به نظر می‌رسد نوع محصول تابعی از تجارب قبلی کشاورزان باشد.»

(۱) اول - پنجم (۲) اول - دوم (۳) دوم - پنجم (۴) دوم - چهارم

۱۹۳- در کدام گزینه تعریف «موقعیت نسبی» به‌درستی آمده است؟

(۱) محل دقیق قرارگیری هر پدیده یا مکان با توجه به مختصات جغرافیایی

(۲) موقعیت هر مکان یا پدیده، نسبت به پدیده‌های طبیعی یا انسانی پیرامونی خود

(۳) نقش پدیده‌های پیرامون یک مکان در ارزش فرهنگی، سیاسی و اقتصادی آن

(۴) اختصاص موقعیت به یک مکان با توجه به محل دقیق قرارگیری آن روی زمین

۱۹۴- عبارات کدام گزینه در ارتباط با عوامل تغییردهنده زاگرس درست آمده است؟

(الف) طغیان جریان آب رودها و حمل رسوب توسط آن‌ها شکل‌های جدیدی از ناهمواری را به‌وجود آورده است.

(ب) بهره‌برداری از معادن ناهمواری‌های این منطقه را به شکلی ناپایدار درآورده است.

(ج) دست‌کاری جریان رودها باعث برهم خوردن تعادل و تجاوز از بستر تعیین‌شده در نواحی شهری شده است.

(د) بروز مخاطرات طبیعی به‌ویژه فعالیت‌های آتشفشانی سبب شده دامنه‌ها، دشت‌ها و رودخانه‌های این نواحی شکل دیگری به خود بگیرد.

(۱) الف، د (۲) ب، ج (۳) الف، ج (۴) ب، د

۱۹۵- کدام گزینه جدول روبه‌رو را کامل می‌کند؟

نام توده هوا	منشأ	اثر آب و هوایی
توده هوای مرطوب غربی	الف	ریزش برف و باران
ب	اقیانوس هند	باران‌های سیلابی

(۱) الف) دریای مدیترانه و اقیانوس اطلس - (ب) مرطوب موسمی

(۲) الف) دریای سرخ - (ب) توده هوای سودانی

(۳) الف) دریای سرخ - (ب) مرطوب موسمی

(۴) الف) دریای مدیترانه و اقیانوس اطلس - (ب) توده هوای سودانی

۱۹۶- علت شوری آب دریاچه ارومیه کدام است؟

(۱) تبخیر شدید آب در سال‌های کم‌بارش

(۲) شور بودن خاک کف دریاچه

(۳) عبور رودهای منتهی به دریاچه از لایه‌های نمکی

(۴) بسته بودن محیط دریاچه و عدم ارتباط با سایر آب‌ها

۱۹۷- اگر در شهر «الف» با جمعیت ده هزار نفر میزان موالید در سال ۴۰۰ نفر و میزان مرگ‌ومیر ۱۵۰ نفر باشد، میزان رشد طبیعی آن چند درصد است؟

(۴) ۲/۴

(۳) ۲۴

(۲) ۲/۵

(۱) ۲۵

۱۹۸- کدام عبارت در ارتباط با ویژگی کشورهای پیشرفته صنعتی صحیح است و تأثیر مهاجرت در سیاست‌های جمعیتی یک کشور کدام است؟

(۱) قاعدهٔ هرم سنی پهن است - تغییر در ترکیب سنی و جنسی

(۲) جمعیت به تدریج رو به پیری می‌رود - رشد طبیعی جمعیت

(۳) بیشترین جمعیت در رده‌های سنی پایین‌تر قرار دارند - رشد طبیعی جمعیت

(۴) درصد جمعیت فعال اقتصادی بیشتر است - تغییر در ترکیب سنی و جنسی

۱۹۹- کدام گزینه، دلیل مناسبی برای عبارت زیر است؟

«در سطح زمین، اشکال مختلفی از سکونتگاه‌ها به وجود آمده است.»

(۱) چگونگی قرارگیری پدیده‌های طبیعی و انسانی

(۲) نحوهٔ توزیع شبکهٔ خطوط حمل‌ونقل ریلی و جاده‌ای

(۳) دسترسی به شرایط جغرافیایی (طبیعی، انسانی) مناسب

(۴) نقش عوامل طبیعی و انسانی در شکل‌گیری شهر و روستا

۲۰۰- کدام عبارت با تصویر روبه‌رو مطابقت دارد؟



(۱) انسان‌ها برای زندگی و بهره‌برداری از محیط طبیعی از شیوه‌ها و ابزارهای متفاوتی استفاده می‌کنند.

(۲) امروزه نواحی از نظر اقتصادی تحت تأثیر یکدیگر و دارای مبادلات و روابطی هستند.

(۳) هر ناحیه شرایط خاصی را به انسان‌ها ارائه می‌کند و انسان‌ها در چارچوب آن شرایط دست به عمل می‌زنند.

(۴) عملکرد مثبت یا منفی انسان در ارتباط با محیط طبیعی در حفظ تعادل آن اثرگذار است.

۲۰۱- عامل تمایز واحدهای جغرافیایی چیست و تقسیم‌بندی‌های جغرافیایی به چه منظور انجام می‌شود؟

- (۱) تفاوت مکان‌ها و پدیده‌های موجود در آن‌ها - شناخت بهتر و آسان‌تر و علمی‌تر کردن مطالعات مکان‌ها
- (۲) تفاوت مکان‌ها و پدیده‌های موجود در آن‌ها - یافتن تجانس و وحدت پدیده‌ها
- (۳) وحدت و همگونی نسبی عناصر طبیعی و انسانی - شناخت بهتر و آسان‌تر و علمی‌تر کردن مطالعات مکان‌ها
- (۴) وحدت و همگونی نسبی عناصر طبیعی و انسانی - یافتن تجانس و وحدت پدیده‌ها

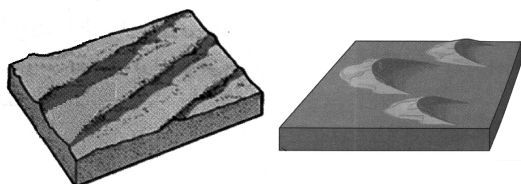
۲۰۲- مرز کدام نواحی را آسان‌تر می‌توان تعیین کرد و خصوصیات یک ناحیه جغرافیایی در اطراف کانون آن چگونه است؟

- (۱) انسانی - حداقل ویژگی‌ها و خصوصیات ناحیه را داراست. (۲) طبیعی - حداقل ویژگی‌ها و خصوصیات ناحیه را داراست.
- (۳) انسانی - عوامل تجانس به‌خوبی در آن دیده می‌شود. (۴) طبیعی - عوامل تجانس به‌خوبی در آن دیده می‌شود.

۲۰۳- کدام گزینه، با علت «وزش باد» در منطقه حاره و «ریزش باران» مطابقت دارد؟

- (۱) وجود پرفشار قطبی و کم‌فشار استوایی و وقوع بارندگی جبهه‌ای
- (۲) وجود پرفشار جنب حاره و رطوبت حاصل از تبخیر آب دریاها و اقیانوس‌ها
- (۳) استقرار کانون کم‌فشار در حوالی ۶۰ درجه و پرفشار قطبی و تشکیل ابرهای باران‌زا
- (۴) استقرار کانون کم‌فشار استوایی و پرفشار در حوالی ۳۰ درجه شمالی و گسترش آب‌ها در طول مدار استوا

۲۰۴- با توجه به اشکال زیر:



(ب)

(الف)

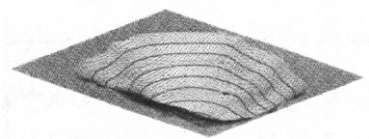
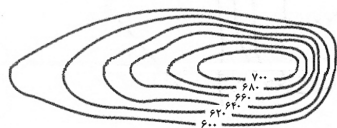
الف) کدام شکل برخان است؟

ب) و جزء کدام دسته از اشکال فرسایشی است؟

(۱) ب - کاوشی

(۲) الف - تراکمی

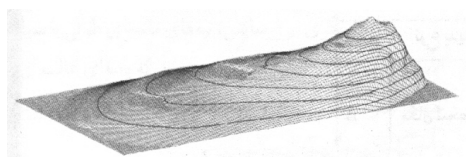
(۳) الف - کاوشی



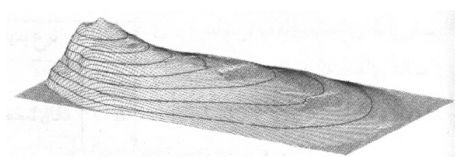
(۲)



(۱)



(۴)



(۳)

۲۰۵- نیم‌رخ توپوگرافی زیر به کدام یک از اشکال سه بُعدی تعلق دارد؟

۲۰۶- به ترتیب وابستگی حیات سایر موجودات به گیاهان معلول چیست و به وجود آمدن یک «تاحیه» معلول کدام ویژگی یک بیوم است؟

- ۱) تنها موجودات زنده یک بوم‌سازگان‌اند - وجود انواع خاص و مشابه گیاهان و جانوران
- ۲) عمل نوساخت (فتوسنتز) - متشکل بودن از چند بوم‌سازگان
- ۳) تنها موجودات زنده یک بوم‌سازگان‌اند - متشکل بودن از چند بوم‌سازگان
- ۴) عمل نوساخت (فتوسنتز) - وجود انواع خاص و مشابه گیاهان و جانوران

۲۰۷- کدام عبارت، با مفهوم «پخش یا انتشار» مطابقت بیشتری دارد؟

- ۱) دسترسی به نقاط مختلف و دورافتاده از طریق حمل‌ونقل جاده‌ای امکان‌پذیرتر است.
- ۲) میزان احداث شبکه‌های ریلی و دسترسی به آن‌ها در نواحی مختلف دنیا متفاوت است.
- ۳) در اوایل قرن نوزدهم، نخستین لوکوموتیوهای مجهز به موتور بخار در انگلستان ساخته شده است.
- ۴) کلیه فعالیت‌های برنامه‌ریزی و اجرایی با هدف بهینه کردن سامانه‌های حمل‌ونقل صورت می‌گیرد.

۲۰۸- در فعالیت‌های اقتصادی منظور از فعالیت‌های نوع دوم چیست و سیستم کشاورزی تجاری در کدام کشورها گسترش یافته است؟

- ۱) فعالیت‌هایی که به طور مستقیم با منابع طبیعی مرتبط است - در کشورهای پیشرفته و کمتر توسعه‌یافته
- ۲) فعالیت‌هایی که به طور مستقیم با منابع طبیعی مرتبط است - تنها در کشورهای توسعه‌یافته رواج دارد.
- ۳) فعالیت‌هایی که در آن مواد اولیه در کارخانه‌ها تغییر شکل می‌یابند - در کشورهای پیشرفته و کمتر توسعه‌یافته
- ۴) فعالیت‌هایی که در آن مواد اولیه در کارخانه‌ها تغییر شکل می‌یابند - تنها در کشورهای توسعه‌یافته رواج دارد.

۲۰۹- برای آنکه به وضعیت نابرابر نواحی در اقتصاد جهانی امروز بهتر پی ببریم ...

- ۱) باید به جایگاه‌های متفاوت کشورها در اقتصاد جهانی توجه کنیم.
- ۲) باید به تأثیرات اقتصاد جهانی بر زندگی مردم کشورهای مختلف توجه کنیم.
- ۳) باید به کاهش و افزایش قیمت‌ها در بازارهای جهانی و تأثیر آن در زندگی خود توجه کنیم.
- ۴) باید به پیشینه تعامل و روابط اقتصادی در جهان توجه کنیم.

۲۱۰- کدام عوامل موجب تبدیل شدن پایتخت‌ها به کلان‌شهرها می‌شود و کدام عامل شاخص مهمی برای یک مکان به‌عنوان پایتخت است؟

- ۱) تمرکز اقتصادی نهادهای مالی و پولی و شرکت‌های بزرگ - تمرکز قدرت سیاسی و وجود نهادهای دولتی
- ۲) داشتن قابلیت‌های محیطی و دور بودن از مرزها - تمرکز اقتصادی نهادهای مالی و پولی و شرکت‌های بزرگ
- ۳) تمرکز اقتصادی نهادهای مالی و پولی و شرکت‌های بزرگ - دسترسی آسان به سرتاسر کشور به‌ویژه مرزها
- ۴) داشتن قابلیت‌های محیطی و دور بودن از مرزها - تمرکز قدرت سیاسی و وجود نهادهای دولتی

کل کتاب

 پاسخ‌گویی به سؤال‌های این درس برای همه دانش‌آموزان اجباری است.
 وقت پیشنهادی: ۲۰ دقیقه

منطق

۲۱۱- کدام گزینه درباره دانش منطق صحیح است؟

- (۱) منطق‌دانان با تدوین قواعد و قوانین ذهن، آن‌ها را در اختیار ما قرار داده‌اند.
- (۲) عدم آگاهی از قواعد منطقی نوعی بیماری به‌شمار می‌رود که باید از آن جلوگیری کرد.
- (۳) منطق از آنجایی که باعث پیش‌برد محتوای علوم نمی‌شود، با سیستم‌های کنترلی خودرو متفاوت است.
- (۴) تأکید منطق بر جلوگیری از مغالطات است تا از این طریق بتواند به آموزش شیوه درست اندیشیدن نائل شود.

۲۱۲- دلالت الفاظ مشخص شده در کدام گزینه با یکدیگر متفاوت نیست؟

- (۱) ماشینیم را رنگ کردم - خانه‌ام را فروختم.
- (۲) کتاب حشمت پاره شد - مدرسه اجازه نمی‌دهد شما موبایل بیاورید.
- (۳) اصغر گفت: شما همیشه می‌توانید روی من حساب کنید - در مواقع سختی، همواره به خدا تکیه کن.
- (۴) آب از دست او نمی‌چکد - اتاقم را رنگ کردم.

۲۱۳- اگر به ترتیب بین مفهوم «الف» با مفاهیم «ب» و «غیر ج» نسبت عموم و خصوص مطلق و تباین برقرار باشد، کدام گزینه صحیح است؟

- (۱) می‌توان نتیجه گرفت بین مفاهیم «الف» و «ج» تساوی برقرار است.
- (۲) بین مفاهیم «ب» و «ج» ممکن است نسبت تباین یا عموم و خصوص من‌وجه برقرار باشد.
- (۳) در صورتی که بین «الف» و «ج» تساوی برقرار باشد، نسبت «ب» با «غیر ج» همیشه تباین خواهد بود.
- (۴) با فرض عام بودن «الف» نسبت به «ب»، بین مفاهیم «الف» و «ج» نسبت تساوی یا عموم و خصوص مطلق برقرار است.

۲۱۴- تعریفی جامع است که ...

- (۱) همه محتوای مفهوم را در بر بگیرد.
- (۲) دست کم یک مورد از ذاتیات مفهوم را بیان کند.
- (۳) افراد مجهول خارج از شمول تعریف واقع نشوند.
- (۴) همه افراد به نوعی با حداقل یک مفهوم از آن تعریف مرتبط باشند.

۲۱۵- کدام گزینه درباره استدلال زیر عبارت مناسب‌تری را بیان می‌کند؟

«از آنجایی که همه سال‌های گذشته در آبان باران باریده است، پس در آبان امسال هم باران می‌بارد.»

- (۱) هیچکدام از شرایط استقرای تعمیمی قوی را ندارد.
- (۲) با توجه به سیر از مقدمه کلی به نتیجه جزئی استدلال قیاسی به شمار می‌آید.
- (۳) از آنجایی که نتیجه استدلال حکم به یک امر جزئی است استقرای تمثیلی محسوب می‌شود.
- (۴) حکم جزئی در ذیل یک تعمیم استقرایی صورت گرفته است، چون حمایت مقدمات از نتیجه غیرضروری است.

۲۱۶- در کدام گزینه یک قضیه محصوره یافت می‌شود؟

- (۱) دو دانش‌آموز در کلاس غایب بودند.
 (۲) بازیکنان تیم فوتبال یازده نفر هستند.
 (۳) تیم رباتیک مدرسه به مرحله نهایی راه یافت.
 (۴) فلسفه کلمه‌ای برگرفته از زبان یونانی است.

۲۱۷- اگر بدانیم نقیض یک قضیه، قضیه صادق «بعضی الف ب نیست» می‌باشد، به ترتیب چه حکمی می‌توان درباره متضاد، عکس مستوی و متداخل آن قضیه صادر کرد؟

- (۱) صادق - نامشخص - کاذب
 (۲) نامشخص - نامشخص - صادق
 (۳) صادق - کاذب - نامشخص
 (۴) نامشخص - نامشخص - نامشخص

۲۱۸- در کدام گزینه علت عدم اعتبار قیاس با سایر گزینه‌ها متفاوت است؟

- (۱) بعضی میزها چوبی هستند.
 (۲) بعضی دیوارها آبی هستند.
 بعضی چوبی‌ها صندلی نیستند.
 بعضی دیوارها قرمز نیستند.
 نتیجه: بعضی میزها صندلی نیستند.
 نتیجه: بعضی آبی قرمز نیست.
 (۳) هیچ درختی سنگ نیست.
 (۴) بعضی حیوانات زنبور هستند.
 بعضی گیاه‌ها درخت هستند.
 نتیجه: بعضی سنگ‌ها گیاه نیستند.
 نتیجه: بعضی حیوانات ماده هستند.

۲۱۹- نوع مغالطه در کدام گزینه با سایر گزینه‌ها متفاوت است؟

- (۱) شما با این شأن و مقامتان اینجا چه کار می‌کنید؟
 (۲) از ستایش شما بسیار خرسند شدم.
 (۳) من قوانین را نمی‌دانستم، یک عمر که اینجا زندگی نکرده‌ام!
 (۴) آیا من هم باید مثل احمق‌ها از صبح تا شب کار کنم؟

۲۲۰- عبارت زیر بیانگر استفاده از کدام نوع مغالطه در اثر عوامل روانی است؟

«یک جامعه‌شناس به جای توجه و انتقاد به عوامل اقتصادی، اجتماعی، سیاسی و ... که موجب ایجاد شکاف طبقاتی می‌شوند، با برشوریدن طبقات ضعیف اقتصادی، پزشکان و اقشار با درآمد بالاتر را عاملان نابرابری و عدم وجود عدالت می‌خواند و به این ترتیب باعث تفرقه و نفرت‌پراکنی بین مردم می‌شود.»

- (۱) بار ارزشی کلمات
 (۲) توسل به احساسات
 (۳) تله‌گذاری
 (۴) بزرگ‌نمایی و کوچک‌نمایی

۲۲۱- وجه اختلاف یک تصدیق معلوم و یک تصدیق مجهول در کدام گزینه بیان شده است؟

- (۱) تصورات سازنده یک تصدیق مجهول همواره مجهول هستند. (۲) تصدیق معلوم قبلاً مجهول بوده و بعد معلوم شده است.
- (۳) چرایی ارتباط اجزای قضیه مجهول مورد تردید است. (۴) تصور معلوم را تنها در یک تصدیق معلوم می‌توان یافت.

۲۲۲- در کدام گزینه، نوع مغالطه احتمالی به کار رفته با بقیه گزینه‌ها متفاوت است؟

- (۱) ما گفتیم خط تلفن را در فلان تاریخ وصل می‌کنیم که وصل هم کردیم. دیگر نگفتیم بوق هم می‌خورد!
- (۲) یک تهیه‌کننده فیلم: من در خانه سینما را گل می‌گیرم. چند روز بعد مقداری گل به در خانه سینما مالید!
- (۳) گفتم هزینه‌های خرید خانه را من حساب می‌کنم. بیا تا بگویم چقدر باید پرداخت کنی.
- (۴) سعادت غایت زندگی انسان است. غایت زندگی انسان مرگ است؛ سعادت انسان همان مرگ اوست.

۲۲۳- نسبت‌های میان مفاهیم کدام گزینه به ترتیب همانند نسبت‌های میان مفاهیم «مفهوم کلی و مفهوم بدون مصداق»، «قیاس استثنایی و قضیه شرطی»

و «ممکن بالذات و واجب بالغير» است؟

- (۱) اسم خاص و مفهوم جزئی - مغالطه و تمثیل ناروا - ممتنع بالذات و واجب بالذات
- (۲) مفهوم جزئی و مفهوم بدون مصداق - تمثیل و استقراء - ممتنع بالغير و واجب بالغير
- (۳) اسم خاص و مفهوم کلی - مغالطه و استقراء تعمیمی - ممکن بالذات و ممتنع بالغير
- (۴) مفهوم جزئی و مفهوم دارای یک مصداق - قیاس و استقراء - ممکن بالذات و ممتنع بالغير

۲۲۴- در یک تعریف منطقی ...

- (۱) مفهوم عام و مفهوم خاص هر دو مفهوم کلی هستند.
- (۲) مفهوم خاص جزئی و مفهوم عام کلی است.
- (۳) بین امر مجهول و مفهوم خاص همیشه رابطه عموم و خصوص مطلق برقرار است.
- (۴) ممکن است همه مفاهیم به کار رفته عام و کلی باشند.

۲۲۵- کدام یک از استدلال‌های زیر، مصداقی بارز برای تعمیم شتابزده می‌باشد؟

- (۱) میانگین نمرات درس منطق در خرداد ماه گذشته در منطقه ما نمره بالایی بود، زیرا ۷۰ درصد دانش‌آموزان مدارس منطقه، نمره بالایی را کسب کردند.
- (۲) اکثر مردم در کوچه و بازار ماسک زده‌اند، احتمالاً یک بیماری واگیردار «مثل کرونا» شایع شده است.
- (۳) من در آزمون قبلی قلمچی، در درس فلسفه و منطق درصد خوبی داشتم، پس در کنکور سراسری هم درصد خوبی خواهم داشت.
- (۴) از مجموع بیماران مبتلا به کرونا که در بیمارستان بستری شدند، ۹۰ درصد دچار تب و سرفه شده‌اند. پس از علائم بیماری کرونا تب و سرفه است.

۲۲۶- کدام عبارت درباره قضا یا درست نیست؟

- (۱) قضایای شرطی همواره سه‌جزیی نیستند.
 (۲) مقدم همواره به لحاظ معنی پیش از تالی است.
 (۳) در قضیهٔ حملی، گاهی محمول دربارهٔ موضوع نیست.
 (۴) در قضیهٔ حملی، گاهی موضوع بعد از محمول ذکر می‌شود.

۲۲۷- محتوای کدام گزینه درست است؟

- (۱) اگر قضیهٔ «هیچ کتابی ارزان نیست» نادرست باشد، می‌توان نتیجه گرفت که «هر کتابی ارزان است».
 (۲) اگر قضیهٔ «هیچ موجودی مجرد نیست» نادرست باشد، می‌توان قطعاً گفت که «بعضی موجودات مجرد نیستند».
 (۳) اگر بپذیریم که «همهٔ نمرات این دانش‌آموز بیست است»، باید پذیرفت که «بعضی نمرات این دانش‌آموز بیست است».
 (۴) اگر بدانیم که «بعضی پروازکنندگان پرنده نیستند»، می‌توان قطعاً گفت که «بعضی پروازکننده نیستند».

۲۲۸- موارد مطرح‌شده در کدام گزینه به ترتیب در رابطه با استدلال‌های زیر درست است؟

- هر نمکی شور است + شور دستگاه موسیقی ایرانی است؛ نتیجه: هر نمکی دستگاه موسیقی ایرانی است.
 - هر پژوهشگری طالب علم است + بعضی دانشجویان پژوهشگر هستند؛ نتیجه: بعضی دانشجویان طالب علم هستند.

- (۱) دارای مغالطهٔ اشتراک لفظ است - موضوع در مقدمهٔ دوم علامت منفی دارد.
 (۲) حد وسط در آن تکرار نشده است - شکل چهارم قیاس اقترانی است.
 (۳) شکل اول معتبر در قیاس اقترانی است - حد وسط در هر دو مقدمه علامت منفی ندارد.
 (۴) یکی از مقدمات آن قضیهٔ شخصیه است - تمامی شروط اعتبار قیاس را دارد.

۲۲۹- با توجه به قضیهٔ شرطی منفصل و اقسام آن کدام گزاره صحیح نیست؟

- (۱) تنها در یکی از اقسام آن ممکن است که هیچ‌کدام از دو جزء قضیه صادق نباشند.
 (۲) تنها در یکی از اقسام آن با حذف کلمهٔ «یا» دو قضیهٔ حملی باقی می‌ماند.
 (۳) قطعاً در هیچ‌کدام از اقسام آن به پیوستگی و ملازمهٔ دو نسبت حکم نشده است.
 (۴) تنها یکی از اقسام آن قابلیت تشکیل چهار قیاس استثنایی معتبر را دارد.

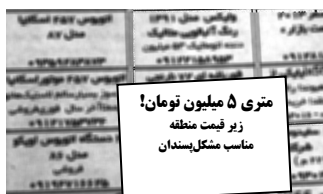
۲۳۰- آگهی زیر مربوط به فروش مسکن در یکی از مناطق گران‌قیمت تهران است، کدام‌یک از مغالطات زیر در آن یافت نمی‌شود؟

(۱) شیوهٔ نگارش کلمات

(۲) تله‌گذاری

(۳) مسموم کردن چاه

(۴) بزرگ‌نمایی و کوچک‌نمایی



کل کتاب

پاسخ‌گویی به سؤال‌های این درس برای همه دانش‌آموزان اجباری است.
وقت پیشنهادی: ۱۰ دقیقه

فلسفه یازدهم

۲۳۱- کدام گزینه در تبیین نظر ملاصدرا در باب فطرت اول مناسب‌تر است؟

- (۱) این فطرت فاقد اهمیت و ارزش است و نباید به آن پرداخت.
- (۲) مانند قفسی است که انسان را اسیر می‌کند و باید مطلقاً از آن رها شد.
- (۳) انسان نباید خود را در آن تقلیل دهد و از تکامل و تعالی بازماند و ناکام شود.
- (۴) ماندن در این فطرت زمینه رشد و تکامل انسان در فطرتی متعالی‌تر را فراهم می‌سازد.

۲۳۲- کدام گزینه خصیصه اصلی دانش فلسفه در پرداختن به پرسش‌های اساسی است؟

- (۱) فرارفتن از مرتبه اول و روزمره زندگی انسان
- (۲) جدیت و پیوستگی در پرداختن به مسائل اساسی
- (۳) روش قانونمند و عقلانی در پرداختن به مسائل ویژه
- (۴) دریافت اهمیت و ارزش حقیقی پرسش‌های بنیادین

۲۳۳- کدام مورد در بیان موضوع دانش فلسفه گزینه مناسب‌تری می‌باشد؟

- (۱) مبنای خصوصیات اشیاء
- (۲) احکام عام موجودات طبیعی
- (۳) مبدأ و منشأ نخستین وجود
- (۴) مبادی و اسباب وجود اشیاء

۲۳۴- کدام یک از موارد زیر از دلایلی نیست که موجب شود فلسفه را پایه سایر علوم بدانیم؟

- (۱) ویژگی‌هایی را بررسی می‌کند که مربوط به موجودیت موجودات باشند.
- (۲) این‌گونه نیست که فلسفه فقط درباره یک موجود خاص بحث بکند.
- (۳) فلسفه برای رسیدن به مجهول از روش عقلی و قیاسی بهره می‌گیرد.
- (۴) به بررسی اصل وجود و حقیقت جهان، انسان و طبیعت می‌پردازد.

۲۳۵- کدام گزینه در تبیین عبارت زیر صحیح است؟

«هستی‌شناسی درباره قوانین و احکام کلی و عام حاکم بر هستی و وجود بحث می‌کند.»

- (۱) تمامی نتایج معرفتی حاصل در هستی‌شناسی بر همه موجودات اطلاق می‌شوند.
- (۲) منظور از عمومیت احکام هستی‌شناسانه ریشه‌ای‌تر بودن موضوع آن نسبت به سایر موضوعات است.
- (۳) هستی‌شناسی هیچ وصف و حکمی را که بر همه اقسام وجود صدق نکند مورد بررسی قرار نمی‌دهد.
- (۴) به علت اینکه احکام هستی‌شناسی از کلیت برخوردارند، بحث درباره مفاهیم کلی هم ذیل آن واقع می‌شود.

۲۳۶- پی بردن به باورهای انسان‌ها از طریق ... صورت می‌گیرد و بررسی چرایی باورها یعنی ...

- (۱) رسیدن از علت به معلول - قرار دادن باورهای خود در چهارچوب عقل و منطق
- (۲) رسیدن از معلول به علت - قرار دادن باورهای خود در چهارچوب عقل و منطق
- (۳) رسیدن از علت به معلول - تبیین تطبیقی ادله موجود مبنی بر رابطه آن با واقعیت
- (۴) رسیدن از معلول به علت - تبیین تطبیقی ادله موجود مبنی بر رابطه آن با واقعیت

۲۳۷- کدام گزاره صحیح است؟

- (۱) دانشمند تجربی پیش از بررسی داده‌های برآمده از حواس، قواعد عقلی را در نظر دارد و از آن‌ها بهره می‌برد.
- (۲) شناخت تجربی، با وجود اینکه بر داده‌های حسی و آزمایشی مبتنی است، بدون عقل به هیچ وجه امکان‌پذیر نیست.
- (۳) دانشمند تجربی در مشاهدات خود به اصول عقلی‌ای نظیر اصل علیت و امتناع اجتماع نقیضین رهنمون می‌شود.
- (۴) ارسطو با اینکه دانشمند طبیعی نبود، اما در باب علوم طبیعی بسیار اندیشید و مبانی علوم طبیعی را پایه‌گذاری کرد.

۲۳۸- کدام گزینه جای خالی زیر را به درستی کامل نمی‌کند؟

«از نظر افلاطون ...»

- (۱) عقل و خرد از اوصاف نفس است.
- (۲) نفس جزئی عقلانی از بدن انسان است.
- (۳) زیبایی نفس در کسب فضائل است.
- (۴) نفس انسان فنا و نابودی نمی‌پذیرد.

۲۳۹- کدام گزینه با توجه به نظر ملاصدرا در باب حقیقت انسان نادرست است؟

- (۱) روح باطن و حقیقت جسم است.
- (۲) روح نتیجه رشد و تکامل بدن است.
- (۳) ظرفیت روح متناهی و محدود نیست.
- (۴) روح به هر مرتبه کمالی دست می‌یابد.

۲۴۰- کدام گزینه مطابق با نظر کانت در باب فعل اخلاقی نادرست است؟

- (۱) معیار اخلاقی بودن یک کنش در خود آن نهفته است نه در مطلوبی بیرون از آن.
- (۲) لزوماً شناسایی این که فعلی ما را به سعادت برساند آن را اخلاقی نمی‌سازد.
- (۳) اگر فردی وظیفه خود را کامل ادا کند لزوماً فعلی اخلاقی صورت پذیرفته است.
- (۴) عامل وجدان اخلاقی فعل اخلاقی کانت را از یک اخلاق صرفاً صوری فراتر می‌برد.

۲۴۱- کدام گزینه عبارت زیر را به‌درستی تکمیل نمی‌کند؟

«با طرح مسئله ...»

- (۱) موقعیت‌های ناشناخته و مجهول شناسایی می‌شوند.
- (۲) پژوهش‌های دانشمندان شروع می‌شود.
- (۳) فرایند و مراحل روش علمی هدفمند می‌شوند.
- (۴) دانشمندان به فکر ابهام‌زدایی و روشن‌سازی می‌افتند.

۲۴۲- در رابطه با بیان‌های علمی کدام گزینه نادرست است؟

- (۱) پذیرفته شدن فرضیه لزوماً به معنای درست بودن آن نیست.
- (۲) در تمامی موارد دانشمندان برای مسئله‌های علمی فرضیه‌سازی می‌کنند.
- (۳) برای پذیرش فرضیه‌ها باید آن‌ها را بر اساس مشاهدات تجربی آزمود.
- (۴) فرضیه‌ها می‌توانند خود، موجب طرح سؤال‌های دیگر هم بشوند.

۲۴۳- در خصوص گزاره «حوادث پرفشار زندگی می‌توانند آغازگر دوره‌های جدیدی از اختلال دوقطبی باشند.» کدام گزینه صحیح است؟

- (۱) زمانی که این گزاره توسط آزمایش و پژوهش تأیید شود، می‌تواند لزوماً مبنایی برای نظریه‌ای نو باشد.
- (۲) این گزاره در این راستا نوشته شده که بعدها به پیش‌بینی گزاره‌های دیگر بپردازد.
- (۳) این گزاره در پی کنترل روابط میان دو پدیده برآمده است.
- (۴) این گزاره می‌تواند تبیینی باشد برای مسئله‌ای که به طور مبهم بیان شده است.

۲۴۴- کدام عبارت در مورد توانایی‌های مختلف رشدی در دوره کودکی، درست است؟

- (۱) توانایی بلندشدن از وضعیت نشسته در نهم‌ماهگی آغاز می‌شود و در یک‌سالگی به تثبیت می‌رسد.
- (۲) اولین نشانه رشد اجتماعی در کودکان، ترس از غریبه است که در هفت - هشت‌ماهگی رخ می‌دهد.
- (۳) جمله «دخترها با دخترها، پسرها با پسرها» را از کودکان چهار تا پنج‌ساله زیاد می‌شنویم.
- (۴) کودکان دبستانی، عموماً ویژگی‌های ظاهری پدیده‌ها را مبنای تصمیم‌گیری خود قرار می‌دهند.

۲۴۵- در کدام گزینه، مانع یا عامل ایجاد تمرکز در مقابل عبارات، درست ذکر نشده است؟

- (۱) جلسه آخر کلاس به رفع اشکال اختصاص داده شده و مطالب برای هوشنگ تکراری است، اما چون به نتیجه خوب در امتحان نهایی فکر می‌کند، برای گوش دادن به درس انرژی می‌گیرد (آشنایی نسبی با محرک - درگیری ذهنی)
- (۲) معلم در حال تدریس بی‌وقفه است ولی اغلب دانش‌آموزان، چون صبحانه خوبی خورده‌اند، می‌توانند تا حد زیادی به مطالب گوش بدهند. (ثبات نسبی محرک - عامل روان‌شناختی)
- (۳) دانش‌آموز در هنگام مطالعه نکات کلیدی را نشان‌دار می‌کند تا بتواند تمرکز خود را حفظ کند و سعی دارد از جوانب مختلفی به موضوع مطالعه بنگرد. (عدم یکنواختی محرک - تازگی موضوع)
- (۴) دانش‌آموزی کتاب درسی خود را مطالعه می‌کند و از دیدن تصاویر جذاب آن لذت می‌برد، ولی چون احساس گرسنگی می‌کند، خیلی توانایی خواندن مطالب را ندارد. (عدم انگیزتگی ذهنی - تغییرات درونی محرک‌ها)

۲۴۶- ملاک تقسیم‌بندی زیربنایی برای کدام نوع حافظه، اشتباه ذکر شده است؟

- (۱) حافظه کوتاه‌مدت و بلندمدت: زمان ذخیره‌سازی
- (۲) حافظه حسی و کوتاه‌مدت: نوع رمزگردانی
- (۳) حافظه کوتاه‌مدت و کاری: زمان و میزان استفاده از اطلاعات
- (۴) حافظه رویدادی و معنایی: نوع اطلاعات

۲۴۷- توالی پدیده‌های شناختی در کدام گزینه نادرست نوشته شده است؟

- (۱) در منبع توجه اطلاعات موجود در حافظه، داشتن اطلاعات در حافظه مقدم بر توجه کردن است.
- (۲) هنگام مطالعه درسی، توجه مقدم بر تمرکز است.
- (۳) در آماده‌سازی، شناخت محرک مدنظر، مقدم بر ارائه پیشین همان محرک است.
- (۴) در پدیده خوگیری، تمرکز مقدم بر خوگیری است.

۲۴۸- به ترتیب در رشد هیجانی و اخلاقی دوره نوجوانی کدام جنبه‌های رشدی بیشترین تأثیر را می‌گذارند؟

- (۱) جسمانی - هیجانی (۲) فیزیولوژیکی - شناختی (۳) شناختی - اجتماعی (۴) شناختی - هیجانی

۲۴۹- هر یک از مثال‌های زیر به ترتیب به کدام مفهوم اشاره دارند؟

- (الف) داشتن تأثیر به‌سزایی بر کنترل اثر گذشت زمان
(ب) راهکار مؤثر در کاهش مشکلات مربوط به بازیابی
(ج) فرایند بازشناسی غیرواقعی رویدادی که اتفاق نیفتاده

- (۱) مرور کارآمد - عوامل عاطفی - رد نادرست (۲) بازگویی و تمرین - بسط معنایی - توهم
(۳) مرور کارآمد - آزمون مکرر - خطای اضافه کردن (۴) بازگویی و تمرین - اثر آزمون - حافظه کاذب

۲۵۰- موارد زیر به ترتیب با کدام سبک‌های تصمیم‌گیری ارتباط دارند؟

- (الف) مرگ یک‌بار مثل دیدم و شیون یک‌بار / این قدر پای تعلل بکشانیم که چه
(ب) «آن کس که از افکار و آرای گوناگون استقبال می‌کند، صحیح را از خطا به‌خوبی تشخیص می‌دهد».

(ج) هر چه مردم می‌کند بوزینه هم / آن کند کز مرد بیند دم‌به‌دم

- (۱) تکانشی - منطقی - احساسی (۲) تکانشی - منطقی - وابسته
(۳) اجتنابی - منطقی - وابسته (۴) اجتنابی - وابسته - احساسی

۲۵۱- کدام عبارت به «جریان و فرایندی بودن حل مسئله» اشاره دارد؟

(۱) شخصی دچار سردردهای متعدد می‌شود و بعداً می‌فهمد که منشأ روان‌شناختی دارند، اما به جای مراجعه به روان‌درمانگر یا روانپزشک سعی دارد از داروهای متعدد برای بهبودی خود استفاده کند.

(۲) شخصی می‌داند که برای ساختن خانه با کمبود منابع مالی مواجه است بنابراین تمهیداتی برای این امر اندیشیده است.

(۳) شخصی دچار دردهای شکمی می‌شود و بررسی‌های پزشکی از وجود هیچ مشکلی خبر نمی‌دهند. معلوم می‌شود مشکل او دارای علت روان‌شناختی است؛ او با کمک گرفتن از یک روان‌درمانگر سعی در حل آگاهانه مسئله خود دارد.

(۴) شخصی در موقعیت بدی گیر کرده و اصلاً دقیقاً نمی‌داند هدفش چیست و باید به کجا راه ببرد.

۲۵۲- به ترتیب سن احتمالی هر یک از موارد زیر در کدام گزینه به‌درستی اشاره شده است؟

(الف) آرش هر بار با کوبیدن تلفن همراه مادرش به میز تلویزیون با واکنش تند و فریاد او روبه‌رو می‌شود و فکر می‌کند مادرش تشویقش می‌کند، پس به دفعات کارش را تکرار می‌کند.

(ب) سهیل با اصرار زیادی از مادرش می‌خواهد به خانه همسایه‌شان برود تا با دختر آن‌ها بازی کند اما وقتی به آنجا می‌روند آن‌ها هر یک به تنهایی سرگرم بازی می‌شوند.

(ج) اشکان معتقد است یا باید بهترین دوستان را داشته باشد یا بهتر است تنها باشد.

(۱) ۵ سال - ۶ سال - ۱۱ سال (۲) ۳ سال - ۸ سال - ۱۲ سال

(۳) ۴ سال - ۵ سال - ۱۳ سال (۴) ۲ سال - ۷ سال - ۱۰ سال

۲۵۳- در کدام گزینه به ترتیب مثال‌هایی برای «اثر نهفتگی» و «اثر انتقال» آورده شده است؟

(۱) گذشتن موقت از درس ریاضی کنکور زمانی که موفق به پاسخ‌گویی نیستیم. - مشاهده رفتار دانش‌آموزان موفق برای حرکت در مسیر موفقیت تحصیلی

(۲) خروج از بن‌بست حل مسئله با بازنمایی مجدد مسئله در ذهن - استفاده از تجربه‌های حاصل از تربیت فرزند اول در تعامل با فرزند دوم خانواده

(۳) پرداختن به راز و نیاز و عبادت هنگامی که قادر به حل مسئله‌ای نیستیم. - استفاده از تجربه‌های آزمون‌های آزمایشی در روز جلسه کنکور

(۴) رها کردن پاسخ‌گویی به فلسفه و منطق زمانی که موفق به پاسخ‌گویی نیستیم. - استفاده بدون بازبینی از تجربه‌های تعاملی دبیرستان در محیط

۲۵۴- «مریم قصد ازدواج با یکی از همکاران خود به اسم محمد را دارد، مادرش به او گوشزد می‌کند که محمد اعتیاد دارد و حتی چند نفر از همکارانش او را در حالت مصرف مواد مخدر دیده‌اند اما او این اطلاعات را نادیده می‌گیرد و معتقد است هرگز در تصمیم‌گیری‌هایش درگیر خطا نمی‌شود، او به دلیل عشق زیاد به محمد با وی ازدواج می‌کند و ماه بعد درخواست طلاق می‌دهد.» در مثال فوق به کدام عامل هیچ اشاره‌ای نشده است؟

(۱) سوگیری تأیید (۲) اعتماد افراطی

(۳) تصمیم‌گیری احساسی (۴) کوچک شمردن خود

۲۵۵- اینکه «مورچه‌ها صوتی بالاتر از ۲۰۰۰۰ هرتز تولید می‌کنند که در واقع این صدا فراصوت است و به همین دلیل انسان قادر نیست صدای آن‌ها را بشنود.» به کدام مفهوم اشاره دارد؟

(۱) شدت محرک (۲) گوش به‌زنگی (۳) از دست دادن محرک (۴) یکنواختی

۲۵۶- تحقیق در رابطه با کدام مورد، با روش مشاهده مناسب نیست؟

(۱) بررسی واکنش کودکان به امواج دریا در یک ساحل موج

(۲) بررسی رفتار کودکان در پارک‌ها در خصوص میزان فاصله گرفتن از والدینشان

(۳) بررسی واکنش کارکنان یک اداره به هنگام وقوع ناگهانی پدیده زلزله از طریق فیلم‌های ضبط‌شده

(۴) بررسی اثر روش تدریس معلمان بر استرس دانش‌آموزان در امتحان

۲۵۷- عبارت مقابل به کدام گزینه اشاره دارد؟ «شخصی سال‌هاست که از علائمی شبیه به افسردگی رنج می‌برد و همچنان باور دارد که می‌تواند بر این مشکل غلبه کند اما چندی پیش به این نتیجه رسید که دیگر کاری از دستش بر نمی‌آید.»

(۱) وی موتور محرکه قوی برای دستیابی به اهدافش دارد. (۲) وی رابطه‌ی علی یا همبستگی میان اعمال خود و وقایع نمی‌بیند.

(۳) وی به این باور رسیده که همچنان دارای کارایی است. (۴) وی هنوز حداقل کنترلی بر محیط خود دارد.

۲۵۸- دامنه سنی دوره نوجوانی تقریباً مصادف با کدام یک از مراحل رشد از نظر اسلام است و از نظر برخی روان‌شناسان پایان این دوره چه زمانی می‌باشد؟

(۱) وزیر - شروع بلوغ جنسی (۲) عبد - شروع به کار کردن

(۳) وزیر - استقلال پیدا کردن از والدین (۴) سید - استقلال پیدا کردن از والدین

۲۵۹- مشخص کنید انگیزه هر یک از فوتبالیست‌های زیر برای فوتبال بازی کردن به ترتیب درونی یا بیرونی است؟

- فوتبالیستی که سودای بازی برای پرسپولیس دارد، در بازی تیم فعلی خود سنگ تمام می‌گذارد.

- فوتبالیستی اصرار بر زدن پنالتی دارد، زیرا می‌داند در قرارداد او به ازای هر گل مبلغ دریافتی مضاعف دارد.

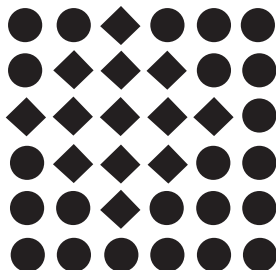
- فوتبالیستی آنچنان از بازی کردن لذت می‌برد که همواره چند دقیقه پیش از شروع رسمی تمرین به محل تمرین می‌آید.

- فوتبالیستی که برای شادی کودکی مبتلا به سرطان پس از زدن گل، شادی بعد از گل درخواستی او را انجام می‌دهد.

(۱) درونی - درونی - بیرونی (۲) بیرونی - درونی - بیرونی - درونی

(۳) بیرونی - بیرونی - درونی - درونی (۴) بیرونی - بیرونی - درونی - بیرونی

۲۶۰- شکل زیر به کدام یک از اصول مکتب گشتالت اشاره دارد؟



(۱) مشابهت

(۲) مجاورت

(۳) شکل و زمینه

(۴) استمرار



کتاب زرد یک سال همراه شماست.

۱۲ کنکور رشته انسانی



۱۲ دوره کنکور عمومی سال‌های ۹۸ تا ۱۴۰۰

۶ دوره کنکور داخل و خارج از کشور اختصاصی انسانی سال‌های ۹۸ تا ۱۴۰۰

۶ دوره آزمون اختصاصی انسانی شبیه‌سازی شده منطبق بر بودجه‌بندی کنکور سراسری

امکان دریافت کارنامه چند از ده از طریق اپلیکیشن کانونی‌ها

کتاب زرد را با روش بازیابی مطالعه کنید

در ابتدای سال این کتاب را به صورت درس به درس امتحان بدهید.

الف: با گرایش‌ها و رویکردهای هر درس در کنکورهای جدید و تیپ‌ها (یعنی انواع) سؤال‌های آن درس آشنا می‌شوید.

ب: نقاط قوت و ضعف خود را در هر درس تشخیص می‌دهید.

ج: با توجه به گرایش‌های هر درس و نقاط قوت و ضعف خود روش مطالعه تان را در هر درس مشخص می‌کنید.

در آزمون‌های جمع‌بندی در آذر ماه، دی ماه (بین دو نیم سال) و دوران طلایی نوروز برای بار دوم می‌توانید کتاب زرد را به صورت درس محور تمرین کنید.

در دوران جمع‌بندی پایان سال (دو ماه قبل از کنکور) با روش سه روز یک بار این ۱۲ مجموعه از کتاب زرد را تمرین می‌کنید.



پاسخنامه

دوازدهم انسانی

۷ فروردین ۱۴۰۱

بنیاد علمی آموزشی قلمچی (وقف عام)

دفتر مرکزی: خیابان انقلاب بین صبا و فلسطین پلاک ۹۲۳ - بنیاد علمی آموزشی قلمچی (وقف عام) ۶۴۶۳-۰۲۱

«تمام دارایی‌ها و درآمدهای بنیاد علمی آموزشی قلمچی وقف عام است بر گسترش دانش و آموزش»

پدید آورندگان آزمون

طراحان به ترتیب حروف الفبا

نام طراحان	نام درس	عمومی
سیدعلیرضا احمدی، محسن اصغری، حسین پرهیزکار، هامون سبطی، محسن فدایی، فرهاد فروزان کیا، کاظم کاظمی، مرتضی منشاری، سیدمحمد هاشمی	فارسی	
نوید امساک، ولی برجی، محمد جهان بین، کاظم غلامی، سیدمحمدعلی مرتضوی، الهه مسیح خواه	عربی زبان قرآن	
محبوبه ابتسام، محسن بیاتی، محمد رضایی بقا، مرتضی محسنی کبیر، احمد منصور، فیروز نژادنجف	دین و زندگی	
محمدجواد آقایی، رحمت‌اله استیری، محمد طاهری، نوید مبلغی، عقیل محمدی‌روش، عمران نوری	زبان انگلیسی	

نام طراحان	نام درس	اختصاصی
محمدابراهیم تونزنده‌جانی، امیر زراندوز، جواد زنگنه قاسم آبادی، علی شهرایی، نسترن صمدی، علیرضا عبدی، سعید عزیزخانی، امیر محمودیان، اسماعیل میرزایی	ریاضی و آمار	
فاطمه حیاتی، سارا شریفی، مهدی ضیایی، فاطمه فهیمیان	اقتصاد	
منتخب از سؤال‌های کتاب آبی پیمان‌های اقتصاد کنکور انسانی	اقتصاد - سؤال‌های «آشنا»	
سیدعلیرضا احمدی، محسن اصغری، عزیز الیاسی پور، علیرضا جعفری، پوریا حسین پور، مجتبی فرهادی، حسینعلی موسی‌زاده، هومن نمازی، رضا نوروزبیگی	علوم و فنون ادبی	
ابراهیم احمدی، نوید امساک، ولی برجی، محمدرضا سوری، سیدمحمدعلی مرتضوی	عربی زبان قرآن	
علیرضا رضایی، علی محمد کریمی، جواد میریلوکی، میلاد هوشیار	تاریخ	
زهره دامیار، علیرضا رضایی، فاطمه سخایی، آزاده میرزایی	جغرافیا	
آریتا بدقی، علیرضا حیدری، فاطمه صفری	جامعه‌شناسی	
نیما جواهری، حسن صدری، الهه فاضلی	منطق و فلسفه	
منتخب از سؤال‌های کتاب آبی پیمان‌های منطق و فلسفه جامع کنکور انسانی - پایه دهم، یازدهم و دوازدهم	منطق - سؤال‌های «آشنا»	
حمیدرضا توکلی، کوثر دستورانی، مهدی جاهدی، مهسا عفتی، فرهاد علی‌نژاد	روان‌شناسی	

گزینشگران و ویراستاران

نام درس	گزینشگر	مسئول درس	ویراستار	مستندسازی
فارسی	محسن اصغری	سید علیرضا احمدی	امیرمحمد دهقان، کاظم کاظمی، مرتضی منشاری	فریبا رئوفی
عربی زبان قرآن	نوید امساک	نوید امساک	درویشعلی ابراهیمی، اسماعیل علی‌پور	مهدی یعقوبیان
دین و زندگی	احمد منصور	محمد رضایی بقا	زهره رشوندی، سکینه گلشنی	زهره قموشی
معارف اقلیت	دبورا حاتانین	دبورا حاتانین	معصومه شاعری	-
زبان انگلیسی	محدثه مرآتی	محدثه مرآتی	سعید آقچه‌لو، رحمت‌اله استیری، محمدحسین مرتضوی، فاطمه نقدی	سپیده جلالی
ریاضی و آمار	محمد بحیرایی	محمد بحیرایی	ایمان چینی‌فروشان، مهدی ملارمضانی، علی ارجمند، سحر محمدی	الهه شهبازی
اقتصاد	فاطمه فهیمیان	سارا شریفی	فاطمه صفری	زهره قموشی
علوم و فنون ادبی	سیدعلیرضا احمدی، فرهاد علی‌نژاد	سیدعلیرضا احمدی، فرهاد علی‌نژاد	پوریا حسین پور، یاسین مهدیان، سیدعلیرضا علویان	فریبا رئوفی
عربی زبان قرآن	سید محمدعلی مرتضوی	سید محمدعلی مرتضوی	درویشعلی ابراهیمی	مهدی یعقوبیان
تاریخ	میلاد هوشیار	میلاد هوشیار	زهره دامیار	ستایش محمدی
جغرافیا	میلاد هوشیار	میلاد هوشیار	زهره دامیار	
جامعه‌شناسی	ارغوان عبدالملکی	ارغوان عبدالملکی	فاطمه صفری، محمدابراهیم مازنی	زهره قموشی
منطق و فلسفه	نیما جواهری	نیما جواهری	فرهاد علی‌نژاد، امیرکیا باقری	
روان‌شناسی	مهسا عفتی	مهسا عفتی	فرهاد علی‌نژاد، محمدابراهیم مازنی	

گروه فنی و تولید

مدیر گروه	سید محمدعلی مرتضوی (اختصاصی)، الهام محمدی (عمومی)
مسئول دفترچه	زهره دامیار (اختصاصی)، معصومه شاعری (عمومی)
گروه مستندسازی	مدیر: مازیار شیروانی‌مقدم، مسئول دفترچه: زهره قموشی (اختصاصی)، فریبا رئوفی (عمومی)
حروف چین و صفحه‌آرا	مهشید ابوالحسنی (اختصاصی)، زهره تاجیک (عمومی)
ناظر چاپ	سوران نعیمی



فارسی (۲)

۱- گزینه «۴»

(فرهاد فروزان‌کیا-مشهور)

گزینه «۱»: نهیب: فریاد بلند برای ترساندن یا اخطار است.

گزینه «۲»: مطاوعت: فرمان‌بری

گزینه «۳»: نماز پیشین: نماز ظهر

(فارسی ۲، لغت، واژه‌نامه)

۲- گزینه «۴»

(مفسر فدایی - شیراز)

بیت گزینه «۴»، فاقد غلط املائی است.

تشریح گزینه‌های دیگر:

غلط‌های املائی و شکل صحیح آن‌ها به ترتیب:

گزینه «۱»: نساب: نصاب

گزینه «۲»: جان‌فضا: جان‌فرا

گزینه «۳»: خزر: خضر

(فارسی ۲، املا، ترکیبی)

۳- گزینه «۲»

(هامون سبطی)

در سه اثر دیگر، راوی داستان جزء شخصیت‌های داستان است، بنابراین «زاویه دید» اول شخص است، اما نوع روایت در «عباس میرزا، آغازگری تنها» سوم شخص است و راوی از شخصیت‌های حاضر در روند داستان نیست.

(فارسی ۲، تاریخ ادبیات، ترکیبی)

۴- گزینه «۴»

(مرتضی منشاری-اردبیل)

ایهام تناسب: مهر، ۱- محبت، ۲- آفتاب که با خورشید تناسب دارد. / اغراق: ندارد

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: استعاره: «باغ» استعاره از دنیا / جناس: سر، زر، در

گزینه «۲»: تشبیه: من مانند ابر هستم / دلیل ادبی و شاعرانه برای گریه مستانه

گزینه «۳»: پارادوکس: مست بودن هوشیار (در مصراع دوم) / مجاز: «دل» مجاز از انسان

(فارسی ۲، آرایه، ترکیبی)

۵- گزینه «۲»

(سیر علی‌رضا احمدری)

تشبیهات: ۱- زلف هم‌چو قیر، ۲- تنم چون موی شد، ۳- دل چون قیر شد

ایهام: سودا در دو معنا به کار رفته است: ۱- شوق و اشتیاق، ۲- سیاهی

مجاز: سر: فکر و اندیشه

حسن تعلیل: آوردن دلیل شاعرانه (اندیشیدن به موی زلف سیاه‌رنگ یار) برای ضعف جسمی و سیاه شدن دل.

(فارسی ۲، آرایه، ترکیبی)

۶- گزینه «۲»

(کاظم کاظمی)

صفات نسبی موجود در ابیات گزینه «۲» تماماً براساس الگوی «اسم + انی» ساخته شده است.

(الف) ظلمانی: ظلم + انی / (ج) روحانی: روح + انی / (ه) طولانی: طول + انی

صفات نسبی در سایر ابیات مطابق «اسم + ی» ساخته شده است:

(ب) حیوانی: حیوان + ی

(د) عرفانی: عرفان + ی

(و) آسمانی: آسمان + ی

(فارسی ۲، دستور، صفحه ۹۵)

فارسی (۱)

۱۱- گزینه «۴»

(هامون سبطی)

گزینه «۴»: «وقاحت» بی‌شرمی و گستاخی است؛ برخلاف «حجب»، «آزرم» و «حیا»

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: «مندرس» با سه واژه دیگر لزوماً تناسب ندارد.

گزینه «۲»: «اختر» متضمن «افلاک» نیست.

گزینه «۳»: «کمند» مترادف واژه‌های دیگر نیست.

(فارسی ۱، لغت، ترکیبی)

۱۲- گزینه «۲»

(سیرمهر هاشمی-مشهر)

مقلوب: وارونه شده / مغلوب: شکست خورده / توجه: چیره و مغلوب با یکدیگر متضاد هستند.

(فارسی ۱، املا، ترکیبی)

(مرتضی منشاری-اردبیل)

۷- گزینه «۴»

یاد آشیان ← آشیان: مضاف‌الیه

دانه را سپند سازد (گرداند) ← سپند: مسند

ای صائب ← صائب: منادا

در انجمن ← انجمن: متمم

نکته مهم درسی:

معنی بیت دوم: ای صائب، شمع به این علت خاکستر به سر می‌کند که از رفتن پروانه داغدار است.

(فارسی ۲، دستور، ترکیبی)

۸- گزینه «۴»

(کاظم کاظمی)

مفهوم مشترک بیت صورت سؤال و گزینه «۴»: عزت و ذلت بندگان تحت اراده خداوند است: «تعز من تشاء و تُذَل من تشاء».

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: فروتنی موجب کمال و تکبر موجب سقوط و خواری است.

گزینه «۲»: سربلندی و عزت افراد در گرو تعظیم و جان‌فشانی به پای ممدوح است. گزینه «۳»: شرط ارجمندی و کمال انسان‌ها، فروتنی و ریاضت در راه عشق معشوق است.

(فارسی ۲، مفهوم، صفحه ۱۰)

۹- گزینه «۴»

(مفسر اصغری)

عشق وجود بی‌ارزش آدمی را به زر ناب تبدیل می‌کند و موجب تکامل آدمی می‌شود.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: تقابل عقل و عشق (عشق معشوق، عقل و صبوری را از من دور کرده است).

گزینه «۲»: وارستگی و جان‌بازی عاشق (در راه عشق باید بدون وابستگی و با از خودگذشتگی و ترک وجود کردن قدم برداشت).

گزینه «۳»: بیان ناامیدی و جبران‌ناپذیری عمل انجام شده (آب رفته به جوی باز نخواهد گشت؛ همان طوری که رنگ گل و بوی گلاب به پیراهن برنخواهد گشت).

(فارسی ۲، مفهوم، ترکیبی)

۱۰- گزینه «۳»

(مفسر اصغری)

مفهوم مشترک ابیات مرتبط «ناپایداری اعتبار و قدرت دنیوی و توصیه به دل‌نیستنی به آن» است.

مفهوم بیت گزینه «۳»: توصیف زیبایی معشوق و بی‌قراری عاشق در برابر آن زیبایی (فارسی ۲، مفهوم، صفحه ۳۳)



۱۳- گزینه ۱

(عسین پرهیزگار-سبزوار)

نگاه خشک: حس آمیزی
گل و خار: تضاد
خار دیوار بودن: کنایه از بی‌ارزشی
من مثل خار دیوارم: تشبیه
دست: مجاز از قدرت و توان
در بیت، اسلوب معادله، ایهام و تناقض وجود ندارد.

(فارسی، آرایه، ترکیبی)

۱۴- گزینه ۱

(مهسن اصغری)

الف) تشبیه: تشبیه عارض یار به مه و ترجیح دادن بر آن / تشبیه دل به شفق
ایهام تناسب: مهر ۱-عشق (معنای موردنظر) ۲-خورشید (معنای موردنظر نیست اما با مه و شفق تناسب دارد).
ب) تلمیح: اشاره به رانده شدن حضرت آدم از بهشت / حسن تعلیل به کار نرفته است.

ج) واج‌آرایی: تکرار صامت «ر» در مصراع اول و «ن» در مصراع دوم / تکرار به‌کار نرفته است. (چرخ به‌ترتیب در معنای «فلک و روزگار» و «چرخش و گردش» جناس تام دارد).

د) ایهام تناسب: ظرف ۱-ظرفیت (معنای موردنظر) ۲-جای چیزی (متناسب با واژه «جا» و «شیشه») / «حرف» مجاز از سخن

(فارسی، آرایه، ترکیبی)

۱۵- گزینه ۳

(سید علیرضا امیری)

معنای رباعی: اگر در کعبه دل تو سوی غیر است، طاعتت نیز فسق محسوب می‌شود و کعبه برای تو چون دیر است. اگر دل به خدا داده‌ای ولی با وجود این، ساکن می‌کند هستی، شراب بنوش، چرا که عاقبتت به خیر خواهد بود.
بنابراین فعل «داده‌ای» در مصراع سوم به قرینه معنوی حذف شده است. (گر دل به [خدا] داده‌ای)

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه ۱: در مصراع اول و چهارم رای فک اضافه مشهود است (دل سوی غیر است تو را = دل تو سوی غیر است و عاقبتت به خیر خواهد بود).
گزینه ۲: کعبه برای تو دیر است. (دیر: مسند)

گزینه ۴: ترکیب‌های اضافی بیت دوم: «ساکن می‌کند» و «عاقبت تو»

(فارسی، دستور، ترکیبی)

۱۶- گزینه ۱

(هامون سبطی)

«گسیختگی رشته رابطه زبان گفتار و نوشتار ... خاستگاه همه فجایع نثر فارسی است» یک جمله ساده (مستقل) است، یعنی هیچ‌گونه وابستگی دستوری با جمله دیگری ندارد.

«این فاجعه را با این قیاس می‌توان بهتر دریافت که زبان مقدمه ... فاصله چندانی ندارد.» یک جمله غیرساده (مرکب مستقل) است که جمله نخست در آن پایه است و دو جمله دیگر پیرو.

(فارسی، دستور، صفت ۷۹)

۱۷- گزینه ۴

(سیدعلیرضا امیری)

عبارت صورت سؤال و بیت گزینه ۴ «هر دو، به امید بهبود یافتن اوضاع به واسطه لطف و رحمت یار (معبود یا معشوق) اشاره دارد.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه ۱: هر کسی که مانع وصال عاشق و معشوق شود، خود دچار مشکل هجران و دوری می‌شود.

گزینه ۲: ازلی و ابدی بودن عشق راستین

گزینه ۳: حکیمانه بودن نظام جهان و لزوم امیدواری به آن

(فارسی، مفهوم، صفت ۶۰)

۱۸- گزینه ۴

(فرهاد فرورزان‌کیا - مشهور)

مفهوم صورت سؤال و گزینه‌های ۱، ۲ و ۳، «تأکید بر تقدیرگرایی و حتمی بودن سرنوشت» است. مفهوم مقابل این مطلب در گزینه ۴ آمده است.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه ۱: «عشق تقدیر آدمی است و نمی‌توان از آن گریخت.
گزینه ۲: در این گزینه شاعر تصریح دارد که در تقابل تقدیر و تدبیر، سرنوشت قابل تغییر نیست.

گزینه ۳: در این بیت واعظ قزوینی (شاعر) بر این باور است که سرنوشت از پیش نوشته شده (تقدیر حتمی است) و نمی‌توان از نو و دوباره آن را نوشت.

گزینه ۴: در این گزینه شاعر بر این باور است که هر چیزی را به پای تقدیر نیفکنیم و آسیب‌ها را نتیجه فقط سرنوشت دانستن، بی‌خردی است.

(فارسی، مفهوم، صفت ۱۲۵)

۱۹- گزینه ۱

(مرتضی منشاری-اربریل)

در گزینه ۱، «به برملا گشتن و آشکار شدن راز عشق اشاره شده است اما گزینه‌های ۲، ۳ و ۴ بیانگر مفهوم ضرب‌المثل «از کوزه همان برون تراود که در اوست» هستند.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه ۲: اشکی که بر شرم چکیده است و به سوی تو روانه می‌کنم، از آتش عشق و سوز درون‌ام خبر می‌دهد.

گزینه ۳: از موم می‌توان به آسانی درخت خرما ساخت اما هرگز لذت خرما را نخواهد داشت و همان خاصیت موم بودن خود را حفظ خواهد کرد.

گزینه ۴: همان‌گونه که از بوستان خلاف، صدق و راستی نمی‌روید، درخت بید نیز هرگز گل‌ابی بار نمی‌آورد.

(فارسی، مفهوم، صفت ۱۱۷)

۲۰- گزینه ۴

(سیرمهر هاشمی-مشهور)

در این گزینه، دندان محبوب از صدف زیباتر دانسته شده است و ارتباط معنایی با صورت سؤال ندارد. معنی بیت: گوهر که به وسیله صدف پرورش یافته است، در برابر دندان معشوق، توان لاف زدن و خودنمایی ندارد.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه ۱: همان‌طور که کف (نماد بی‌اعتباری) بالاتر از گوهری که در کف دریاست، قرار گرفته، بالانشینی ناکسان عیب نیست و ارزش انسان‌ها منوط به جایگاه آن‌ها نیست.

گزینه ۲: دلیل سعادت و ارزشمندی هما، نشستن بر بام خانه یار عنوان شده است. گزینه ۳: فرح‌آباد و بهشت از آن جهت ارزش یافته‌اند که تو در آن جای گرفته‌ای.

(فارسی، مفهوم، صفت ۳۵)

عربی، زبان قرآن (۱) و (۲)

۲۱- گزینه ۳

(مهمر یوان‌بین-قائنات)

«ما مِن ...»: «هیچ ... نیست» (رد گزینه‌های ۱ و ۴) / «دآبة»: جنبنده (رد گزینه ۱) / «لا طائر»: نه هیچ پرنده‌ای (رد گزینه ۴) / «بطیر»: پرواز می‌کند (رد گزینه‌های ۲ و ۴) / «جناخیه»: (اسم مثنای مضاف به ضمیر «ه» است): دو بالش، بال‌هایش (رد گزینه‌های ۱ و ۲) / «أمم»: گروه‌هایی، امت‌هایی (رد گزینه‌های ۲ و ۴)

(ترجمه)

۲۲- گزینه ۱

(نوبد امسکی)

«هذه مواظب قيمة»: این‌ها پندهایی ارزشمند است (رد گزینه‌های ۲ و ۳) / «قدّم»: تقدیم نموده است، پیش فرستاده است / «ابنه»: فرزندش، پسرش / «صارت»: شد، شده است (رد گزینه‌های ۲ و ۴) / «نماذج تربویة»: الگوهای (نمونه‌های) پرورشی (رد گزینه‌های ۲ و ۴) / «لهداية»: برای هدایت (رد گزینه ۴)

(ترجمه)



۲۳- گزینه «۴»

(ولی بریی - ابهر)

«کان للعلماء»: داشتند (رد گزینه ۲) / «العلماء الإيرانيین الّذین»: دانشمندان ایرانی که (رد گزینه‌های ۱ و ۳) (در گزینه‌های ۱ و ۳)، «کسانی بودند» در ترجمه «الذین» به کار رفته است که نادرست است و باید دقت کنیم که موصولات پس از اسم دارای «ال» معنای «که» دارند نه «کسی که و کسانی که» / «کان ... یعیشون»: زندگی می‌کردند (رد گزینه ۲) / «دورّ عظیم»: نقش بزرگی (رد گزینه‌های ۲ و ۳) / «الکتب الفارسیة و مفردات لغتنا»: کتاب‌های فارسی و واژگان زبان ما (رد گزینه‌های ۱ و ۳)

(ترجمه)

۲۴- گزینه «۴»

(کاکظم غلامی)

«یتجلی»: آشکار می‌شود (رد گزینه ۱) / «أجمل»: زیباترین (رد گزینه ۳) / «الثقافة الإيرانية»: فرهنگ ایرانی (رد گزینه‌های ۱ و ۲) / «صناعات ریفیّة یدویّة»: صنایع دستی روستایی‌ای (رد گزینه ۲) / «تقوم بها»: به آن می‌پردازند (رد گزینه ۳) / «النساء الإيرانيات»: زنان ایرانی (رد گزینه ۳)

(ترجمه)

۲۵- گزینه «۲»

(ولی بریی - ابهر)

«قد حاولت»: (ماضی نقلی) کوشیده‌ام، تلاش کرده‌ام (رد گزینه ۳) / «أن أصلح»: (مضارع معلوم) که اصلاح کنم (رد گزینه‌های ۱ و ۴) / «لم أستطع»: نتوانستم، نتوانستم (رد گزینه ۴) / «علیّ الذّهاب»: باید بروم (رد گزینه ۳) / «لیمنع»: تا باز دارد (رد گزینه ۳) / «مواعظه القیمة»: اندرزهای ارزشمندش (رد گزینه ۱) / «أرتکب»: (جمله وصفیه؛ مضارع + مضارع = مضارع التزامی یا اخباری بنا به نیاز جمله) مرکب می‌شوم (رد گزینه‌های ۳ و ۴)

(ترجمه)

۲۶- گزینه «۲»

(کاکظم غلامی)

«عرّف» فعل امر به معنای «معرفی کن» است و «تأتی بـ» یعنی «ببریم». معنای کامل عبارت: «سه پزشک دیگر که ما معرفی کن تا خواهر بیمارمان را نزد آنان ببریم.»

(ترجمه)

۲۷- گزینه «۴»

(ولی بریی - ابهر)

در گزینه «۱»، «إمتلاً» به معنای (پُر شده است) می‌باشد. در گزینه «۲»، «سنا» مثنی است که هنگام مضاف شدن، نون آن حذف شده است بنابراین؛ ترجمه آن به صورت (دو دندان) درست است؛ در این عبارت «سنتین جدیدتین» نکره است که معرفه ترجمه شده است و «تتموان» هم به صورت مستقبل ترجمه شده که صحیح نمی‌باشد. در گزینه «۳»، «یعدّون» جمع مذکر غایب و به معنای (می‌شمارند، به‌شمار می‌آورند) است و مجهول نیست، ضمن اینکه «کائنات حیة» هم نکره است و به صورت (موجودات زنده‌ای که) ترجمه می‌شود.

(ترجمه)

۲۸- گزینه «۳»

(الله مسیح فواه)

«گاهی ترشح می‌شود»: قد یُفرز، أحياناً یُفرز (رد گزینه‌های ۱ و ۴) / «از زخم‌های ما»: من جروحنا (رد گزینه ۲) / «پرزاز»: مملوء بـ (رد سایر گزینه‌ها)

(ترجمه)

ترجمه متن درک مطلب:

هر یک از ما می‌خواهد در میان مردم، متمایز باشد، صفت‌ها و راه‌های زیادی وجود دارد که فرد را برابر دیگران متمایز می‌کند. فرد متمایز با سختی‌ها روبه‌رو می‌شود بدون اینکه به آن‌ها اجازه دهد که عزم او را ضعیف کنند، بسیاری از افراد موفق در تلاش برای رسیدن به هدف بیش از یک بار شکست خورده‌اند. فرد در حین تلاشش برای متمایز شدن، به تجربه چیزها و کارهای جدیدی حرص می‌ورزد که شبیه کارهایی که از روی عادت انجام می‌دهد، نیست، زیرا تجربه‌های جدید برای پیروانش توانایی‌های جدید و نگاهی از جهت متفاوت به جهان فراهم می‌کند. فرد از سایر مردم متمایز می‌شود هنگامی که مبدع و مبتکر باشد؛ به عنوان مثال: فرد مبدع ممکن است راه حل‌ها و فکرها را جدیدی بیابد که متفاوت از راه‌حل‌هایی که مردم از روی عادت برای حل مشکلات به کار می‌گیرند باشد. علاوه بر این، ممکن است فرد متمایز شود هنگامی که دست یاری به دیگران تقدیم کند یا به کاری که دوست ندارد، به‌خاطر کس دیگری بپردازد.

۲۹- گزینه «۲»

(سید مفسرعلی مرتضوی)

در گزینه «۲» آمده است: «کمک به دیگران در زندگی موجب تمایز یافتن فرد بین مردم می‌شود» که مطابق متن صحیح است.

ترجمه گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: هر کس یک بار شکست بخورد، نخواهد توانست که متمایز شود! (نادرست)
گزینه «۳»: هنگامی که فرد مبدع باشد، با مشکل سختی در زندگیش روبه‌رو نمی‌شود! (نادرست)
گزینه «۴»: دلیل اصلی موفقیت انسان این است که از فکرها تکراری استفاده نکند! (نادرست)

(درک مطلب)

۳۰- گزینه «۲»

(سید مفسرعلی مرتضوی)

ترجمه صورت سؤال: چرا متن بر تجربه امور جدید تأکید می‌کند؟ زیرا ...

در گزینه «۲» آمده است: تجربه‌های جدید دید ما را به امور مختلف توسعه می‌دهد!

ترجمه گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: این تجربه شبیه آنچه از روی عادت انجامش می‌دهیم، نیست! (نادرست)
گزینه «۳»: این تجربه فرد را بیش از هر چیزی یاری می‌دهد! (نادرست)
گزینه «۴»: تجربه‌های جدید تنها با تلاش و کوشش حاصل می‌شوند! (نادرست)

(درک مطلب)

۳۱- گزینه «۱»

(سید مفسرعلی مرتضوی)

عنوان مناسب برای متن: چگونه فرد متمایزی شوم؟!

ترجمه گزینه‌های دیگر:

گزینه «۲»: چه چیزی ما را در برابر دیگران قوی‌تر می‌کند؟!
گزینه «۳»: هر لحظه‌ای از زندگی، تجربه‌ای است که تکرار نمی‌شود!
گزینه «۴»: راه‌هایی برای دستیابی به راه‌حل‌های جدید برای مسائل!

(درک مطلب)

۳۲- گزینه «۳»

(سید مفسرعلی مرتضوی)

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: «مفعول ...» نادرست است.

گزینه «۲»: «اسم فاعل ...» نادرست است.

گزینه «۴»: «اسم فاعل ...» و «مفعول ...» نادرست است.

(تفلیل صرفی و محل اعرابی)

۳۳- گزینه «۴»

(سید مفسرعلی مرتضوی)

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: «معناه بدلّ علی الماضي الاستمراری» نادرست است. «أن تُضعف» دلالت بر مضارع التزامی دارد.

گزینه «۲»: «اسم فاعله: ضعیف» نادرست است. «ضعیف» بر وزن «فَعیل» اصلاً اسم فاعل نیست.

گزینه «۳»: «فاعله: عزم» نادرست است. «عزم» مفعول فعل داده شده است.

(تفلیل صرفی و محل اعرابی)

۳۴- گزینه ۳»

(مفرد مجهول بین- قاننات)

شکل درست واژگان: الأربیعین (چون ملحق به جمع مذکر سالم است و نون جمع مذکر مفتوح است)؛ المُقَدَّسَة (اسم مفعول است)

(ضبط حرکات)

۳۵- گزینه ۳»

(الله مسیح فواه)

«استخوان پوسیده: استخوان انسان مرده»

ترجمه سایر گزینه‌ها:

گزینه ۱: «المشکاة: چراغدان»؛ «وسیلای که با آن اطراف خود را روشن می‌کنیم» تعریف «المصباح: چراغ» است.

گزینه ۲: «الغداة: آغاز روز»؛ «ابتدای شب و پایان روز» نادرست است.

گزینه ۴: «الفلوات: بیابان‌های بی‌آب و علف»؛ «صحراء پر از آب و گیاهان» نادرست است.

(واژگان)

۳۶- گزینه ۲»

(نوبت امساک)

«والدی» یک ترکیب اضافی است به این صورت: «والدین+ی» که در حقیقت «والدین» اسم مثنی بوده و هنگام مضاف شدن به ضمیر متصل «ی» نون خود را از دست داده است.

بررسی سایر گزینه‌ها:

گزینه ۱: «واقفین» به قرینه «الجنود» جمع مذکر سالم است.

گزینه ۳: «إخوان» جمع مکسر و مفرد آن «أخ» می‌باشد.

گزینه ۴: در این گزینه اسمی که شبیه اسم مثنی باشد وجود ندارد.

(قواعد اسم)

۳۷- گزینه ۳»

(مفرد مجهول بین- قاننات)

با توجه به ضمائر «کن، کم» در سایر گزینه‌ها فعل‌های موجود همگی امر هستند ولی با وجود ضمیر «هم» در گزینه ۳ فعل «تَعَلَّمُوا» ماضی است.

نکات مهم درسی:

در دو باب «تَفَعَّلَ و تَفَاعَلَ» شکل فعل ماضی در شخص‌های (هم / هما / هن) با شکل فعل امر در شخص‌های (انتم / انتما / انتن) یکسان است.

(قواعد فعل)

۳۸- گزینه ۴»

(کلام غلامی)

صورت سؤال مفعولی را می‌خواهد که علامت نصبش ظاهر نشود یعنی مبنی باشد. در گزینه ۴، «هذا» مفعول و مبنی است.

بررسی سایر گزینه‌ها:

گزینه ۱: «إیران» و «بلدأ» هر دو مفعول و معرب هستند.

گزینه ۲: «رُسُمت» فعل مجهول است و مفعول ندارد.

گزینه ۳: «الدلائین» و «الإنسان» مفعول و معرب هستند.

(قواعد اسم)

۳۹- گزینه ۳»

(نوبت امساک)

در صورتی که جواب شرط جمله اسمیه باشد باید حرف «ف» بر سر آن بیاید. اگر عبارت «من أتصل بالشركة ظهراً الموظف أجابه» می‌خواست شرطیه باشد باید بر سر «الموظف...» حرف «ف» قرار می‌گرفت: «فالموظف...»

(انواع جملات)

۴۰- گزینه ۳»

(ولی بربری- ایهر)

در گزینه ۱، «كان یسبح» هر دو فعل ثلاثی مجرد هستند اما با هم خبر برای «أن» هستند و «یسبح» نیز خبر برای «كان» است و فعلی نیست که اسم نکره‌ای را توصیف کند و به عبارت بهتر، جمله وصفیه نیست. در گزینه ۲، «تبعده» جمله وصفیه است و اسم نکره «ذنباً» را توصیف می‌کند اما ثلاثی مجرد نیست و مزید از باب افعال است. در گزینه ۳، «یردون» جمله وصفیه و ثلاثی مجرد است که اسم نکره «رجال» را توصیف می‌کند و پاسخ درست است. در گزینه ۴، «یلعب» ثلاثی مجرد است اما اسم نکره‌ای را توصیف نمی‌کند و «حامداً» معرفه به غلم است.

(انواع جملات)

دین و زندگی (۲)

۴۱- گزینه ۲»

(مفرد رضایی بقا)

احتیاج دائمی (نیاز همیشگی) انسان به داشتن برنامه‌ای که بتواند پاسخگوی نیازهای او باشد و سعادت بشر را تضمین کند، سبب شده است که در طول تاریخ همواره شاهد ارائه برنامه‌های متفاوت و گاه متضاد از جانب مکاتب بشری باشیم.

(دین و زندگی ۲، درس ۱، صفحه ۶)

۴۲- گزینه ۲»

(مرتضی مفسنی کبیر)

امام موسی کاظم (موسی بن جعفر) (ع) به شاگرد برجسته خود هشام بن حکم می‌فرماید: «... و آنان که در تعقل و تفکر برترند، نسبت به فرمان‌های الهی داناترند (اعلم‌ترند) ...» از آن جایی که انسان اختیار دارد می‌تواند راه‌های دیگری را نیز برگزیند ولی هیچ برنامه دیگری غیر از برنامه خداوند نمی‌تواند پاسخ درستی به آن نیازها بدهد چرا که در این صورت انسان زبان خواهد کرد و با دست خالی به دبار آخرت خواهد شتافت (و هو فی الآخرة من الخاسرین).

(دین و زندگی ۲، درس ۱ و ۳، صفحه‌های ۱۰، ۱۱ و ۳۳)

۴۳- گزینه ۱»

(مفرد رضایی بقا)

برخی برنامه‌هایی که برای وحدت مسلمانان ضروری است، عبارت‌اند از:

- آهانت و توهین به مقدسات سایر مسلمانان خودداری کنیم. برای این منظور شایسته است اعتقادات خود را با دانش و استدلال ارتقا ببخشیم تا بتوانیم با دیگر مسلمانان براساس معرفت و استدلال سخن بگوییم.

- کسانی را که به‌ظاهر خود را مسلمان می‌نامند ولی با دشمنان اسلام دوستی می‌ورزند، بشناسیم و فریب برنامه‌های آنان را نخوریم. روش این گروه‌ها چنین است که دشمنان اسلام مانند صهیونیست‌ها را دوست و برخی مسلمانان را دشمن معرفی می‌کنند به طوری که مردم عادی به تدریج با دشمنان واقعی اسلام دوستی کنند و با گروهی از مسلمانان دشمنی بورزند.

(دین و زندگی ۲، درس ۶، صفحه ۷۶)

۴۴- گزینه ۲»

(مرتضی مفسنی کبیر)

قرآن کریم در آیه ۶۰ سوره نسا می‌فرماید: «لم تر الی الذین یزعمون انهم آمنوا بما انزل الیک و ما انزل من قبلک یریدون ان یتحاکموا الی الطاغوت... آیا ندیده‌ای کسانی که گمان می‌کنند به آن چه بر تو نازل شده و به آن چه پیش از تو نازل شده ایمان دارند اما می‌خواهند دوری به نزد طاغوت برند، حال آن که به آنان دستور داده شده که به آن کفر بورزند و شیطان می‌خواهد آنان را به گمراهی دور و دراز بکشاند» و در آیه ۵۹ همان سوره می‌خوانیم: «یا ایها الذین آمنوا اطیعوا الله و اطیعوا الرسول و اولی الامر منکم: ای کسانی که ایمان آورده‌اید از خدا اطاعت کنید و از رسول و ولی امرتان اطاعت کنید» در قرآن کریم قبل از ایمان‌پنداری گروهی که شیطان می‌خواهد آنان را به گمراهی دور و دراز بکشاند به اطاعت خدا و رسول و اولی الامر شده است.

(دین و زندگی ۲، درس‌های ۵ و ۷، صفحه‌های ۵۹ و ۸۶)



۴۵- گزینه ۳»

(مرتضی ممسنی کبیر)

با توجه به کلید واژه «بالقسط» در ادامه آیه «لقد ارسلنا رسلنا بالبینات و انزلنا معهم الكتاب و المیزان ليقوم الناس بالقسط: به راستی که پیامبرانمان را همراه با دلایل روشن فرستادیم و همراه آنان کتاب آسمانی و میزان نازل کردیم تا مردم به اقامه عدل و داد برخیزند.» مؤید تلاش برای برقراری عدالت و برابری از سیره پیامبر اکرم است و آیه «لعلک باخع نفسک الا یكونوا مومنین: از این که برخی ایمان نمی‌آورند شاید که جانت را [از شدت اندوه] از دست بدهی»، مؤید سخت‌کوشی و دلسوزی در هدایت مردم است و تعبیر طیبیب سیار در حدیث علوی نیز مربوط به سخت‌کوشی و دلسوزی در هدایت مردم است.

(دین و زندگی ۲، درس‌های ۵ و ۶، صفحه‌های ۵۹، ۷۰ و ۷۱)

۴۶- گزینه ۴»

(مهمم رضایی بقا)

ممنوعیت نوشتن احادیث پیامبر (ص) شرایط و زمینه مناسب برای جاعلان حدیث را پدید آورد و آنان براساس غرض‌های شخصی به جعل یا تحریف حدیث پرداختند، یا به نفع حاکمان مستمگر از نقل برخی احادیث خودداری کردند. با این که سال‌ها بعد، منع نوشتن احادیث پیامبر (ص) برداشته شد و حدیث‌نویسی رواج یافت، اما به دلیل عدم حضور اصحاب پیامبر در میان مردم، به دلیل فوت یا شهادت، احادیث زیادی جعل یا تحریف شده، به طوری که احادیث صحیح از غلط به سادگی قابل تشخیص نبود.

(دین و زندگی ۲، درس ۱، صفحه ۱۱۳)

۴۷- گزینه ۱»

(مهمم رضایی بقا)

در نتیجه اقدام ائمه اطهار (ع) در جهت تربیت شخصیت‌های اسلامی و شاگردان و دانشمندان برجسته و بزرگ، اندیشه‌های اسلام راستین در میان مسلمانان گسترش یافت.

(دین و زندگی ۲، درس ۱۰، صفحه ۱۲۷)

۴۸- گزینه ۱»

(ممسن بیاتی)

همه عناوین با عبارات‌های مربوط به خود به‌درستی ارتباط مفهومی دارند.

(دین و زندگی ۲، درس ۱۳، صفحه‌های ۱۶۲، ۱۶۴ و ۱۶۵)

۴۹- گزینه ۳»

(مرتضی ممسنی کبیر)

با دقت در آیه شریفه «لقد ارسلنا رسلنا بالبینات و انزلنا معهم الكتاب و المیزان ليقوم الناس بالقسط: به راستی که پیامبرانمان را همراه با دلایل روشن فرستادیم و همراه آنان کتاب آسمانی و میزان نازل کردیم تا مردم به اقامه عدل و داد برخیزند.» درمی‌یابیم که واژه «الناس» فاعل است یعنی تا مردم نخواهند قسط و عدل از حکومت برپا نمی‌شود و این خود نشانگر مقبولیت داشتن حکومت در نزد مردم است.

(دین و زندگی ۲، درس‌های ۵ و ۱۴، صفحه‌های ۵۹ و ۱۷۵)

۵۰- گزینه ۱»

(فهریز نژاد زهیف)

ریشه ذلت، غفلت از خداست. غفلت از خدا علت ذلت و افتادن در گناه و گرفتاری در خود دانی است. ذلت باعث شکستن پیمان است که پیامدش این است که افراد پیمان‌شکن بهره‌ای در آخرت ندارند و خداوند با آن‌ها سخن نمی‌گوید و به آنان در قیامت نمی‌نگرد و آنان را از گناه پاک نمی‌کند و عذاب دردناکی برای آن‌هاست. توجه کنید که افتادن در گناه و گرفتاری در خود دانی خود ذلت است نه پیامد آن.

(دین و زندگی ۲، درس ۱۶، صفحه ۲۰۲، دین و زندگی ۱، درس ۹، صفحه ۹۸)

دین و زندگی (۱)

۵۱- گزینه ۲»

(امیر منصوری)

خداوند در آیه ۱۸ سوره مبارکه اسراء می‌فرماید: «آن کس که تنها زندگی زودگذر دنیا را می‌طلبد آن مقداری از آن را که بخواهیم و به هر کس اراده کنیم می‌دهیم، سپس دوزخ را برای او قرار خواهیم داد تا با خواری و سرافکندگی در آن وارد شود.» اهداف اصلی و فرعی هر دو خوب هستند و برای زندگی ما ضروری می‌باشند اما مهم این است که اهداف فرعی را به جای اهداف اصلی قرار ندهیم و آنقدر به اهداف فرعی دل نبندیم که مانع ما در رسیدن به اهداف اصلی شوند.

(دین و زندگی ۱، درس ۱، صفحه‌های ۷ و ۸)

۵۲- گزینه ۴»

(مرتضی ممسنی کبیر)

توجه به کلید واژه «عبثاً» و «الینا» در آیه شریفه «أَفَحَسِبْتُمْ أَنَّمَا خَلَقْنَاكُمْ عَبَثًا وَأَنَّكُمْ إِلَيْنَا لَا تُرْجَعُونَ: آیا پنداشته‌اید که شما را بی‌پهوده آفریده‌ایم و شما به سوی ما بازگردانده نمی‌شوید؟» هدف‌داری و صفت حکمت برای خدا برداشت می‌شود. لذا با آیه «وَمَا خَلَقْنَا السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضَ وَمَا بَيْنَهُمَا لَاعِبِينَ: آسمان‌ها و زمین را و آنچه بین آن‌هاست را به بازیچه نیافریدیم.»، که بازیچه نیافریده شدن آسمان‌ها و زمین را مؤید هدف‌داری و حکمت الهی می‌داند، ارتباط دارد.

(دین و زندگی ۱، درس ۱، صفحه‌های ۵ و ۵۵)

۵۳- گزینه ۱»

(محبوبه ابتسام)

مطابق آیات قرآن کریم که می‌فرماید: «آنان که فرشتگان روحشان را می‌گیرند (فرشتگان قابض روح) درحالی که پاک و پاکیزه‌اند، به آن‌ها می‌گویند: «سلام بر شما، وارد بهشت شوید به‌خاطر اعمالی که انجام دادید.»

(دین و زندگی ۱، درس ۶، صفحه ۶۶)

۵۴- گزینه ۴»

(مرتضی ممسنی کبیر)

با دقت در آیات ۲۷ و ۲۸ سوره انعام که در آن می‌خوانیم: «ای کاش به دنیا بازگردانده می‌شدیم و آیات پروردگاران را تکذیب نمی‌کردیم و از مؤمنان می‌شدیم، ما می‌دانیم اگر به دنیا بازگردید همان راه گذشته را پیش می‌گیرید.»

(دین و زندگی ۱، درس‌های ۷ و ۸، صفحه‌های ۷۸ و ۸۶)

۵۵- گزینه ۴»

(مهمم رضایی بقا)

با دادن نامه اعمال، تمام اعمال انسان در قیامت حاضر می‌شوند و انسان عین اعمال خود را می‌بیند. با دیدن نامه اعمال، برخی بدکاران به انکار اعمال ناشایست خود روی می‌آورند تا جایی که برای نجات خود از مهلکه به دروغ سوگند می‌خورند که چنین اعمالی انجام ندادند.

(دین و زندگی ۱، درس ۷، صفحه ۷۴)

۵۶- گزینه ۳»

(مهمم رضایی بقا)

رسول خدا صلی الله علیه و آله و سلم می‌فرمایند: «الدنيا مزرعة الآخرة» یعنی دنیا کشتگاه آخرت است. یعنی سرنوشت ابدی و اخروی انسان‌ها بر اساس اعمال آنان در دنیا تعیین می‌شود.

دلیل نادرستی گزینه ۱» این است که دل و قلب انسان بهترین و مناسب‌ترین زمین برای کشت محصول آخرت است نه دنیا.

(دین و زندگی ۱، درس‌های ۸ و ۹، صفحه‌های ۹۱ و ۹۶)



۵۷- گزینه «۴»

(فهرست نژادینف)

مسلمانان توسط پیامبر اکرم (ص) هدایت شدند اما عده‌ای پس از ایشان پشت به حق می‌کنند که آیه «وَ مَا مُحَمَّدٌ إِلَّا رَسُولٌ قَدْ خَلَتْ مِنْ قَبْلِهِ الرُّسُلُ أَ فَاِنَّ مَاتَ» بیانگر این مفهوم است.

(دین و زندگی، ۱، درس ۲، صفحه ۲۴، دین و زندگی، ۲، درس ۹، صفحه ۱۱۱)

۵۸- گزینه «۴»

(مرتضی مفسر کبیر)

میزان موفقیت انسان در رسیدن به هدف‌های بزرگ، به میزان تسلط او بر خویش و خود نگه‌داری و تقوا بستگی دارد و هر قدر هدف بزرگتر باشد، تقوای بیشتری می‌طلبد که این موضوع رابطه‌ی روزه و تقویت تقوا را می‌رساند که در انتهای این آیه شریفه جلوه‌گر است.

(دین و زندگی، ۱، درس ۲، صفحه ۱۳۵)

۵۹- گزینه «۳»

(مفسر بیات)

موارد «الف و د» به درستی ذکر شده‌اند.

اما موارد «ب و ج» جابه‌جا ذکر شده‌اند.

(دین و زندگی، ۱، درس‌های ۷، ۱۱ و ۱۴، صفحه‌های ۷۵، ۱۲۰ و ۱۵۴)

۶۰- گزینه «۳»

(مفسر بیات)

امام صادق علیه‌السلام فرمودند: «لباس نازک و بدن‌نما نپوشید؛ زیرا چنین لباسی نشانه‌ی سستی و ضعف دین‌داری فرد است.»

به همان میزان که رشته‌های عفاف انسان ضعیف و گسسته می‌شود آراستگی و پوشش سبک‌تر و جنبه خودنمایی به خود می‌گیرد. این قبیل اعمال (گذاشتن سیگاری بر لب) نشانه‌ی ضعف روحی و ناتوانی در اثبات خود از راه درست و سازنده است.

(دین و زندگی، ۱، درس ۱۳، صفحه‌های ۱۳۴ و ۱۴۶)

زبان انگلیسی (۱) و (۲)

۶۱- گزینه «۴»

(رهمت‌اله استیری)

ترجمه جمله: «از زمانی که او پسر بچه بود، یک روز عالی از نظرش روزی بوده است که تماماً صرف فوتبال بازی کردن با پسرعموهایش شود.»

نکته مهم درسی:

با توجه به ساختار «حال کامل + گذشته ساده + since»، در جای خالی نیاز به زمان حال کامل داریم (رد گزینه‌های ۱ و ۳). از سوی دیگر، عبارت «his idea of a perfect day» مشخصاً نمی‌تواند فاعل مناسبی برای فعل «spend» به معنای «گذراندن» باشد، پس قطعاً فعل اصلی جمله نمی‌تواند «spend» باشد (رد گزینه «۲»). توجه کنید که اسم مصدر (در این جا «spending») می‌تواند بعد از افعال اسنادی مانند «has been» قرار بگیرد.

(گرامر)

۶۲- گزینه «۴»

(عمران نوری)

ترجمه جمله: «انسان‌ها می‌توانند چیزهای خارق‌العاده‌ای را اختراع کنند اگر علم فیزیک نیازشان را برای طراحی تحقیقات علمی جدید در مورد ماده و انرژی و رابطه‌ی بین آن‌ها برآورده کند.»

نکته مهم درسی:

در جمله‌های شرطی نوع اول، جمله شرط به زمان حال ساده و جواب شرط با ترکیب «شکل ساده فعل + will/ can/ may/ ...» نوشته می‌شود (رد گزینه‌های «۲» و «۳»). از طرفی، توجه کنید که اسم «physics» (علم فیزیک) مفرد است (رد گزینه «۱»).

(گرامر)

۶۳- گزینه «۱»

(رهمت‌اله استیری)

ترجمه جمله: «وقتی برادر کوچکترم زنگ زد و خبر موفقیت جدیدش را به من داد، داشتم برای خودم ماشین گرانبه‌تری را می‌خریدم.»

نکته مهم درسی:

فاعل و مفعول برای فعل «buy» یکسان است، پس باید از ضمیر انعکاسی در جایگاه مفعول استفاده کنیم (رد گزینه‌های «۳» و «۴»). دقت کنید که صفت برترین نیاز به حرف تعریف «the» دارد (رد گزینه «۲»). همچنین، در جای خالی نیاز به زمان گذشته استمراری داریم تا جمله به لحاظ معنایی درست باشد (رد گزینه‌های «۲» و «۳»). (گرامر)

۶۴- گزینه «۲»

(مفسر طاهری)

ترجمه جمله: «چیزی که از آن مطمئن هستیم، این واقعیت است که بدون پیشرفت‌های اخیر فناوری، انسان‌ها هرگز نمی‌توانستند زیر آب نفس بکشند.»

(۱) راضی از
(۲) مطمئن از
(۳) در دسترس برای
(۴) مهمان‌نواز نسبت به

(واژگان)

۶۵- گزینه «۴»

(مفسر طاهری)

ترجمه جمله: «به لطف پزشکی نوین، کیفیت زندگی کسانی که از دیابت یا سرطان رنج می‌برند طی بیست سال گذشته شدیداً بهبود یافته است.»

(۱) به طور روان و سلیس
(۲) به طور امن، صحیح و سالم
(۳) به قدرت
(۴) تا حد زیادی، شدیداً

(واژگان)

۶۶- گزینه «۲»

(مفسر پیواد آقایی)

ترجمه جمله: «برای گسترش کسب و کار در سال‌های آتی، اولین اقدام شرکت ایجاد بازار کوچکی در مناطق محلی است.»

(۱) اندازه گرفتن
(۲) ایجاد کردن
(۳) منعکس کردن
(۴) دریافت کردن

(واژگان)

۶۷- گزینه «۳»

(رهمت‌اله استیری)

ترجمه جمله: «حدس زدن این که بعد از شکستن گلدان مورد علاقه‌ی مادرم در مقابلش چه اتفاقی افتاد، نیاز به تخیل زیادی ندارد.»

(۱) مقصد
(۲) اضافه
(۳) تصور، تخیل
(۴) احساس، هیجان

(واژگان)

۶۸- گزینه «۱»

(مفسر پیواد آقایی)

ترجمه جمله: «من موافقم که محدودیت سرعت جدید، مشکل را حل نمی‌کند، اما قدم مهمی در مسیر صحیح است.»

(۱) قدم
(۲) توانایی
(۳) ارزش
(۴) عادت

(واژگان)

توجه متن کلوزتست:

سال‌هاست که بازی‌های ویدیویی به دلیل این‌که افراد را دچار اضافه‌وزن یا افسردگی بیش‌تری می‌کنند، مورد انتقاد قرار گرفته‌اند. اما اخیراً محققان دریافته‌اند که این بازی‌ها در واقع می‌توانند ما را در جهت مثبت تغییر دهند و بدن و ذهن ما را بهبود بخشند. بازی‌های ویدیویی می‌توانند به رشد مهارت‌های جسمانی کمک کنند. [تحقیقات] نشان داده‌اند که مهارت‌های حرکتی در کودکان پیش‌دبستانی که بازی‌های ویدیویی تعاملی انجام می‌دهند، بهبود یافته است؛ برای مثال، آن‌ها بهتر از کودکانی که بازی‌های ویدیویی انجام نمی‌دهند، می‌توانند توپ را شوت کنند، بگیرند و پرتاب کنند. آن‌ها همچنین باعث بهبود انواع عملکردهای مغزی، از جمله تصمیم‌گیری، می‌شوند. افرادی که بازی‌های ویدیویی اکشن انجام می‌دهند، ۲۵ درصد سریع‌تر از دیگران اقدام به تصمیم‌گیری می‌کنند.



۶۹- گزینه «۲»

(عقيل مضمري/روش)

نکته مهم درسی:

بعد از حرف اضافه، از اسم مصدر (فعل "ing" دار) استفاده می شود.

(کلوز تست)

۷۰- گزینه «۲»

(عقيل مضمري/روش)

۱) داخلی، خانگی

۲) فیزیکی، جسمانی

۳) ممنوع

۴) پرانرژی

(کلوز تست)

۷۱- گزینه «۳»

(عقيل مضمري/روش)

نکته مهم درسی:

با توجه به معنی جمله و مقایسه انجام شده بین دو گروه از کودکان، نمی توان از صفت عالی استفاده کرد (رد گزینه های ۱ و ۴). همچنین، برای توصیف فعل از قید استفاده می شود، پس گزینه «۲» به صورت "as well as" باید به کار می رفت (رد گزینه «۲»).

(کلوز تست)

۷۲- گزینه «۱»

(عقيل مضمري/روش)

۱) شامل شدن

۲) شناسایی کردن

۳) جمع کردن

۴) متغیر بودن

(کلوز تست)

ترجمه متن درک مطلب ۱:

همه عاشق سفر هستند، درست است؟ متأسفانه، بسته به جایی که می خواهید بروید، گاهی اوقات پول می تواند مشکل ساز شود، اما اگر آماده باشید، این طور نخواهد بود. در این جا به سه نکته برای استفاده بهینه از تجربه سفرتان، بدون توجه به این که چقدر پول در بانک دارید، اشاره می شود

بر اساس بودجه خود، تصمیم بگیرید به کجا خواهید رفت. هزینه سفر شما تا حد زیادی می تواند به کشورها و شهرهایی که می خواهید سفر کنید، بستگی داشته باشد. بنابراین، دانستن میانگین هزینه ها در یک کشور می تواند به شما در برنامه ریزی و تصمیم گیری در مورد بهترین گزینه برای سفر بدینتان کمک کند. برای مثال، سفر به کشورهایی مانند فرانسه، ایتالیا و بریتانیا می تواند بسیار پرهزینه باشد؛ بنابراین، برای گذراندن تعطیلات در این مکان ها به پول بیشتری نیاز خواهید داشت. در مقابل، اروپای شرقی، آسیای جنوب شرقی و آمریکای جنوبی کم هزینه تر هستند. (در لهستان، یک منوی کامل [شامل پیش غذا، غذای اصلی و دسر] برای دو نفر ۱۰۰ زلوته - حدود ۲۱ پوند قیمت دارد)

به دنبال تخفیف در جاذبه های [گردشگری] مهم باشید. بدیهی است که وقتی در سفر هستید، می خواهید همه چیزهایی که آن کشور [برای بازدید] ارائه می کند، به ویژه جاذبه هایی که سالانه میلیون ها نفر را به خود جذب می کنند، ببینید. اما قبل از پرداخت هزینه برای دیدن این ها، می توانید تحقیق کنید و ببینید آیا امکان دیدن آن ها با هزینه کمتر وجود دارد [یا خیر]. بسیاری از جاذبه های گردشگری دارای تخفیف دانشجویی یا تخفیف های ویژه جوانان هستند و برخی از جاذبه های گردشگری در روزهای خاصی برای همه رایگان هستند، مانند موزه لوور پاریس که در اولین یکشنبه هر ماه، ورودی آن رایگان است.

۷۳- گزینه «۲»

(مضمري ظاهري)

ترجمه جمله: «متن عمدتاً درباره چه موضوعی بحث می کند؟»

«راه های کاهش هزینه های سفر»

(درک مطلب)

۷۴- گزینه «۳»

(مضمري ظاهري)

ترجمه جمله: «عبارت "By contrast" (در مقابل، برعکس) در پاراگراف «۲» از نظر معنایی به ... نزدیک ترین است.»
«but» (اما)

(درک مطلب)

۷۵- گزینه «۳»

(مضمري ظاهري)

ترجمه جمله: «چرا نویسنده در پاراگراف «۳» به «موزه لوور» اشاره کرده است؟»
«برای افزودن اطلاعات بیشتر و حمایت از گفته قبلی»

(درک مطلب)

۷۶- گزینه «۱»

(مضمري ظاهري)

ترجمه جمله: «پاراگرافی که بلافاصله بعد از این متن می آید، به احتمال بسیار زیاد درباره چه چیزی بحث می کند؟»
«رهنمود سوم درباره چگونگی کاهش هزینه های سفر»

(درک مطلب)

ترجمه متن درک مطلب ۲:

اولین تلاش های بشر برای نظام بندی مفاهیم اندازه، شکل ها و عدد معمولاً به عنوان ریاضیات اولیه شناخته می شود. با این حال، مفهوم عدد و فرآیند شمارش مدت ها قبل از زمان ثبت تاریخ به وجود آمد (شواهد باستان شناسی وجود دارد که [نشان می دهد] شمارش، ۵۰۰۰۰ سال پیش توسط انسان ها به کار می رفته است). این استدلال که حتی در دوران ماقبل تاریخ، انسان ها تا حدی حس عددی داشتند، حداقل تا به اندازه ای که مفاهیم کم و زیاد بودن را زمان اضافه شدن یا کم شدن چیزی از یک گروه کوچک تشخیص دهند، منطقی به نظر می رسد، زیرا مطالعات نشان داده اند برخی از حیوانات دارای چنین حسی هستند. با تکامل تدریجی جامعه، شمارش ساده ضروری شد. یک قبیله باید می دانست که چند عضو و چند دشمن دارد و یک چوپان لازم بود بداند که آیا تعداد گله گوسفندان در حال کاهش است [یا خیر]. احتمالاً اولین راه برای محاسبه، استفاده از روش ساده شمارش، با به کارگیری اصل تناظر یک به یک بود. برای مثال، در شمارش گوسفندان، می توانستند یک انگشت را به ازای هر گوسفند خم کنند. شمارش را می توانستند با ایجاد خراش در خاک یا روی سنگ، بریدن شکاف روی تکه چوب، یا گره زدن در ریسمان انجام دهند. بعدها گروهی از اصوات برای شمارش تعداد اشیاء در یک گروه کوچک، ابداع شدند. و بعدتر، با اصلاح نوشتار، مجموعه ای از علائم برای نشان دادن این اعداد اختراع شدند. گزارش های مردم شناسی چنین تحولی را در مطالعاتشان در مورد جوامع امروزی تأیید می کنند و بر این باورند که جوامع امروزی شبیه جوامع انسان های اولیه است.

۷۷- گزینه «۳»

(توید مبغلي)

ترجمه جمله: «متن عمدتاً در مورد چه چیزی بحث می کند؟»
«مبدأ ریاضیات»

(درک مطلب)

۷۸- گزینه «۲»

(توید مبغلي)

ترجمه جمله: «چرا نویسنده در انتهای پاراگراف اول به حیوانات اشاره کرده است؟»
«تا تأکید کند انسان های اولیه توانایی شمارش داشتند.»

(درک مطلب)

۷۹- گزینه «۴»

(توید مبغلي)

ترجمه جمله: «ضمیر "those" در پاراگراف «۳» به ... اشاره دارد.»
«جوامع»

(درک مطلب)

۸۰- گزینه «۴»

(توید مبغلي)

ترجمه جمله: «کدام یک از نتیجه گیری های زیر مورد تأیید متن است؟»
«انسان های اولیه ابتدا به دلیل ضرورت، شمارش را انجام می دادند.»

(درک مطلب)

ریاضی و آمار (۱) و (۲)

۸۱- گزینه «۱»

(امیر زراندوز)

۳ برابر محیط مربع = مجموع مساحتها

$$\Rightarrow x^2 + \pi \left(\frac{2x}{\sqrt{\pi}}\right)^2 + \frac{x(2x)}{2} = 3(4x)$$

$$\Rightarrow x^2 + 4x^2 + x^2 = 12x \Rightarrow 6x^2 - 12x = 0$$

$$\Rightarrow 6x(x-2) = 0$$

$$\Rightarrow \begin{cases} 6x = 0 \Rightarrow x = 0 \quad \times \\ x - 2 = 0 \Rightarrow x = 2 \quad \checkmark \end{cases}$$

اندازه یک ضلع مربع نمی تواند صفر باشد.

(ریاضی و آمار (۱)، معادله درجه دو، صفحه های ۱۰ تا ۱۵ و ۱۹ تا ۲۲)

۸۲- گزینه «۳»

(امیر زراندوز)

معادله خط را استاندارد می کنیم، سپس معادله سهمی و معادله خط را با هم مساوی قرار می دهیم:

$$2y - 4x = 6 \Rightarrow 2y = 4x + 6 \xrightarrow{+2} y = 2x + 3$$

$$x^2 - 3x + 1 = 2x + 3 \Rightarrow x^2 - 5x - 2 = 0$$

$$\Delta = (-5)^2 - 4(1)(-2) = 25 + 8 = 33 > 0$$

این معادله دو جواب دارد، پس خط و سهمی یکدیگر را در ۲ نقطه قطع می کنند.

(ریاضی و آمار (۱)، معادله درجه دو، تابع، صفحه های ۲۷ تا ۳۲ و ۶۳ تا ۷۰)

۸۳- گزینه «۴»

(سعید عزیزقانی)

در معادله درجه دوم $ax^2 + bx + c = 0$ به شرط $\Delta > 0$ ، با ریشه های حقیقی x_1 و x_2 داریم:

$$S = x_1 + x_2 = \frac{-b + \sqrt{\Delta} - b - \sqrt{\Delta}}{2a} = \frac{-b}{a} = \frac{-(-2)}{1} = 2$$

$$P = x_1 \times x_2 = \left(\frac{-b + \sqrt{\Delta}}{2a}\right) \left(\frac{-b - \sqrt{\Delta}}{2a}\right) = \frac{c}{a} = \frac{-2}{1} = -2$$

$$x_1^2 + x_2^2 = (x_1 + x_2)^2 - 2x_1x_2 = S^2 - 2P = (2)^2 - 2(-2) = 4 + 4 = 8$$

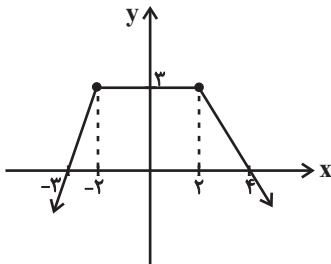
$$\text{عبارت مورد نظر} = \frac{2(-2) + (2)^2 + 1}{8} = \frac{1}{8}$$

(ریاضی و آمار (۱)، معادله درجه دو، صفحه های ۲۷ تا ۳۲)

۸۴- گزینه «۳»

(امیر زراندوز)

می دانیم نمودار یک رابطه، در صورتی تابع است که هر خط عمودی دلخواه که رسم کنیم آن را حداکثر در ۱ نقطه قطع کند. فقط با اضافه کردن پاره خط $y = 3$ با دامنه $-2 \leq x \leq 2$ نمودار داده شده، باز هم تابع خواهد بود که شکل زیر حاصل می شود:



(ریاضی و آمار (۱)، تابع، صفحه های ۳۰ تا ۳۹)

۸۵- گزینه «۱»

(اسماعیل میرزایی)

از هر عضو مجموعه مبدأ باید دقیقاً یک فلش خارج شود، در صورتی که از یک عضو دو فلش خارج شود خروجی دو فلش باید با هم برابر باشد.

$$(3, 4) = (3, (a+b)^2) \Rightarrow (a+b)^2 = 4$$

$$(1, 2) = (1, (a^2 + b^2) - (a+b)^2) \Rightarrow (a^2 + b^2) - (a+b)^2 = 2$$

$$\Rightarrow a^2 + b^2 - 4 = 2$$

$$\Rightarrow a^2 + b^2 = 4 + 2 = 6$$

$$f(4) = 3 \Rightarrow \frac{a^2 + b^2}{f(4)} = \frac{6}{3} = 2$$

(ریاضی و آمار (۱)، تابع، صفحه های ۳۰ تا ۵۴)

۸۶- گزینه «۱»

(علیرضا عبیدی)

با استفاده از نقاط $\begin{bmatrix} 2 \\ 1 \end{bmatrix}$ و $\begin{bmatrix} 0 \\ 1 \end{bmatrix}$ شیب خط را محاسبه می کنیم:

$$m = \frac{y - y_0}{x - x_0} = \frac{1 - 0}{2 - 0} = \frac{1}{2}$$

بنابر رابطه معادله خط: $y - y_0 = m(x - x_0)$ داریم:

$$y - 0 = \frac{1}{2}(x - 0) \Rightarrow y = \frac{1}{2}x \Rightarrow f(x) = \frac{1}{2}x$$

$$\left. \begin{aligned} f(0/1) &= \frac{1}{2} \times \frac{1}{1} = \frac{1}{2} \\ f(-0/1) &= \frac{1}{2} \times \frac{-1}{1} = \frac{-1}{2} \end{aligned} \right\}$$

$$\Rightarrow -f(-0/1) + f(0/1) = \frac{1}{2} + \frac{1}{2} = \frac{1+1}{2} = \frac{2}{2} = 1$$

(ریاضی و آمار (۱)، تابع، صفحه های ۵۴ تا ۶۲)

۸۷- گزینه «۴»

(امیر محمودیان)

برای تابع بودن رابطه f ، دو زوج مرتب با مؤلفه اول «۱» داریم: بنابراین باید مؤلفه دوم آن‌ها یکسان باشد:

$$a^4 = 3a^2 \Rightarrow a^4 - 3a^2 = 0$$

$$\Rightarrow a^2(a^2 - 3) = 0 \Rightarrow \begin{cases} a^2 = 0 \Rightarrow a = 0 \\ a^2 - 3 = 0 \Rightarrow a = \pm\sqrt{3} \end{cases}$$

به ازای سه مقدار به دست آمده، رابطه را بازنویسی می‌کنیم:

$$\xrightarrow{a=0} f = \{(1,0), (1,1), (0,1), (-3,2), (1,0)\}$$

تابع نیست.

$$\xrightarrow{a=\sqrt{3}} f = \{(1,9), (\sqrt{3}+1,1), (0,-2), (0,2), (1,9)\}$$

تابع نیست.

$$\xrightarrow{a=-\sqrt{3}} f = \{(1,9), (-\sqrt{3}+1,1), (0,4), (0,2), (1,9)\}$$

تابع نیست.

(ریاضی و آمار (۱)، تابع، صفحه‌های ۳۰ تا ۳۹)

۸۸- گزینه «۲»

(نسترن صمدی)

میزان آلودگی هوا ← کمی نسبتی
 نوع آلاینده‌گی هوا ← کیفی اسمی
 وضعیت تأهل ← کیفی اسمی
 سایز لباس ← کیفی ترتیبی
 ابعاد زمین ورزشی ← کمی نسبتی

(ریاضی و آمار (۱)، کار با داده‌های آماری، صفحه‌های ۸۰ تا ۸۴)

۸۹- گزینه «۴»

(نسترن صمدی)

ابتدا داده‌ها را از کوچک به بزرگ مرتب می‌کنیم:

$$0, 1, 2, 2, 3, 4, 5$$

میانه

داده ۳ را حذف می‌کنیم:

$$0, 1, 2, 2, 4, 5$$

$$\downarrow$$

$$\text{میانه} = \frac{2+2}{2} = 2$$

میانه تغییری نمی‌کند.

(ریاضی و آمار (۱)، کار با داده‌های آماری، صفحه‌های ۸۵ تا ۸۸)

۹۰- گزینه «۲»

(معمربراهیم توزنده‌یانی)

بدون در نظر گرفتن x چون از همه داده‌ها فقط یکی داریم و مد منحصر به فرد است، پس حتماً از آن جایی که می‌خواهیم میانگین با مد برابر شود، میانگین داده‌ها برابر x است.

$$x = \frac{90 + 100 + 85 + 80 + 75 + 110 + x}{7}$$

$$\Rightarrow 540 + x = 7x \Rightarrow x = 90$$

در داده‌های مرتب شده داریم:

$$75, 80, 85, 90, 90, 100, 110$$

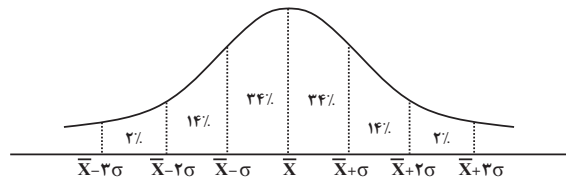
↓
میانه

(ریاضی و آمار (۱)، کار با داده‌های آماری، صفحه‌های ۸۵ تا ۸۸)

۹۱- گزینه «۴»

(پور زنگنه قاسم‌آبادی)

با توجه به نمودار منحنی نرمال ۶۸ درصد داده‌ها در فاصله $(\bar{x} - \sigma, \bar{x} + \sigma)$ قرار دارند.



$$\begin{cases} \bar{x} - \sigma = 36 \\ \bar{x} + \sigma = 28 / 4 \end{cases} \Rightarrow 37 / 2 + \sigma = 28 / 4 \Rightarrow \sigma = 1 / 2$$

(ریاضی و آمار (۱)، کار با داده‌های آماری، صفحه‌های ۹۱ تا ۹۴)

۹۲- گزینه «۳»

(علیرضا عبیدی)

گزاره‌ها را بررسی می‌کنیم:

الف) $\underbrace{(p \wedge q)}_n \Rightarrow \sim r \equiv T \Rightarrow \sim r \equiv \sim r$

همواره نادرست است.

ب) $\underbrace{(p \Rightarrow q) \wedge (q \Rightarrow p)}_n$

همواره نادرست است.

ج) $\underbrace{\sim q \Leftrightarrow (\sim q \Rightarrow r)}_n$

همواره نادرست است.

د) $\underbrace{(p \wedge q) \Leftrightarrow (p \vee q)}_n$

بنابراین ۳ گزاره همواره نادرست است.

(ریاضی و آمار (۲)، آشنایی با منطق و استرلال ریاضی، صفحه‌های ۲ تا ۱۱)

$$f(x) = |x| \Rightarrow f(-3) = |-3| = 3$$

$f(-3) = 3$ به دست آمد و ۳ در محدوده $x \geq 3$ قرار دارد، بنابراین از ضابطهٔ سومی مشخص می‌شود:

$$f(x) = x - 1 \Rightarrow f(f(-3)) = f(3) = 3 - 1 = 2$$

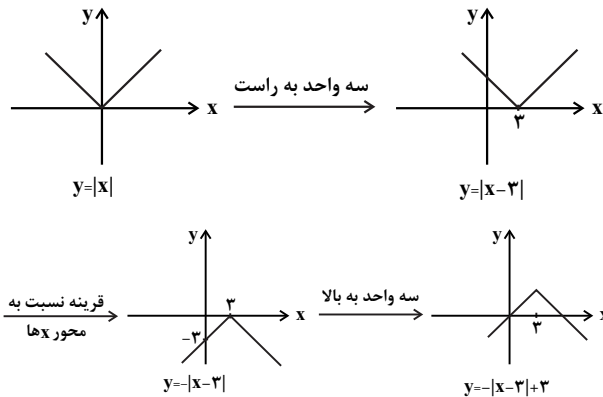
$$\Rightarrow \frac{f(\sqrt{3}+1)}{f(f(-3))} = \frac{3}{2}$$

(ریاضی و آمار، (۲)، تابع، صفحه‌های ۳۲۵ تا ۳۳ و ۳۷ تا ۴۴)

(علی شهبازی)

گزینهٔ «۲»

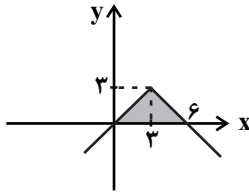
ابتدا نمودار را رسم می‌کنیم:



$$y = 0 \Rightarrow -|x-3|+3 = 0$$

$$|x-3| = 3 \Rightarrow \begin{cases} x-3 = 3 \\ x-3 = -3 \end{cases} \Rightarrow \begin{cases} x = 6 \\ x = 0 \end{cases}$$

با توجه به شکل زیر داریم:



$$\text{مساحت ناحیهٔ رنگی} = \frac{6 \times 3}{2} = 9$$

(ریاضی و آمار، (۲)، تابع، صفحه‌های ۴۰ تا ۴۴)

(علیرضا عبیدی)

گزینهٔ «۲»

تابع مورد نظر را تشکیل می‌دهیم:

$$g(2) = f(2) + \frac{f(2)+2}{f(2)-2} = -1 + \frac{-1+2}{-1-2} = -1 - \frac{1}{3} = -\frac{4}{3}$$

$$g(3) = f(3) + \frac{f(3)+2}{f(3)-2} = 5 + \frac{5+2}{5-2} = 5 + \frac{7}{3} = \frac{22}{3}$$

$$g(4) = f(4) + \frac{f(4)+2}{f(4)-2} = 3 + \frac{3+2}{3-2} = 3 + 5 = 8$$

$$g(5) = f(5) + \frac{f(5)+2}{f(5)-2} = 4 + \frac{4+2}{4-2} = 4 + 3 = 7$$

$$\Rightarrow g = \left\{ \left(2, -\frac{4}{3}\right), \left(3, \frac{22}{3}\right), (4, 8), (5, 7) \right\}$$

(ریاضی و آمار، (۲)، تابع، صفحه‌های ۴۵ تا ۵۴)

گزینهٔ «۳»

(امیر محمودیان)

ابتدا ارزش گزاره‌های p و q را تعیین می‌کنیم.

p : نادرست است. مثلاً در داده‌های ۲، ۴، ۶: میانه و میانگین برابر ۴ است ولی داده‌ها برابر نیستند.

q : درست است. زیرا:

$$\Delta = 25 - 4(2)(-3) = 49$$

$$x = \frac{-5 \pm \sqrt{49}}{4} \Rightarrow \begin{cases} x_1 = \frac{-5+7}{4} = \frac{1}{2} \\ x_2 = \frac{-5-7}{4} = -3 \end{cases}$$

یک ریشهٔ کوچکتر از ۱ دارد \Rightarrow درست است.

ارزش گزارهٔ $p \Leftrightarrow q$ نادرست است و ارزش $r \Rightarrow (p \Leftrightarrow q)$ به انتهای مقدم درست خواهد بود و گزارهٔ r می‌تواند درست یا نادرست باشد. فقط می‌توان گفت ارزش گزارهٔ $r \Rightarrow q$ به انتهای مقدم قطعاً درست است.

ارزش سایر گزینه‌ها به ارزش r بستگی دارد.

(ریاضی و آمار، (۲)، آشنایی با منطق و استرالال ریاضی، صفحه‌های ۲ تا ۱۱)

گزینهٔ «۴»

(امیر محمودیان)

f تابعی همانی است، بنابراین داریم:

$$x^2 + 3x = 10 \Rightarrow x^2 + 3x - 10 = 0$$

$$(x-2)(x+5) = 0 \Rightarrow x = 2 \text{ یا } x = -5$$

$$\text{اگر } x = 2: x + y = 6 \Rightarrow 2 + y = 6 \Rightarrow y = 4$$

در این حالت تابع همانی نخواهد بود. $xy = 2 \times 4 = 8 \Rightarrow xy \neq -55$

$$\text{اگر } x = -5: x + y = 6 \Rightarrow -5 + y = 6 \Rightarrow y = 11$$

این حالت قابل قبول است و تابع همانی است. $xy = -5 \times 11 = -55$

با داشتن $x = -5$ و $y = 11$ فقط گزینهٔ «۴» تابع ثابت خواهد شد:

$$\{(1, 10), (2, 10), (3, 10)\}$$

(ریاضی و آمار، (۲)، تابع، صفحه‌های ۲۵ تا ۳۳)

گزینهٔ «۴»

(علیرضا عبیدی)

می‌دانیم که $\sqrt{3} \approx 1/7$ است، پس $\sqrt{3}+1 \approx 2/7$ و در محدودهٔ $-2 < x < 3$ قرار دارد. در نتیجه $f(\sqrt{3}+1)$ را از ضابطهٔ دومی تعیین می‌کنیم:

$$f(x) = [x] + 1 \Rightarrow f(\sqrt{3}+1) = [\sqrt{3}+1] + 1 = 2 + 1 = 3$$

عدد -3 در محدودهٔ $x \leq -2$ است، پس $f(-3)$ از ضابطهٔ اولی به دست می‌آید.

۹۸- گزینه «۱»

ابتدا میانه داده‌ها را به دست می‌آوریم:

$$\begin{aligned} & \xrightarrow{\text{درآمدها}} 1, 2, 2, 4, 7, 10 \\ & \quad \quad \quad \downarrow \\ & \quad \quad \quad \text{میانه} = \frac{2+4}{2} = 3 \\ \Rightarrow & \text{میلیون تومان } \frac{3}{2} = \frac{3}{2} = 1/5 \end{aligned}$$

پس ۵ نفر بالای خط فقر قرار دارند.

(ریاضی و آمار (۲)، آمار، صفحه‌های ۵۶ و ۶۱)

۹۹- گزینه «۲»

با توجه به فرمول زیر داریم:

$$\begin{aligned} 100 \times \frac{\text{کل هزینه جدید دو کالا}}{\text{کل هزینه اولیه دو کالا}} &= \text{شاخص بهای دو کالا} \\ &= \frac{(200 \times 40) + (10 \times 80)}{(200 \times 7) + (10 \times 15)} \times 100 \\ &= \frac{8800}{1550} \times 100 \approx 570 \end{aligned}$$

(ریاضی و آمار (۲)، آمار، صفحه‌های ۵۸ تا ۶۱)

۱۰۰- گزینه «۳»

$$\begin{aligned} 100 \times \frac{\text{تعداد جدید بیکاران}}{\text{جمعیت فعال}} &= \text{نرخ بیکاری جدید} \\ \Rightarrow 40 &= \frac{1000 + x}{2000 + 1000} \times 100 \\ \Rightarrow 40 &= \frac{1000 + x}{3000} \times 100 \Rightarrow 1000 + x = 1200 \\ \Rightarrow x &= 200 \end{aligned}$$

(ریاضی و آمار (۲)، آمار، صفحه‌های ۶۰ و ۶۱)

اقتصاد

۱۰۱- گزینه «۴»

(سارا شریفی)

الف) پیگیری نیازهای کاذب و یا زیاده‌روی در رفع نیازهای مادی، موجب توقف و یا انحطاط انسان می‌شود.

ب) تصمیماتی که انسان در مورد مسائل اقتصادی می‌گیرد، عمدتاً ریشه در «نیازها و خواسته‌های نامحدود» او دارد و باید از طریق «به‌کارگیری منابع و امکانات محدود و در دسترس»، عملی شوند.

ج) وانت ← این کالای بادوام در فرایند تولید و به وسیلهٔ بنگاه‌های تولیدی به کار گرفته شده است و لذا «کالای سرمایه‌ای» نامیده می‌شود.

اتومبیل خانوار ← کالای بادوام

تابلوهای دست‌بافت ← برای تأمین نیاز کم اهمیت‌تر مصرف می‌شود، بنابراین کالای لوکس و تجملی است.

دارو ← کالای ضروری

گوجه‌فرنگی مورد استفاده در تولید رب ← کالای واسطه‌ای

(د)

میلیون تومان ۵ = درآمد سالانه حاصل از کار با تراکتور در زمین

= درآمد سالانه حاصل از اجاره دادن تراکتور

میلیون تومان ۳ = تومان ۳,۰۰۰,۰۰۰ = ۲۵۰,۰۰۰ × ۱۲

این فرد خود با تراکتورش بر روی زمین کار خواهد کرد و مقدار منافع از دست دادهٔ اجاره دادن تراکتور (۳ میلیون تومان)، هزینهٔ فرصت کار کردن فرد با تراکتور بر روی زمین است.

(اقتصاد، اقتصاد بیست و نه، صفحه‌های ۹، ۱۲، ۱۴، ۲۰ و ۲۱)

۱۰۲- گزینه «۳»

(موری ضیایی)

الف) وسیلهٔ سنجش ارزش: با پول می‌توان ارزش کالاها را مشخص کرد و سپس ارزش نسبی آن‌ها را با هم سنجید. این عمل پول، کار خرید و فروش کالاهای مختلف و تبدیل قیمت‌ها را به یکدیگر آسان می‌کند.

ب) گاهی به مواردی مثل سفته، چک، پول، برات، حوالجات، تمبر و ... در زبان مردم، اوراق بهادار گفته می‌شود که کارکرد آن‌ها تضمین تعهدات است نه تأمین مالی.

ج) مشارکت حقوقی: قراردادی است که طی آن بانک قسمتی از سرمایهٔ شرکت‌های سهامی جدید را تأمین، و یا قسمتی از سهام شرکت‌های سهامی موجود را خریداری می‌کند و از این طریق در سود آن‌ها شریک می‌شود.

د) به دلیل حضور بانک‌ها در سرمایه‌گذاری‌های غیرمستقیم از طریق استفاده از عقود اسلامی مجاز برای اعطای تسهیلات مالی به مشتریان خود، که در بخش واقعی اقتصاد است، سود بانکی (علی‌الحساب یا قطعی) اعطایی به سپرده‌گذاران در قانون، ربا تلقی نشده است.

(اقتصاد، ترکیبی، صفحه‌های ۵۷، ۶۹ و ۷۳)

۱۰۳- گزینه «۳»

(فاطمه بیاتی)

= افزایش تولید کل ناشی از افزایش تولید در یک سال

تولید در سال پایه - تولید در سال موردنظر به قیمت ثابت

افزایش تولید کل ناشی از افزایش تولید در سال دوم

$$= 3850 - 3000 = 850 \text{ میلیارد ریال}$$

افزایش تولید کل ناشی از افزایش تولید در سال سوم

$$= 5480 - 3000 = 2480 \text{ میلیارد ریال}$$

= افزایش تولید کل ناشی از افزایش قیمت (تورم) در یک سال

تولید در همان سال به قیمت ثابت - تولید در سال موردنظر به قیمت جاری

افزایش تولید کل ناشی از افزایش قیمت (تورم) در سال دوم

$$= 4200 - 3850 = 350 \text{ میلیارد ریال}$$

افزایش تولید کل ناشی از افزایش قیمت (تورم) در سال سوم

$$= 5560 - 5480 = 80 \text{ میلیارد ریال}$$

(اقتصاد، آشنایی با شاخص‌های اقتصادی، صفحه‌های ۳۶ تا ۳۸)

۱۰۴- گزینه «۳»

(فاطمه بیاتی)

الف) درآمد ملی دربرگیرنده مجموع درآمدهایی است که در طول سال نصیب اعضای جامعه می‌شود. این درآمدها عبارت‌اند از:

درآمد حقوق‌بگیران (دستمزدها)، درآمدهای صاحبان سرمایه (قیمت خدمات سرمایه، ردیف ۱)، درآمد صاحبان املاک و مستغلات (اجاره، ردیف ۶)، درآمد صاحبان مشاغل آزاد و سودی که نصیب شرکت‌ها و مؤسسه‌ها می‌شود.

(ب)

$$\text{میلیارد ریال} = \frac{1}{3} \times (9,897 + 8,856) = 6,251$$

$$\text{میلیارد ریال} = \frac{2}{3} \times 9,897 = 6,598$$

$$\text{میلیارد ریال} = \frac{1}{5} \times (6,404 + 8,856) = 2,052$$

$$\text{درآمد ملی} = 9,897 + 6,251 + 6,598 + 6,404 + 2,052 + 8,856 = 41,058$$

$$\text{ریال} = \frac{\text{درآمد ملی}}{\text{جمعیت کشور}} = \frac{41,058,000}{50} = 821,160$$

د) محاسبه شاخص‌ها به صورت سرانه عبارت از سهم متوسط هر فرد جامعه در میزان تولید یا درآمد آن جامعه است.

(اقتصاد، آشنایی با شاخص‌های اقتصادی، صفحه‌های ۴۴ تا ۴۶)

۱۰۵- گزینه «۱»

(فاطمه نوهیمیان)

الف) برای حل این گونه مسائل باید به دو نکته یا شرط اصلی توجه شود:

نکته اول: سهم هر دهک می‌تواند بزرگ‌تر از (یا مساوی با) سهم دهک ما قبل خود یا کوچک‌تر از (یا مساوی با) سهم دهک بعد از خود باشد، که این مورد در تمامی گزینه‌ها رعایت شده است.

نکته دوم: نظر به این که مجموع سهم دهک‌ها باید برابر با ۱۰۰ شود، اگر سهم دهک‌های معلوم را جمع بزنیم و عدد حاصل را از ۱۰۰ کسر کنیم، مجموع سهم دهک‌های مجهول مشخص می‌گردد، یعنی:

$$\text{مجموع سهم دهک‌های معلوم (به درصد)} = 2 + 4 + 7 + 9 + 12 + 17 = 51$$

$$\text{درصد} = 100 - 51 = 49$$

بنابراین مجموع سهم دهک‌های گزینه‌های «۲» و «۳» که برابر با ۵۰ است، غلط می‌باشد ولی مجموع سهم دهک‌ها در گزینه‌های «۱» و «۴» که برابر با ۴۹ است، صحیح می‌باشد.

$$\text{ب) } \frac{\text{سهم دهک دهم}}{\text{سهم دهک اول}} = \frac{21}{2} = 10.5$$

ج) ۳۰ درصد پردرآمد جامعه یعنی مجموع سهم دهک‌های هشتم، نهم و دهم، در نتیجه داریم:

$$\text{درصد} = 15 + 17 + 21 = 53$$

د) در توزیع درآمد به روش شاخص دهک‌ها، مردم کشور به ده گروه جمعیتی مساوی تقسیم می‌شوند، در نتیجه اگر جمعیت کل کشور ۸۰ میلیون نفر باشد، خواهیم داشت:

$$\text{میلیون نفر} = \frac{80}{10} = 8$$

بنابراین مجموع جمعیت دهک‌های اول تا پنجم برابر است با:

میلیون نفر $40 = 8 \times 5 =$ جمعیت دهک‌های اول تا پنجم
(ه) با محاسبه نسبت دهک دهم به دهک اول شاخصی برای مقایسه وضعیت توزیع درآمد به دست می‌آید. هرچه این نسبت بیشتر باشد، توزیع درآمد در آن جامعه نامناسب‌تر است.

در کشور B شاخص توزیع درآمد برابر با ۱۱ است. شاخص توزیع درآمد در کشور A نیز برابر با ۱۰/۵ است، در نتیجه توزیع درآمد در کشور A عادلانه‌تر و در کشور B نامناسب‌تر است.

(اقتصاد، فقر و توزیع درآمد، صفحه‌های ۸۶ و ۸۷)

۱۰۶- گزینه «۲»

(سارا شریفی)

الف) گاهی با بررسی سهم هر برنامه از کل بودجه، میزان اولویت و اهمیت امور را نسبت به هم می‌توان نشان داد.

ب) مالیات بر ارزش افزوده نوعی مالیات بر «فروش چندمرحله‌ای» است که «کالاها و خدمات واسطه‌ای» را از پرداخت مالیات «معاف می‌کند».

ج) توجه به زیرساخت‌ها و سرمایه‌گذاری در مناطق محروم کشور از جمله «سیاست‌های توسعه‌ای» به‌شمار می‌رود.

د) تمامی درآمدهای حاصل از فروش کالاها و خدمات شرکت‌های دولتی به استثنای «بانک‌ها، بیمه‌های دولتی و برخی سازمان‌های توسعه‌ای» به حساب‌های معرفی شده از سوی «خزانه‌داری کل کشور» واریز می‌شود.

(اقتصاد، ترکیبی، صفحه‌های ۹۴، ۹۹، ۱۰۱ و ۱۰۴)

۱۰۷- گزینه «۳»

(فاطمه بیاتی)

$$\text{بهای کالای سرمایه‌ای} = \frac{\text{هزینه استهلاک سالیانه}}{\text{عمر مفید کالا}}$$

$$\Rightarrow 8 = \frac{\text{بهای کالای سرمایه‌ای}}{50}$$

$$\Rightarrow \text{میلیون تومان} = 8 \times 50 = 400 = \text{بهای کالای سرمایه‌ای}$$

$$\frac{5}{100} \times \text{بهای کالای سرمایه‌ای} = \text{میزان کاهش قیمت}$$

$$\text{میلیون تومان} = 20 = 400 \times \frac{5}{100} = \text{میزان کاهش قیمت}$$

$$\Rightarrow \text{میلیون تومان} = 380 = 400 - 20 = \text{بهای جدید کالای سرمایه‌ای}$$

$$\text{میلیون تومان} = 7/6 = \frac{380}{50} = \frac{\text{قیمت جدید}}{\text{عمر مفید}} = \text{هزینه استهلاک جدید}$$

$$\text{میلیون تومان} = 22/8 = 7/6 \times 3 = \text{هزینه استهلاک سه سال آخر}$$

(اقتصاد، آشنایی با شاخص‌های اقتصادی، صفحه‌های ۴۳ و ۴۴)

۱۰۸- گزینه «۳»

(مهری ضیایی)

هزینه استهلاک - تولید ناخالص داخلی = تولید خالص ملی
تولید افراد کشور که در خارج اقامت دارند + تولید خارجیان مقیم کشور -

$$240 = 290 - x \Rightarrow 240 = 330 - 75 - x + 35$$

$$\Rightarrow x = 50 = \text{هزار میلیارد ریال}$$

(اقتصاد، آشنایی با شاخص‌های اقتصادی، صفحه‌های ۴۲ تا ۴۴)

۱۰۹- گزینه «۴»

(سارا شریفی)

محاسبه مالیات براساس نرخ «تصادی طبقه‌ای» صورت می‌گیرد:

$$\text{ریال } 3,000 = \frac{3}{100} \times (200,000 - 100,000)$$

$$\text{ریال } 5,000 = \frac{5}{100} \times (300,000 - 200,000)$$

$$\text{ریال } 7,000 = \frac{7}{100} \times (400,000 - 300,000)$$

ریال $15,000 = 3,000 + 5,000 + 7,000 =$ میزان مالیات ماهانه فرد

ریال $180,000 = 15,000 \times 12 =$ میزان مالیات سالانه فرد

ریال $4,800,000 = 400,000 \times 12 =$ درآمد سالانه فرد

$$\frac{\text{مالیات سالانه}}{\text{درآمد سالانه}} = \frac{180,000}{4,800,000} = \frac{9}{240} = \frac{3}{80}$$

مالیات ماهانه - درآمد ماهانه = مانده خالص ماهانه فرد

ریال $385,000 = 400,000 - 15,000 =$ مانده خالص ماهانه فرد

(اقتصاد، پوزیه و امور مالی دولت، صفحه‌های ۱۰۳ و ۱۰۵)

۱۱۰- گزینه «۳»

(سارا شریفی)

الف) موارد مطرح در صورت سؤال به ترتیب به هریک از موارد گزینه «۳» اشاره دارد.

ب) اصل چهل و هفتم قانون اساسی تأکید می‌کند: «مالکیت شخصی که از راه مشروع باشد محترم است. ضوابط آن را قانون معین می‌کند.»

ج) در دهه دوم عمر انقلاب اسلامی، عزم کشور بر حل مشکلات اقتصادی بر جای مانده از زمان پهلوی و بازسازی خرابی‌های ناشی از جنگ بود.

در دهه سوم انقلاب دولت با بازنگری نقش خود در عرصه اقتصاد، کاهش برخی فعالیت‌های غیرضروری خود در اقتصاد و دادن آزادی عمل بیشتر به بخش خصوصی تلاش‌هایی را آغاز کرد.

دهه چهارم انقلاب با عنوان دهه عدالت و پیشرفت و با مجموعه‌ای از خط‌مشی‌های راهبردی آغاز شد.

(اقتصاد، ترکیبی، صفحه‌های ۱۳۴ تا ۱۳۰، ۱۳۲ تا ۱۳۶ و ۱۳۷)

اقتصاد - سؤال‌های «آشنا»

۱۱۱- گزینه «۲»

(فارج از کشور ۹۹)

الف) عوامل مولد انسانی شامل نیروی کار (کارگر ساده)، کارفرما (صاحب کسب و کار و محصول)، مدیر، متخصص و کارآفرین است. گاهی از متخصصان به عنوان «سرمایه انسانی» یاد می‌شود.

ب) شیب «منحنی تقاضا» نشان‌دهنده میزان حساسیت مقدار تقاضای فرد نسبت به قیمت است.

براساس شیب منحنی تقاضا، کالاها به دو دسته (ضروری و تجملی) تقسیم می‌شوند. اگر شیب منحنی تقاضا زیاد باشد: عکس‌العمل مصرف‌کننده در برابر قیمت کم است = کشش قیمتی تقاضا کم است = کالا ضروری است.

اگر شیب منحنی تقاضا کم باشد = عکس‌العمل مصرف‌کننده در برابر قیمت زیاد است = کشش قیمتی تقاضا زیاد است = کالا لوکس است.

ج) حسابداری ملی: شاخه‌ای از مطالعات اقتصادی است که با ارائه شاخص‌های گوناگون به بررسی و اندازه‌گیری میزان فعالیت‌های اقتصادی در سطح ملی می‌پردازد. مثلاً، میزان تولید کالا و خدمات، صادرات، واردات، مصرف و پس‌انداز کل کشور، حجم نقدینگی و سطح عمومی قیمت‌ها و سایر متغیرهای کلان را در جامعه محاسبه می‌کند.

د) قبل از شکل‌گیری خدمات نوین بانک، نقدینگی کل مساوی مجموع مسکوکات و اسکناس‌های در گردش و خارج از گردش (پس‌انداز خانگی) بود.

ه) سپرده پس‌انداز: حسابی است که پول مشتری برای مدتی نامعین در آن نگهداری می‌شود اما مشتری می‌تواند با مراجعه به بانک موجودی این حساب را هر زمان که بخواهد، دریافت کند.

(اقتصاد، ترکیبی، صفحه‌های ۲۶، ۳۳، ۴۰، ۶۰ و ۶۵)

۱۱۲- گزینه «۲»

(کتاب آبی)

ریال $13,440,000,000 = 2,400 \times 5,600,000 =$ درآمد سالانه بنگاه

ریال $696,000,000 = 58,000,000 \times 12 =$ اجاره سالانه بنگاه

ریال $1,152,000,000 = 3,200,000 \times 30 \times 12 =$ حقوق سالانه همه کارکنان

= هزینه استهلاک سالانه ماشین‌آلات تولیدی

$$\text{ریال } 90,000,000 = \frac{1}{5} \times 450,000,000$$

$696,000,000 + 1,152,000,000 =$ هزینه‌های مستقیم سالانه بنگاه

ریال $2,388,000,000 = 90,000,000 + 450,000,000 +$

= سود یا منفعت سالانه بنگاه

ریال $13,440,000,000 - 2,388,000,000 = 11,052,000,000$

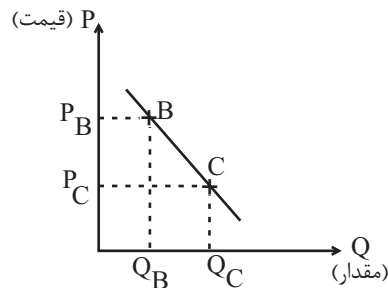
(اقتصاد، تولید، صفحه‌های ۲۸ و ۲۹)

۱۱۳- گزینه «۳»

(کتاب آبی)

چون نمودار نزولی است، بنابراین نشان‌دهنده نمودار تقاضا می‌باشد.

نقطه B در مقایسه با نقطه C، قیمت بیشتر اما مقدار کم‌تر است.



$$P_B > P_C$$

$$Q_B < Q_C$$

(اقتصاد، بازار، صفحه‌های ۳۱ تا ۳۳)

۱۱۴- گزینه «۲»

(کتاب آبی)

میلیارد ریال $\frac{3}{5} \times 65 = 39$ = ارزش خدمات ارائه شده
 = تولید ناخالص داخلی
 + ارزش مواد غذایی + ارزش پوشاک + ارزش ماشین آلات
 ارزش تولید خارجیان مقیم کشور + ارزش خدمات ارائه شده
 میلیارد ریال $15 + 39 + 165 = 219$ = تولید ناخالص داخلی
 میلیارد ریال $\frac{2}{3} \times 15 = 10$ = هزینه استهلاک
 هزینه استهلاک - تولید ناخالص داخلی = تولید خالص داخلی
 میلیارد ریال $219 - 10 = 209$ = تولید خالص داخلی
 $\frac{\text{تولید خالص داخلی}}{\text{جمعیت کشور}} =$
 ریال $\frac{209,000}{65} = 3,215$

تولید خارجیان مقیم کشور - تولید خالص داخلی = تولید خالص ملی
 تولید مردم کشور که در خارج اقامت دارند +
 میلیارد ریال $209 - 15 + 65 = 259$ = تولید خالص ملی
 (اقتصاد، آشنایی با شاخص‌های اقتصادی، صفحه‌های ۴۲ تا ۴۶)

۱۱۵- گزینه «۲»

(کتاب آبی)

(الف)
 = میزان افزایش قیمت (تورم) در یک سال
 تولید کل به قیمت ثابت در همان سال - تولید کل به قیمت جاری در همان سال
 = میزان افزایش قیمت (تورم) در سال دوم
 تولید کل به قیمت ثابت در سال دوم - تولید کل به قیمت جاری در سال دوم
 $247 - 5830$
 تولید کل به قیمت جاری در سال دوم \Rightarrow
 هزار میلیارد ریال $6077 = 247 + 5830$
 = میزان افزایش قیمت (تورم) در سال سوم
 تولید کل به قیمت ثابت در سال سوم - تولید کل به قیمت جاری در سال سوم
 تولید کل به قیمت ثابت در سال سوم $1631 = 7800 -$
 تولید کل به قیمت ثابت در سال سوم \Rightarrow
 هزار میلیارد ریال $6,169 = 7800 - 1631$

(ب)

= افزایش مقدار تولید در یک سال
 تولید کل به قیمت ثابت در سال پایه - تولید کل به قیمت ثابت در سال مورد نظر
 افزایش مقدار تولید در سال دوم
 هزار میلیارد ریال $1540 = 4290 - 5830$
 افزایش مقدار تولید در سال سوم
 هزار میلیارد ریال $1879 = 4290 - 6169$
 (اقتصاد، آشنایی با شاخص‌های اقتصادی، صفحه‌های ۴۶ تا ۴۸)

۱۱۶- گزینه «۳»

(کتاب آبی)

واحد $150 = \frac{1}{3} \times 450$ = ارزش مسکوکات مردم
 + ارزش اسکناس‌های در دست مردم = میزان نقدینگی
 ارزش سپرده‌های دیداری + ارزش مسکوکات در دست مردم
 ارزش سپرده‌های غیردیداری +
 واحد $850 = 450 + 150 + 250$ = میزان نقدینگی
 واحد 250 = سپرده دیداری + سپرده غیردیداری
 واحد 70 = سپرده دیداری (موجودی حساب‌های جاری)
 واحد $250 = 70 +$ سپرده غیردیداری
 واحد 180 = سپرده غیردیداری \Rightarrow
 سپرده پس‌انداز + سپرده مدت‌دار = سپرده غیردیداری
 سپرده پس‌انداز $180 = 65 +$
 واحد 115 = سپرده پس‌انداز \Rightarrow
 (اقتصاد، ترکیبی، صفحه‌های ۶۰ و ۶۵)

۱۱۷- گزینه «۲»

(کتاب آبی)

(الف) در دو کشور نروژ و موزامبیک شاخص «رشد» با شاخص «توسعه» هماهنگ است و در کشور چین این هماهنگی وجود ندارد.
 (ب) نرخ مرگ‌ومیر نوزادان در چین ۱۰/۹ در هر هزار تولد، امید به زندگی در موزامبیک ۵۵/۱ سال و تولید ناخالص داخلی سرانه در نروژ ۶۲۴۴۸ دلار است.
 (اقتصاد، رشد، توسعه و پیشرفت، صفحه ۸)

۱۱۸- گزینه «۳»

(کتاب آبی)

(الف) رفاه اجتماعی با از بین رفتن فقر و کاهش نابرابری‌ها تحقق می‌یابد.
 (ب) معمولاً با در نظر گرفتن دو شاخص درآمد سرانه و میزان نابرابری در توزیع درآمد، می‌توان تصویری از وسعت و اندازه فقر در هر کشور به دست آورد.
 (ج) یکی از معیارهای سنجش وضعیت توزیع درآمد، شاخص «دهک» هاست. برای محاسبه این معیار، مردم کشور را به ده گروه جمعیتی مساوی تقسیم می‌کنند. در طبقه‌بندی این ده گروه، سطح درآمد از کمترین به بیشترین مدنظر قرار می‌گیرد. به عبارت دیگر، گروه اول که ۱۰ درصد اولیه جمعیت را تشکیل می‌دهند، کمترین درصد درآمد ملی و ۱۰ درصد آخر بیشترین درصد درآمد ملی را دارند. با محاسبه نسبت دهک دهم به دهک اول در کشورهای مختلف، شاخصی به دست می‌آید که برای مقایسه وضعیت توزیع درآمد بین آن‌ها به کار می‌رود. هر چه این نسبت بیشتر باشد، توزیع درآمد در آن جامعه نامناسب‌تر است.
 (د) اگر با به‌کارگیری نظام صحیح مالیاتی، توزیع مجدد درآمد به گونه‌ای قانونی صورت پذیرد، تفاوت میان درآمد و ثروت گروه محدود پردرآمد و اکثریت کم‌درآمد کاهش می‌یابد.
 (ه) انسان به مثابه مهم‌ترین عامل تولید به آموزش و تأمین اقتصادی - اجتماعی نیاز دارد و هرگونه سرمایه‌گذاری در این زمینه‌ها به افزایش بهره‌وری نیروی کار و در پی آن، افزایش درآمد ملی منجر می‌شود.
 (و) «توزیع عادلانه درآمدها و کاهش فقر» می‌تواند انگیزه قدرتمند همکاری و مشارکت عموم افراد جامعه را در فرایند توسعه سالم اقتصادی ایجاد کند.
 (اقتصاد، فقر و توزیع درآمد، صفحه‌های ۸۵ تا ۸۸)

علوم و فنون ادبی (۱)

۱۲۱- گزینه ۳» (مجتبی فرهادی)

گسترش عرفان و تصوف در کنار شکل‌گیری دولت سلجوقی و بهره‌گیری از دبیران و نویسندگان تربیت‌یافته در خراسان و عراق، از دلایل توجه به فارسی‌نویسی بود.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه ۱: از ویژگی‌های شعر فارسی در «سبک عراقی»، تأثیرپذیری شاعران از ادبیات عرب و مضامین شعری آنان است.

گزینه ۲: سبک سلجوقی سبک بینابین است؛ زیرا ویژگی‌های سبک عراقی هم در آن دیده می‌شود.

گزینه ۴: در نثر دوره سامانی، گاهی موضوع‌های حماسی، تاریخی و دینی هم دیده می‌شود.

(علوم و فنون ادبی (۱)، سبک‌شناسی، صفحه‌های ۶۲، ۶۴، ۸۲ و ۸۳)

۱۲۲- گزینه ۲» (رضا نوروزیگی)

زبان «پارتی» در دوره اشکانیان و اوایل دوره ساسانی رواج داشت.

(علوم و فنون ادبی (۱)، تاریخ ادبیات، صفحه‌های ۳۸ تا ۴۰)

۱۲۳- گزینه ۴» (عزیز الیاسی‌پور)

محتوای متن تاریخی است و تعلیمی نیست.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه ۱: در این عبارت تقریباً کوتاه، هفت فعل وجود دارد که باعث شده است جملات کاملاً کوتاه و مقطع باشند.

گزینه ۲: فقط واژه‌های «عصیان، عراق و رضا» عربی هستند که «عراق» هم اسم خاص است و نمی‌تواند فارسی باشد.

گزینه ۳: عبارت «نه همه عراق و خراسان با او یار باشند» را امروزه این‌گونه می‌نویسیم: «همه عراق و خراسان با او یار نیستند».

(علوم و فنون ادبی (۱)، سبک‌شناسی، صفحه‌های ۱۷ و ۱۸)

۱۲۴- گزینه ۳» (سینعلی موسی‌زاده)

۱) ب ما ه تی / ار کان گه بو / د نی سان: مفاعیلن مفاعیلن فعولن

۲) ن ف سی در / م یان م یان / جی بود: فعلاتن مفاعیلن فعولن

۳) م را صب / ح دم شا / ه د جان / ن ما ید: فعولن فعولن فعولن

۴) را ست ب ما / نن د ی کی / زل زل: مفتعلن مفتعلن فاعلن

(علوم و فنون ادبی (۱)، موسیقی شعر، ترکیبی)

۱۲۵- گزینه ۴» (پوریا حسین‌پور)

بیت «د» از تکرار «مفاعیلن» ساخته شده است.

گزینه ۱: «۱»:

چ	مر	دان	بش	ک	نین	زن	دان
U	-	-	-	U	-	-	-

پ	کی	آ	هند	گ	صح	را	کن
U	-	-	-	U	-	-	-

۱۱۹- گزینه ۳» (کتاب آبی)

الف) در حالت رکود اقتصادی، که سطح تولید کاهش و بیکاری افزایش یافته و تولیدکنندگان انگیزه تولید و ایجاد اشتغال را از دست داده‌اند، بانک مرکزی با سیاست پولی انبساطی (مانند خرید اوراق مشارکت) می‌تواند برای کوتاه‌مدت مشکل را حل کند.

ب) بدهی است برای حل اساسی مشکل در بلندمدت باید سیاست‌های جانب عرضه (مثل بهبود بهره‌وری، افزایش سرمایه‌گذاری و بهبود فضای کسب و کار) را در پیش گرفت.

ج) افزایش در مخارج (جاری یا عمرانی) دولت و کاهش در نرخ‌ها یا پایه‌های مالیاتی (سیاست مالی انبساطی)، بهترین راه تحریک تقاضای عمومی است که در مواقع رکود می‌تواند رونق را به بازار برگرداند.

(اقتصاد، دولت و اقتصاد، صفحه ۹۵)

۱۲۰- گزینه ۲» (کنکور سراسری ۹۰)

الف) درآمد سرانه ایران برحسب دلار PPP = ۱۵۰۹۰ دلار

درآمد سرانه اوکراین برحسب دلار PPP = ۸۵۰۸ دلار

می‌توان گفت متوسط رفاه مردم ایران دو برابر مردم کشور اوکراین است.

ب) سطح حداقل معیشت (خط فقر) از یک کشور یا یک زمان به کشور یا زمان دیگر متفاوت است، این امر منعکس‌کننده تفاوت در نیازها است.

افرادی که در زمانی یا کشوری فقیر به‌شمار نمی‌روند، ممکن است در کشور یا زمان دیگری فقیر باشند.

به عنوان مثال: فردی در آفریقای مرکزی بالای خط فقر است ولی در همان زمان ممکن است در آفریقای شمالی پایین خط فقر قرار گیرد.

ج) سیاست‌های تثبیت اقتصادی: سیاست‌هایی که دولت برای کاهش نوسانات متغیرهای کلان اقتصادی (اشتغال، تورم و رشد) و کنترل و تنظیم تقاضای کل اقتصاد در کوتاه‌مدت اعمال می‌کند.

د) استقراض برای تأمین هزینه‌های جاری دولت، کار معقولی نیست؛ اما اگر: مبالغ قرض گرفته شده، خرج سرمایه‌گذاری و امور مولد شود، می‌تواند راهگشا باشد.

ه) تحریم‌ها، هزینه‌هایی را بر کشور تحریم‌شونده تحمیل می‌کند. اما

برخلاف تصور اولیه، کشور تحریم‌کننده و سایر کشورها نیز از تحریم زیان می‌بینند. هم‌چنین برخلاف تصور عمومی، تحریم می‌تواند منافی نیز داشته باشد. تحریم موجب می‌شود که کشور تحریم‌شونده با اتکا به نیروهای

داخلی اقدام به تولید کند و مزیت‌های اقتصادی و رقابتی کسب کند. با اجرای صحیح این سیاست اقتصاد درون‌زا تحقق می‌یابد.

و) پیشرو، مولد و فرصت‌ساز: پیشرفت اقتصادی برای ماندگاری، نیازمند خلق فرصت‌های جدید است. خلق فرصت‌های جدید براساس قدرت تولید و

انتخاب عرصه مناسب فرصت‌ساز برای پیشرفت صورت می‌گیرد. افزایش قدرت تولید و انتخاب زنجیره‌های اقتصادی دارای مزیت باید به عنوان محور

حرکت اقتصادی مورد توجه قرار گیرد.

(اقتصاد، ترکیبی، صفحه‌های ۷۹، ۸۶، ۹۴، ۹۵، ۱۰۲، ۱۲۱ و ۱۲۲)

گزینۀ «۲»:

ش	بی	دل	را	ب	تا	ری	کی
U	-	-	-	U	-	-	-
ب	یا	تا	گل	ب	رف	شا	نی

ز	زل	فت	با	ز	می	جس	تم
U	-	-	-	U	-	-	-
م	می	در	سا	غ	زن	دا	زیم

گزینۀ «۳»:

به: هجای کوتاه

گر: هجای بلند

عشق: هجای کشیده

(علوم و فنون ادبی (۱)، موسیقی شعر، ترکیبی)

۱۲۶- گزینۀ «۳»

(همون نمازی)

در بیت «الف»: «زبان» در مصراع اول و «آسمان» در مصراع دوم قافیه هستند و «دارد» حاجب محسوب می‌شود و حاجب کلماتی است شبیه ردیف که قبل از قافیه می‌آید و پیش از حاجب در این بیت قافیه دیگری هست که به آن قافیه محبوب می‌گویند. بنابراین این بیت ذوقافیتین است. بیت «ب»: کلمات «یار و نگار»؛ «بستم و مستم» قافیه هستند که «م» در «بستم و مستم» الحاقی به‌شمار می‌رود.

بیت «ج»: فقط «کشیده و چشیده» قافیه هستند که «کشید» و «چشید» حروف اصلی به‌حساب می‌آیند.

بیت «د»: «پاسخ و فرخ» و «دهیم و نهیم» ذوقافیتین به‌حساب می‌آیند که «ده» و «نه» حروف اصلی هستند و «یم» حروف الحاقی است.

(علوم و فنون ادبی (۱)، قافیه، ترکیبی)

۱۲۷- گزینۀ «۳»

(سیرعلیرضا امیری)

جناس در بیت «الف»: «تن» و «من»

در بیت «ب» تشخیص دیده نمی‌شود. معنای بیت: چه خوش است زمانی که در کنارت باشم. تا کی به قبا و پیراهنت (که همواره در کنارت هستند) رشک ببرم و حسادت کنم؟!

در بیت «ج» سجع مشهود نیست. در مصراع دوم واژه «جدا» تکرار شده است.

(علوم و فنون ادبی (۱)، بیان و بدیع، ترکیبی)

۱۲۸- گزینۀ «۱»

(مجتبی فرهادی)

بیت «الف»: استعاره: «جان» در کلمه «جانا» استعاره از معشوق / بیت «ب»: جناس: بین دو کلمه «سنگ و سگ» جناس از نوع ناهمسان وجود دارد. / بیت «ج»: «پیمان»، «ایمان» و «قرآن» سجع دارند. / بیت «د»: تشبیه: «نواله هجر» و «خوان وصل» اضافه تشبیهی

(علوم و فنون ادبی (۱)، بیان و بدیع، ترکیبی)

۱۲۹- گزینۀ «۳»

(کتاب آبی)

بیت «ج»: بی زاد و توشه بودن (نداشتن بال و پری سزاوار چمن)

بیت «الف»: نکوهش آزمندی (نان جو خوردن و قناعت کردن)

بیت «ب»: پرورده‌گویی (لؤلؤ استعاره از سخنان گزیده)

بیت «د»: اوضاع نابسامان (برگشتن ورق و عاجز شدن شیر در برابر مور)

(علوم و فنون ادبی (۱)، مفهوم، ترکیبی)

۱۳۰- گزینۀ «۲»

(مسن اصغری)

در بیت صورت سؤال شاعر از طالع و اقبال ناساز خود می‌نالد. این مفهوم در بیت گزینۀ «۲» نیز بیان شده است. صائب در بیت گزینۀ «۲» وضعیت بخت خود را به ریاض، به معنای باغ‌هایی، تشبیه می‌کند که در آن‌ها سرو اقبال (خوشبختی) نمی‌روید.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینۀ «۱»: امید وصال داشتن از بخت و اقبال؛ شاعر می‌گوید اگر این امیدواری از سر بخت و اقبال نبود، من در حد معشوق نبودم و لایق تمنای او نبودم.

گزینۀ «۳» و «۴»: شاعر وصال معشوق را موجب خوش اقبالی خود می‌داند.

(علوم و فنون ادبی (۱)، مفهوم، صفحه ۸۶)

علوم و فنون ادبی (۲)

۱۳۱- گزینۀ «۲»

(مجتبی فرهادی)

تشریح موارد نادرست:

«ب»: مثنوی جمشید و خورشید به شیوه داستان‌های «نظامی» سروده شده است.

«د»: مهم‌ترین ویژگی «زبانی» سبک عراقی درهم آمیختگی مختصات نو و کهن است که گاهی در یک شعر کوتاه هم دیده می‌شود.

(علوم و فنون ادبی (۲)، سبک‌شناسی و تاریخ ادبیات، صفحه‌های ۱۲، ۱۶، ۱۷، ۳۶ و ۳۷)

۱۳۲- گزینۀ «۴»

(عزیز الیاسی پور)

بی‌توجهی به کاربرد زبان و بی‌دقتی در کاربرد جملات و ترکیب‌ها از خصوصیات اشعار دوره سبک هندی است. در گزینه‌های «۱» تا «۳»، نمونه‌هایی از اشعار شاعران همین دوره آورده‌ایم که از روح زمانه که بی‌توجهی به زبان بوده است، تأثیر گرفته‌اند. بیت گزینۀ «۴» هم از کلیم کاشانی است ولی مشکل زبانی ندارد.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینۀ «۱»: «ی» در آخر افعال انتهایی دو مصراع، کاملاً نادرست است و بی‌مورد اضافه شده است. شاید شاعر می‌پنداشته است که زیباست! شعر از میرفندرسکی است که از فضلی دوره سبک هندی به‌شمار می‌آید.

گزینۀ «۲»: عدم مطابقت نهاد (ما) و فعل (بدانستی) در مصراع اول از نظر جمع و مفرد بودن. شعر از آذری اسفراینی است که مضامین اشعارش بیشتر عارفانه و مطابق با سبک عراقی است ولی در قرن نهم می‌زیسته است و زبان این بیت هم همان مشکلات سبک هندی را دارد.

گزینۀ «۳»: در مصراع اول، مصدر «جراحت» در معنای «مجروح» آمده است که غلط است.

(علوم و فنون ادبی (۲)، سبک‌شناسی، صفحه‌های ۸۱ و ۸۲)

۱۳۳- گزینه «۳»

(مسئله موسی زاده)

«گی سُو وان با/ ف تِ چون خُو/ شِ چ دا ری/ دَ نوز: فاعلاتن (به جای فاعلاتن) فاعلاتن فاعلاتن فعلن»

(۱) هر زَ مان زین / سب ز گل شَن / رخ ت بی رون / می ب رم: فاعلاتن فاعلاتن فاعلاتن فاعلن

(۲) چَ مر گا مد/ چ سو دش دا/ شت اِد ری سی/ یُ لِق ما نی: مفاعیلن مفاعیلن مفاعیلن مفاعیلن

(۳) کِ شِ ما مش/ کِ ل این غم/ بَ هُ نر بگ/ شا یید: فاعلاتن (فاعلاتن) فاعلاتن فاعلاتن فع لن (فعلن)

(۴) ای را خ ت/ دل ها ب ت / آ را م جا / ن کی س تی: مستفعلن مستفعلن مستفعلن مستفعلن

(علوم و فنون ادبی (۲)، موسیقی شعر، ترکیبی)

۱۳۴- گزینه «۴»

(پوریا حسین پور)

وزن مصراع آخر عبارت است از «مفعول مفاعیلن مفعول مفاعیلن».

گزینه «۱»:

گف	تم	ک	ب	دا	نا	یی
-	-	U	U	-	-	-

از	قی	د	ت	بگ	ری	زم
-	-	U	U	-	-	-

گزینه «۲»:

ب	ت	حا	ص	لی	ن	دا	رد
U	U	-	U	-	U	-	-

غ	م	رو	ز	گا	ر	گف	تن
U	U	-	U	-	U	-	-

گزینه «۳»:

ج	هان	پی	رس	ت	بی	بن	یا
U	-	-	-	U	-	-	-

د	زین	فر	ها	د	کش	فر	یاد
U	-	-	-	U	-	-	-

(علوم و فنون ادبی (۲)، موسیقی شعر، ترکیبی)

۱۳۵- گزینه «۴»

(سیدعلیرضا احمدی)

ابیات چهارگانه این سؤال از یک غزل گزینش شده است و شعر شاعر در ابیات سه گزینه اول، ایراد وزنی دارد، چرا که مصراع نخست را در وزن «مفاعیلن فاعلاتن مفاعیلن فعلن» سروده است و در مصراع دوم این ابیات از وزن «مفاعیلن فاعلاتن مفاعیلن فاعلاتن» استفاده کرده است! اما در بیت گزینه «۴» هر دو مصراع دارای وزن «مفاعیلن فاعلاتن مفاعیلن فاعلاتن» است و بیت ایراد وزنی ندارد.

تقطیع رکن به رکن بیت گزینه «۴»:

(خ / یا / ال / و ص) (ل / ات / ا م / ار) (ن / بو / د / ا) (ب / ح / یا / تم)
(ف / اغان / از / ا) (ت / اش / اسو / از) (ج / اگر / ا / قی) (ق / ا / قی / ا ق)

(علوم و فنون ادبی (۲)، موسیقی شعر، ترکیبی)

۱۳۶- گزینه «۲»

(سیدعلیرضا احمدی)

تشبیهات: ۱- سیم اندام: اندامی که در سفیدی مانند سیم و نقره است. (تشبیه درون واژه‌ای)، ۲- پیکرم (مانند) سیماب شد. ۳- رنگم (مانند) کاه شد.

تشبیه در سایر گزینه‌ها:

گزینه «۱»: «۱» شاخ وصال (وصال و رسیدن به یار از لحاظ در دسترس نبودن به شاخ یا همان شاخه تشبیه شده است).

گزینه «۳»: «۱- لب شکر (لب که در شیرینی مانند شکر است) ۲- دندان گهر (دندانی که در درخشانی مانند گوهر است)

توجه: در مصراع دوم ادات تشبیه دیده می‌شود؛ ولی تشبیه (ادعای همانندی دو پدیده) به چشم نمی‌خورد؛ چرا که شاعر ادعا می‌کند هیچ‌کدام از زیبارویانی که تا حالا دیده است مانند تو (مخاطب شعر) دلخواه نیست. در این‌جا حکم به شباهت دو پدیده داده نشده است.

گزینه «۴»: رخسار گلگون (چهره‌ای که از لحاظ سرخ‌رنگ بودن مانند گل است).

توجه: گل در ادبیات فارسی عموماً به گل سرخ اطلاق می‌شود و چهره یار به خاطر زیبایی و یا سلامتی جسمی، سرخ‌رنگ تصویر می‌شود؛ به همین دلیل است که اغلب رخ یار را به گل تشبیه می‌کنند.

(علوم و فنون ادبی (۲)، بیان، ترکیبی)

۱۳۷- گزینه «۱»

(سیدعلیرضا احمدی)

تشبیهات: «شمع روی» و «شمع روی او» (مانند) چراغ خلوت دل است. استعاره: منظور از مه، یار زیباچهره است. / کنایه: چشم امید به کسی داشتن

تشریح سایر گزینه‌ها:

گزینه «۲»: تشبیه: چو شمع / عمرم (مانند یک جسم)، سوخت (استعاره مکنیه) / بیت فاقد کنایه است.

گزینه «۳»: تشبیه: آتش حسرت / استعاره: منظور از پری، یار خوش سیماست. / بیت فاقد کنایه است.

گزینه «۴»: تشبیه: زنجیر مو / استعاره: وصف شکستگی بودن به جان اطلاق شده است. مشخصاً می‌توان گفت جان (مشبه) مانند یک جسم (مشبه‌به) است که شکستگی است. به این نوع استعاره که با حضور مشبه و یک ویژگی از ویژگی‌های مشبه‌به و غیبت خود مشبه‌به شکل می‌یابد، استعاره مکنیه می‌گوییم. / بیت فاقد کنایه است.

(علوم و فنون ادبی (۲)، بیان، ترکیبی)

۱۳۸- گزینه «۲»

(علیرضا بعفری)

مجاز نداریم: (خاک در انبان کردن کنایه می‌سازد و نان هم مشبه‌به است؛ همه کلمات معنای حقیقی دارند). / واج‌آرایی: ا

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: استعاره: ناله مانند پرنده‌ای بال می‌زند (مکنیه) / جناس: حال و بال

گزینه «۳»: کنایه: سر خم شدن / تشبیه: تیغ به گرداب - ابرو به تیغ (به صورت مضم)

گزینه «۴»: تشخیص: شیشه غزلخوان کردن / سجع: واژه‌های «دلگشا، ترنم‌نما و ترصدا»

(علوم و فنون ادبی (۲)، بیان و بریج، ترکیبی)

۱۳۹- گزینه «۴»

(کتاب آبی)

پیام نهایی عبارت صورت سؤال و بیت این گزینه «جذبه عشق» است.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: وسعت عشق

گزینه «۲»: ارزش بخشی عشق

گزینه «۳»: زندگی بخشی عشق

(علوم و فنون ادبی (۲)، مفهوم، ترکیبی)

۱۴۰- گزینه «۲»

(مفسر اصغری)

مفهوم مشترک بیت سؤال و گزینه‌های مرتبط: نکوهش غفلت در زندگی و توصیه به بیداری و آگاهی

مفهوم بیت گزینه «۲»: تنها کسی از عمر کوتاه شادمان می‌شود که از مرگ غافل باشد.

(علوم و فنون ادبی (۲)، مفهوم، صفحه ۹۸)

جامعه‌شناسی (۱)

۱۴۱- گزینه «۴»

(کتاب آبی)

با توجه به مفهوم پیامدهای ارادی و غیرارادی، «یاد گرفتن یا به خاطر ماندن درس‌ها»، پیامد طبیعی و غیرارادی فعالیت انسان است. اما «پاسخ دادن به پرسش‌های امتحانی یا سوالات کنکور» و «دادن نمره خوب توسط معلم یا قبولی در کنکور»، پیامد ارادی کنش اوست.

(جامعه‌شناسی (۱)، زندگی اجتماعی، صفحه ۷)

۱۴۲- گزینه «۲»

(آزیتا بیرقی)

عبارت نادرست:

خشکسالی و زلزله و آتشفشان پدیده‌های طبیعی (تکوینی) هستند که به واسطه ارتباطی که با زندگی اجتماعی انسان پیدا می‌کنند در گستره جهان اجتماعی قرار می‌گیرند.

(جامعه‌شناسی (۱)، زندگی اجتماعی، صفحه‌های ۱۲ تا ۱۵، ۲۰ تا ۲۳)

۱۴۳- گزینه «۳»

(آزیتا بیرقی)

تقسیم کار اجتماعی ساده و ابتدایی ← جوامع مکانیکی

امنیت اجتماعی ← ارزش ← ذهنی و کلان

جهان اجتماعی را به جهان اجتماعی متفاوتی تبدیل می‌کند ← تفاوت‌هایی که مربوط به عقاید و ارزش‌هاست.

عبادت از بیمار ← کنش اجتماعی ← خرد و عینی

(جامعه‌شناسی (۱)، زندگی اجتماعی، صفحه‌های ۲۷، ۲۸، ۳۷، ۳۸)

۱۴۴- گزینه «۱»

(آزیتا بیرقی)

علوم عقلانی و وحیانی ← جهان متجدد این علوم را علم نمی‌شناسد.

کنش حسابگرانه معطوف به دنیا ← استفاده از علم اقتصاد و حسابداری

زوال عقلانیت ذاتی ← از دست رفتن دانش اهداف و ارزش‌ها

محصول انحراف بشر از فرهنگ توحیدی ← فرهنگ اساطیری

(جامعه‌شناسی (۱)، زندگی اجتماعی، صفحه‌های ۳۷ تا ۳۹)

۱۴۵- گزینه «۳»

(فاطمه صغری)

حقایق هر چند خود ثابت‌اند، ولی از جهت قرار گرفتن در قلمرو آرمانی و واقعی تغییرپذیرند؛ یعنی برای جهان‌های اجتماعی، امکان انحراف از حق و پذیرش باطل وجود دارد؛ همان‌گونه که امکان خروج از باطل و قبول حق وجود دارد.

(جامعه‌شناسی (۱)، زندگی اجتماعی، صفحه ۵۷)

۱۴۶- گزینه «۲»

(فاطمه صغری)

یک انسان باتقوا جهانی را تغییر می‌دهد ← تأثیر جهان نفسانی بر جهان اجتماعی در جامعه سرمایه‌داری، هویت افراد به توان اقتصادی آن‌ها وابسته است ← تعامل جهان اجتماعی با جهان نفسانی برای هر کاری که اراده آدمی در انجام آن قوی باشد، بدن دچار ضعف نمی‌شود ← تأثیر جهان نفسانی بر جهان جسمانی

(جامعه‌شناسی (۱)، هویت، صفحه‌های ۶۷ تا ۶۹)

۱۴۷- گزینه «۱»

(فاطمه صغری)

انسداد اجتماعی ← مسدود بودن راه ارتقا و تحرک اجتماعی صعودی تعارض فرهنگی ← فراتر رفتن تغییرات هویتی افراد از مرزهای مورد قبول جامعه بازتولید هویت اجتماعی ← چگونگی شکل‌گیری و تداوم هویت اجتماعی

(جامعه‌شناسی (۱)، هویت، صفحه‌های ۷۵، ۸۴ و ۸۷)

۱۴۸- گزینه «۴»

(کتاب آبی)

- هویت: من یک دختر باهوش ایرانی هستم.
- تحرک اجتماعی صعودی: کارمند عادی شرکت مخابرات به ریاست این اداره می‌رسد.
- تحولات فرهنگی درونی: ابداعات مثبت و منفی افرادی که در درون فرهنگ قرار دارند.
- از خودبیگانگی فرهنگی: عقاید و ارزش‌های یک جامعه مانع آشنایی درست افراد جامعه با انسان و جهان می‌گردند.

(جامعه‌شناسی (۱)، هویت، صفحه‌های ۶۳، ۸۳، ۹۳ و ۱۰۱)

۱۴۹- گزینه «۲»

(علیرضا هیرری)

عبارت اول به ارتباط میان نظام سیاسی و نظام اقتصادی اشاره دارد. عبارت دوم به قدرتی اشاره دارد که همراه با رضایت طرف مقابل است، یعنی دارای مقبولیت است. زیرا مردم با خواست و اراده خودشان به مارتین لوتر کینگ قدرت را داده بودند و او کسی را مجبور نکرده بود. اما به این نکته هم توجه کنید که قدرت مارتین لوتر کینگ، به صورت رسمی پذیرفته نشده بود و بنابراین این عبارت با اقتدار مرتبط نیست. عبارت سوم در تقسیم‌بندی انواع حکومت در نگاه ارسطو، به حکومت آریستوکراسی اشاره دارد.

(جامعه‌شناسی (۱)، هویت، صفحه‌های ۱۱۸، ۱۲۰ و ۱۲۱)

۱۵۰- گزینه «۱»

(علیرضا هیرری)

به یک تفاوت مهم در این بخش از کتاب باید توجه کنید و آن هم تفاوت تأثیر نظام فرهنگی بر نظام سیاسی با تأثیر نظام سیاسی بر نظام فرهنگی است.

الف: تأثیر نظام فرهنگی بر نظام سیاسی:

- ۱: نظام سیاسی در جهت عقاید فرهنگی جامعه باشد ← نظام فرهنگی اقتدار نظام سیاسی را تأمین می‌کند.
 - ۲: نظام سیاسی از اصول و ارزش‌های فرهنگی خود عدول کند ← نظام فرهنگی اقتدار نظام سیاسی را کاهش می‌دهد.
- ب: تأثیر نظام سیاسی بر نظام فرهنگی:
- ۱: نظام سیاسی به ارزش‌های فرهنگی جامعه وفادار بماند ← نظام سیاسی به بسط و توسعه فرهنگ کمک می‌کند.
 - ۲: نظام سیاسی از ارزش‌ها و آرمان‌های فرهنگی دور شود ← زمینه تعارضات، تزلزل و بحران‌های فرهنگی و هویتی را پدید می‌آورد.

(پایان‌شناسی (۱)، هویت، صفحه ۱۲۰)

جامعه‌شناسی (۲)

۱۵۱- گزینه «۳»

(کتاب آبی)
ابعاد اخلاقی، ذهنی و روانی انسان‌ها به بخش فردی جهان انسانی (جهان ذهنی) مربوط می‌شود. هنگامی که فردی اندیشه خود را به صورت گفتار و نوشتار بیان می‌کند، به جهان اجتماعی و فرهنگی قدم می‌گذارد.

(پایان‌شناسی (۲)، فرهنگ جهانی، صفحه‌های ۴ و ۵)

۱۵۲- گزینه «۴»

پیماد شکل‌گیری جنبش‌های استقلال طلبانه کشورهای مستعمره ← ظهور استعمار نو
علت حذف مظاهر فرهنگ اسلامی ← تأمین نیازهای غرب (اقتصادی و فرهنگی)

نتیجه حفظ هویت فرهنگی غنی و عمیق قوم مورد تهاجم نظامی ← کسب استقلال سیاسی خود و هضم و جذب قوم مهاجم

(پایان‌شناسی (۲)، فرهنگ جهانی، صفحه‌های ۲۱، ۲۴ و ۳۱)

۱۵۳- گزینه «۲»

(آزیتا بیدری)
بحران معرفتی جهان غرب ← افول تجربه‌گرایی، نفی تجربه، عقل و وحی
رویکرد سکولار عمیق‌ترین لایه‌های فرهنگ غرب را تسخیر کرد ← پیدایش فلسفه‌های روشنگری

شکل‌گیری قشر جدید سرمایه‌داران ← گسترش تجارت و به دنبال آن رشد صنعت
پیدایش و رشد نهضت‌های جدید دینی ← رویکرد گزینشی جهان غرب به ابعاد معنوی

(پایان‌شناسی (۲)، فرهنگ معاصر غرب و نظام نوین جهانی، صفحه‌های ۳۸، ۴۴، ۵۰ و ۵۲)

۱۵۴- گزینه «۳»

(فاطمه صفری)
به ترتیب هر یک از عبارات صورت سؤال مربوط به دیدگاه مالتوس، مارکس و کنت است.

(پایان‌شناسی (۲)، پالاش‌های جهانی، صفحه‌های ۷۷، ۷۹، ۸۴ و ۸۶)

۱۵۵- گزینه «۳»

(فاطمه صفری)
تک محصولی شدن اقتصاد کشورهای استعمارزده، قدرت چانه‌زنی در اقتصاد جهانی را از آنان می‌گیرد و این پدیده، موجب وابستگی اقتصادی آن‌ها به کشورهای استعمارگر می‌شود.

تجمع قدرت رسانه در دست صاحبان ثروت و کانون‌های صهیونیستی موجب تضعیف ساز و کارهای دموکراسی می‌شود.

(پایان‌شناسی (۲)، فرهنگ معاصر غرب و نظام نوین جهانی، صفحه‌های ۶۵ و ۷۰)

۱۵۶- گزینه «۳»

(کتاب آبی)
هانتینگتون، از آخرین مرحله درگیری‌ها در جهان معاصر با نام «جنگ تمدن‌ها» یاد می‌کند که در آن، منبع اصلی درگیری‌ها در جهان، عوامل فرهنگی است و بزرگ‌ترین تهدید برای غرب، فرهنگ اسلامی است.

(پایان‌شناسی (۲)، پالاش‌های جهانی، صفحه ۸۶)

۱۵۷- گزینه «۱»

(کتاب آبی)
آسیب‌های مربوط به فقر و غنا، همواره متوجه قشر فقیر و ضعیف جامعه است. ولی آسیب‌های مربوط به بحران اقتصادی، مجموعه نظام اجتماعی (جامعه) را در بر می‌گیرد. البته سرمایه‌داران به رغم آسیب‌هایی که می‌بینند، همواره با استفاده از ابزارها و اهرم‌هایی که دارند، فشارهای ناشی از بحران‌های اقتصادی را از اصل نظام سرمایه‌داری و سرمایه‌های انباشته به اقشار ضعیف، محروم و تولیدکنندگان خرد، انتقال می‌دهند.

(پایان‌شناسی (۲)، پالاش‌های جهانی، صفحه‌های ۹۲ و ۹۳)

۱۵۸- گزینه «۴»

(علیرضا هیدری)
بحران‌های معرفتی و معنوی جهان غرب، با انقلاب اسلامی و شکل‌گیری جنبش‌های اسلامی فرصت بروز و ظهور یافتند.
بازگشت به اسلام، اولاً مشروعیت قرارداد کمپ دیوید را در باور مسلمانان، مخدوش کرد؛ ثانیاً مقاومت در برابر صهیونیسم را از موضع اعتقاد اسلامی و با تکیه بر ایمان به خداوند و قدرت الهی آغاز کرد.

هنگامی که قاجار - به دلیل اثرپذیری از دولت‌های استعماری - به جای مقاومت در برابر بیگانگان به قراردادهای استعماری روی آوردند، «مقاومت منفی» به سوی «فعالیت رقابت‌آمیز» تغییر کرد.

حاکمیت منورالفکران در ایران به استبداد استعماری رضاخان ختم شد.

(پایان‌شناسی (۲)، بیداری اسلامی و جهان پریر، صفحه‌های ۱۱۶، ۱۱۸، ۱۲۷ و ۱۳۰)

۱۵۹- گزینه «۳»

تشریح موارد نادرست:

(علیرضا هیدری)
از نظر دولتمردان آمریکا، انقلاب اسلامی به دلیل اینکه با بلوک شرق ارتباط برقرار نمی‌کرد، توان مقاومت نداشت و نمی‌توانست تداوم یابد.

مهم‌ترین پیامد انقلاب اسلامی ایران در جهان اسلام، جنبش‌ها و انقلاب‌های گسترده مردم در کشورهای عربی از سال ۱۳۸۹ ه. ش است.

دولت‌های غربی تلاش کردند تا این انقلاب‌ها را بخشی از فرایند غربی شدن کشورهای عربی معرفی کنند و از همین رو آن را بهار عربی نامیدند.

(پایان‌شناسی (۲)، بیداری اسلامی و جهان پریر، صفحه‌های ۱۲۴، ۱۲۵، ۱۲۷ و ۱۲۸)

۱۶۰- گزینه «۲»

(علیرضا میری)

بررسی سایر گزینه‌ها:

گزینه «۱»: انقلاب‌های آزادی‌بخش با جنبش‌های چریکی شکل می‌گیرند.
گزینه «۳»: پس از انقلاب‌های آزادی‌بخش، استعمار در چهره استعمار نو باز می‌گردد.
گزینه «۴»: این انقلاب‌ها نتوانستند جایگاه کشورشان را از حاشیه قطب‌های سیاسی و اقتصادی جهان غرب خارج کنند.

(پایه‌شناسی (۲)، پیداری اسلامی و بیان میری، صفحه‌های ۱۱۹ و ۱۲۰)

عربی زبان قرآن (۱) و (۲)

۱۶۱- گزینه «۴»

(ولی برهی - ابهر)

«كُنْتُ أَسْمَعُ»: (معادل ماضی استمراری فارسی) می‌شنیدم (رد گزینه ۲/۲)
«مَلَامَةٌ كَثِيرَةٌ»: ملامت بسیاری (رد گزینه ۱/۱) / «وَلَكِنِّي»: اما من / «أَتَحْمَلُهَا»: آن را تحمل می‌کردم / «مُعْتَقِدًا بِأَنَّ»: (حال) با اعتقاد به اینکه (رد گزینه‌های ۱ و ۳) / «لَمْ يَرَ»: (معادل ماضی منفی فارسی) ندیده است، ندید (رد گزینه ۳/۳) / «حَبَابٌ بِلا مَلَامَةٍ»: عشق بدون سرزنشی

(ترجمه)

۱۶۲- گزینه «۲»

(سیر مفرعلی مرتضوی)

«شَجَعْتُ»: (فعل ماضی معلوم) تشویق کرد (رد گزینه ۴/۴) / «تَلْمِذَاتٍ»: دانش‌آموزانی / «يُحِبِّينَ»: (جمله وصفیه) دوست داشتند (رد گزینه ۳/۳) / «لِلأَعْمَالِ الْحَسَنَةِ»: کارهای نیک / «يَقْمَنَ بِهَا»: به آن می‌پرداختند (رد گزینه ۱/۱) / «حَتَّى يَسْتَمِرَّ»: تا ادامه پیدا کند (رد گزینه‌های ۳ و ۴) / «سَلَوُكُهُنَّ»: رفتارشان (رد گزینه‌های ۳ و ۴)

(ترجمه)

۱۶۳- گزینه «۴»

(ابراهیم احمدی - بوشهر)

در گزینه «۴»، «يَنْتَفِعُ» به معنی «سود می‌برد» است و «لِلنَّاسِ» نیز فاعل آن است، نه مفعول. همچنین «أَنَّ» در ابتدای عبارت فارسی، اضافی است. ترجمه صحیح عبارت: دانشمندی که مردم از علمش سود می‌برند، از هزاران عبادت‌کننده بهتر است!

(ترجمه)

۱۶۴- گزینه «۳»

(نویر امسالی)

«إِبري سياه»: (موصوف و صفت مفرد و نکره) غیمه سوداء (رد گزینه‌های ۱ و ۴) / «بَارَانِي شَدِيدًا»: (موصوف و صفت نکره) مطراً شدیداً (رد گزینه‌های ۲ و ۴) / «بِه مَدَّتْ دُو سَاعَتٍ»: لَمَدَةً سَاعَتَيْنِ (رد گزینه ۲/۲) / «دِيدَنَد»: لَاحِظُوا، شَاهِدُوا / «سَبَسَ»: ثَمَّ (رد گزینه‌های ۱ و ۲) / «زَمِينًا»: الأَرْضُ / «مَاهِي هَا»: الأَسْمَاكُ / «پوشیده شد»: أَصْبَحَتْ (صَارَتْ) مَفْرُوشَةً (رد گزینه‌های ۱ و ۴)

(ترجمه)

۱۶۵- گزینه «۲»

(سیر مفرعلی مرتضوی)

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: «جمع سالم للمذكر» نادرست است. «إخوان» جمع مکسر «أخ» (به معنی: برادر) است.
گزینه «۳»: «اسم «کان».....» نادرست است. «أعداء» خبر «کان» و منصوب است.
گزینه «۴»: «مجرور بحرف الجر» نادرست است. «بین» اسم است، نه حرف جر، بنابراین «قلوب» مضاف‌الیه و مجرور است.

(تلیل صرفی و اعراب)

۱۶۶- گزینه «۳»

(نویر امسالی)

«الآخِرِينَ» اسم تفضیل به معنی «دیگران» است. هم‌چنین «أحب» نیز اسم تفضیل به معنی «دوست‌داشتنی‌ترین» است، پس هر دو باید بر وزن «أفعل» و به همین صورت نوشته شوند.
ترجمه عبارت: هرکس در زندگیش به دیگران خدمت کند، او از دوست‌داشتنی‌ترین بندگان خدا نزد خداست!

(فبط حرکات)

۱۶۷- گزینه «۴»

(سیر مفرعلی مرتضوی)

اعداد عقود، در حالت مرفوعی «وَنَ» می‌گیرند و در حالت منصوبی و مجروری، با «يَنَ» می‌آیند. در گزینه «۴»، «سَيُنْتَخَبُ» فعل مجهول است و «ثلاثين» هم نائب فاعل و مرفوع است، بنابراین باید به شکل «ثلاثون» بیاید.
تشریح گزینه‌های دیگر:
گزینه «۱»: «عشرين» مفعول و منصوب است.
گزینه «۲»: «أربعين» مضاف‌الیه و مجرور است.
گزینه «۳»: «خمسين» مجرور به حرف جر «مِنَ» است.

(قواعد اسم)

۱۶۸- گزینه «۱»

(مهمرضا سوری)

در گزینه «۱»، «مِنَ» ادات شرط، «يَسْأَلُ» فعل شرط و «يَحْصُلُ» جواب شرط است.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۲»: «مَنْ» به معنی «چه کسی» (از نوع پرسشی) است.
گزینه «۳»: «مَنْ» به معنی «چه کسی» (از نوع پرسشی) است.
گزینه «۴»: «مَنْ» به معنی «کسی که» (از نوع موصولی) است.

(انواع هملات)

۱۶۹- گزینه «۳»

(ابراهیم احمدی - بوشهر)

در گزینه «۳»، جمله وصفیه‌ای نداریم که اسم نکره قبل از خود را توصیف کند. (ترجمه عبارت: مسافری که به روستایی سفر می‌کند، منظره‌های

زیبایی در آن می‌بیند!)

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: «يَكْرَهُ» اسم نکره «أخلاق» را توصیف می‌کند.
گزینه «۲»: «يُحِبُّ» اسم نکره «شيء» را توصیف می‌کند.
گزینه «۴»: «تُسَاعَدُ» اسم نکره «كُتُب» را توصیف می‌کند.

(قواعد فعل)

۱۷۰- گزینه «۲»

(ابراهیم احمدی - بوشهر)

صورت سؤال حرف «ل» را می‌خواهد که دلالت بر طلب (امر) داشته باشد؛ به عبارت دیگر، «ل» موردنظر معنی «باید» می‌دهد. در گزینه «۲»، «ل» امر وجود دارد؛ اما «ل» در سایر گزینه‌ها بر سر فعل مضارع، به معنای «تا، تا این‌که، برای این‌که» آمده است و دلالت بر بیان علت و سبب دارد.

ترجمه گزینه‌ها:

گزینه «۱»: برای این‌که نامه‌های زیبایی به دوستان قدیمی بنویسیم، کتاب‌های زیادی خواندیم! (کتاب‌های زیادی خواندیم تا به دوستان قدیمی نامه‌های زیبایی بنویسیم!)

گزینه «۲»: باید در زمینه فرهنگی بسیار تلاش کنم تا استانمان به آنچه می‌خواهم برسد!

گزینه «۳»: احترام مادر بر انسان واجب است تا خشنودی خدا را به دست بیاورد و خوشبخت شود!

گزینه «۴»: باید به آثار قدیمی در کشورمان توجه کنیم تا گردشگرانی را از کشورهای جهان جذب نماییم!

(قواعد فعل)

تاریخ

۱۷۱- گزینه «۲»

(علی‌مهد کریمی)

در مرحله گردآوری و تنظیم اطلاعات، پژوهشگر اطلاعات مربوط به موضوع تحقیق را از منابع و اسناد تاریخی استخراج و سپس تنظیم و دسته‌بندی می‌کند. (تاریخ (۱)، تاریخ‌شناسی، صفحه ۶)

۱۷۲- گزینه «۱»

(علی‌مهد کریمی)

باستان‌شناسان برای شناسایی و کشف آثار باستانی و تاریخی، از ابزارها و فناوری‌های جدید و پیشرفته‌ای مانند پهپادها، رادارها، عکس‌های هوایی، تصاویر ماهواره‌ای، روش‌های الکترومغناطیسی و سامانه اطلاعات جغرافیایی استفاده می‌کنند.

(تاریخ (۱)، تاریخ‌شناسی، صفحه ۲۴)

۱۷۳- گزینه «۳»

(علی‌مهد کریمی)

یکی از دستاوردهای برجسته تمدن مصر باستان، ابداع خط‌های مختلف هیروگلیف و دموتیک بود که از هر یک در جاهای متفاوت استفاده می‌شد.

(تاریخ (۱)، یونان در عصر باستان، صفحه ۴۱)

۱۷۴- گزینه «۴»

(علیرضا رضایی)

در دوران فرمانروایی سلسله هان در چین، کشاورزی، صنعت، علم و فرهنگ، پیشرفت‌نمایی کرد و چینیان دست به ابداعات و اختراعات مهمی زدند. سلسله هان با گسترش قلمرو خود از سمت جنوب و غرب، با کشورها و تمدن‌های دیگر از جمله ایران، ارتباط سیاسی، اقتصادی و فرهنگی برقرار کرد. جاده‌ای که در قرون جدید به عنوان جاده ابریشم شهرت یافته و چین را از طریق ایران به اروپا متصل می‌کرد، در دوره هان گشایش یافت.

(تاریخ (۱)، یونان در عصر باستان، صفحه ۴۸)

۱۷۵- گزینه «۳»

(علیرضا رضایی)

از آنجا که اقتصاد بین‌النهرین نیازمند منابع طبیعی و معدنی فلات ایران بود، فرمانروایان سومری و آکدی، پیاپی به سرزمین ایلامی‌ها لشکرکشی می‌کردند. این تاخت و تازها، سرانجام سبب شد که حاکمان کوچک و مستقل ایلامی در حدود ۲۶۰۰ ق.م. با یکدیگر متحد شوند و پادشاهی ایلام را تأسیس کنند.

(تاریخ (۱)، ایران در عصر باستان، صفحه ۷۶)

۱۷۶- گزینه «۴»

(میلاد هوشیار)

خشایارشا، پسر و جانشین داریوش، پس از فرونشاندن شورش‌های مصر و بابل، به یونان لشکر کشید و آتن را تصرف کرد، اما در نبرد دریایی در تنگه سالامیس توفیقی به دست نیاورد.

(تاریخ (۱)، ایران در عصر باستان، صفحه ۸۶)

۱۷۷- گزینه «۴»

(میلاد هوشیار)

یکی از مهم‌ترین جنگ‌های اشکانیان و روم در زمان پادشاهی اُرد دوم اتفاق افتاد. کراسوس، سردار مشهور روم با سپاهی بزرگ و مجهز به منطقه بین‌النهرین هجوم آورد، اما در جایی به نام حرّان، از سپاه ایران به سختی شکست خورد و سردار مغرور روم کشته شد. فرماندهی سپاه ایران را در جنگ حرّان، سردار بی‌باک و شجاع ایرانی، سورنا بر عهده داشت که با اجرای فنون گوناگون جنگی به پیروزی بزرگی دست یافت.

(تاریخ (۱)، ایران در عصر باستان، صفحه ۹۳)

۱۷۸- گزینه «۳»

(میلاد هوشیار)

داریوش یکم، تشکیلات استانی یا شهری و شیوه اداره آن‌ها را از نو سامان داد و قواعد تازه‌ای را برای نظارت و تسلط بیشتر حکومت مرکزی بر شهرها به وجود آورد.

(تاریخ (۱)، ایران در عصر باستان، صفحه ۱۰۰)

۱۷۹- گزینه «۳»

(پواد میربلوکی)

به طور کلی عمده‌ترین منابع درآمد در ایران باستان عبارت بود از: انواع مالیات‌ها، شامل مالیات کشاورزی و دام، مالیات پیشه‌وران و مالیات سرانه، عوارض گمرکی، حمل‌ونقل و راهداری و حق بهره‌برداری از معادن و جنگل‌ها.

(تاریخ (۱)، ایران در عصر باستان، صفحه ۱۲۶)

۱۸۰- گزینه «۲»

(پواد میربلوکی)

پیشرفت علمی و فرهنگی ایران در دوره ساسانی، به مراتب بیشتر از دوره‌های قبل بود. شهریاران ساسانی به نشر علوم و بزرگداشت دانشمندان و رفاه حال آنان، علاقه و توجه زیادی داشتند.

(تاریخ (۱)، ایران در عصر باستان، صفحه ۱۴۱)

۱۸۱- گزینه «۳»

(علی‌مهد کریمی)

با گسترش تاریخ‌نویسی سلسله‌ای در میان سلسله‌های محلی، این نوع تاریخ‌نویسی با تاریخ‌نویسی محلی پیوستگی یافت.

(تاریخ (۲)، تاریخ‌شناسی، صفحه ۶)

۱۸۲- گزینه «۴»

(علی محمد کریمی)

مورخ در تاریخ‌نگاری ترکیبی، به جای ذکر همه روایات درباره یک موضوع، با مطالعه و مطابقت دادن همه روایت‌ها، یک گزارش از مجموع آن‌ها تنظیم می‌کند.

(تاریخ (۲)، تاریخ‌شناسی، صفحه ۱۷)

۱۸۳- گزینه «۱»

(علیرضا رضایی)

با رحلت ابوطالب، جسارت و آزار سران قریش نسبت به رسول خدا (ص) بیشتر شد و با تشدید آزار مشرکان، گسترش دعوت اسلامی در مکه با موانع اساسی روبه‌رو شد؛ در چنین شرایطی بود که اندیشه هجرت از مکه به ذهن پیامبر و مسلمانان راه یافت. از این رو، رسول خدا (ص) در جست‌وجوی یافتن مردمانی که آمادگی بیشتری برای پذیرش اسلام داشته باشند، راهی طائف شد.

(تاریخ (۲)، ظهور اسلام حرکتی تازه در تاریخ بشر، صفحه ۲۹)

۱۸۴- گزینه «۴»

(علیرضا رضایی)

پس از ابلاغ سوره براءت توسط حضرت علی (ع)، مکه و خانه خدا، به عنوان حرم اسلامی اعلام شد و مشرکان حق نداشتند وارد آنجا شوند.

(تاریخ (۲)، ظهور اسلام حرکتی تازه در تاریخ بشر، صفحه ۳۹)

۱۸۵- گزینه «۱»

(علیرضا رضایی)

از اواخر دوران مستنصر، حکومت فاطمیان دچار ضعف سیاسی و بحران اقتصادی شد. حملات پیاپی سلجوقیان به قلمرو خلافت فاطمی و سپس شروع جنگ‌های صلیبی، وضعیت آن را بدتر کرد.

(تاریخ (۲)، ظهور اسلام حرکتی تازه در تاریخ بشر، صفحه ۷۵)

۱۸۶- گزینه «۲»

(میلاد هوشیار)

پیروزی اعراب مسلمان در جنگ نهالوند سرنوشت حکومت ساسانی را قطعی کرد. فاتحان، این پیروزی را فتح‌الفتوح نامیدند.

(تاریخ (۲)، ایران از ورود اسلام تا پایان صفویه، صفحه ۸۳)

۱۸۷- گزینه «۴»

(میلاد هوشیار)

در دوره سلجوقی، به دلیل رشد شهرنشینی و توسعه مناسبات شهری، طبقه بازرگان شهری بیش از پیش اهمیت یافت و بازرگانان به یکی از مهم‌ترین گروه‌های اجتماعی تبدیل شدند.

(تاریخ (۲)، ایران از ورود اسلام تا پایان صفویه، صفحه ۱۰۸)

۱۸۸- گزینه «۴»

(پواد میربلوکی)

در دوران اسلامی مناطق ماوراءالنهر و خراسان که در تهاجم مغولان بیشترین خسارت را تحمل کردند، از جمله حاصل‌خیزترین و آبادترین مناطق ایران به‌شمار می‌رفتند.

(تاریخ (۲)، ایران از ورود اسلام تا پایان صفویه، صفحه ۱۲۲)

۱۸۹- گزینه «۱»

(پواد میربلوکی)

شاه صفی، نوه و جانشین شاه عباس اول، از تعادل روحی و سلامت عقل بهره کافی نداشت. او دستور به قتل سردار باکفایتی مانند امام‌قلی خان، حاکم فارس داد.

(تاریخ (۲)، ایران از ورود اسلام تا پایان صفویه، صفحه ۱۴۲)

۱۹۰- گزینه «۳»

(پواد میربلوکی)

املاک خصوصی (نه اراضی خاصه) در دوره حکومت صفوی، بسیار ناچیز بود و همواره در معرض مصادره قرار داشت.

(تاریخ (۲)، ایران از ورود اسلام تا پایان صفویه، صفحه ۱۴۴)

جغرافیا

۱۹۱- گزینه «۳»

(فاطمه سفایی)

جغرافیا روابط متقابل انسان را با محیط، مطالعه و بررسی می‌کند، بنابراین شناخت توان‌ها و ظرفیت‌های محیطی بدون دانش جغرافیا ممکن نیست؛ پس جغرافیا علمی برای زندگی بهتر است.

(جغرافیای ایران، جغرافیا چیست؟، صفحه ۵)

۱۹۲- گزینه «۲»

(فاطمه سفایی)

در طرح سؤال و بیان مسئله (گام اول)، پرسش از عوامل مؤثر در تصمیم‌گیری کشاورزی مطرح می‌شود. این که نوع محصول تابعی از تجارب قبلی کشاورزان است، یک فرضیه است که مربوط به گام دوم است.

(جغرافیای ایران، جغرافیا چیست؟، صفحه ۱۰)

۱۹۳- گزینه «۲»

(زهرا دامیار)

محل قرارگیری هر مکان، نسبت به پدیده‌های طبیعی یا انسانی پیرامون خود، موقعیت نسبی آن مکان است.

(جغرافیای ایران، جغرافیای طبیعی ایران، صفحه ۱۶)

۱۹۴- گزینه «۳»

(زهرا دامیار)

طی سه دهه اخیر، طغیان در رودهای حوضه زاگرس بیش از گذشته شده و در پی آن، حمل رسوب توسط رودها به تشکیل شکل‌های جدیدی از ناهمواری منجر شده است.

شهرهای متعددی در کناره رودها گسترش یافته است که باعث برهم خوردن تعادل جریان رودها بر اثر دست‌کاری‌های انسانی در نواحی شهری شده و رودها را وادار کرده است که در مناطق شهری از بستر تعیین‌شده تجاوز کنند و طغیان یا سیلاب را به شهرها تحمیل نمایند. افزایش رسوبات سبب گسترش سیلاب‌دشت‌ها می‌شود و مجاری رودها را دچار تغییر می‌کند.

(جغرافیای ایران، جغرافیای طبیعی ایران، صفحه ۲۷)

۱۹۵- گزینه «۱»

(آزاده میرزایی)

توده هوای مرطوب غربی: دوره سرد سال / انتقال رطوبت دریای مدیترانه و اقیانوس اطلس به داخل کشور / ریزش برف و باران

توده هوای مرطوب موسمی: برخی از سال‌ها / دوره گرم سال / نفوذ از اقیانوس هند به طرف جنوب شرقی ایران / موجب ریزش باران

(جغرافیای ایران، جغرافیای طبیعی ایران، صفحه‌های ۳۸ و ۳۹)

۱۹۶- گزینه «۳»

(فاطمه سقایی)

به علت عبور برخی از رودها (که به دریاچه ارومیه می‌ریزد) از لایه‌های نمکی، آب این دریاچه بسیار شور است، به حدی که هیچ موجود زنده‌ای نمی‌تواند در آب‌های آن زندگی کند.

(جغرافیای ایران، جغرافیای طبیعی ایران، صفحه ۵۷)

۱۹۷- گزینه «۲»

(فاطمه سقایی)

$$\frac{400-150}{10000} \times 100 = \frac{250}{10000} \times 100 = 2/5$$

رشد طبیعی جمعیت

(جغرافیای ایران، جغرافیای انسانی ایران، صفحه ۶۳)

۱۹۸- گزینه «۴»

(آزاده میرزایی)

در کشورهای پیشرفته صنعتی مثل سوئد قاعدهٔ هرم باریک، تعداد فعالان اقتصادی زیاد است ولی جمعیت به تدریج رو به پیری می‌رود.

مهاجرت بر مکان مبدأ و مقصد اثر می‌گذارد. تغییرات به وجود آمده بر ترکیب سنی و جنسی، قیمت زمین و مسکن، اشتغال، امکانات و تجهیزات، فرهنگ و زبان قابل مشاهده است.

(جغرافیای ایران، جغرافیای انسانی ایران، صفحه‌های ۶۵ تا ۶۷)

۱۹۹- گزینه «۱»

(کنگور سراسری ۱۴۰۰)

چگونگی قرارگیری پدیده‌های طبیعی و انسانی در سکونتگاه‌ها، شکل‌های مختلفی از سکونتگاه‌ها را به وجود آورده است.

(جغرافیای ایران، جغرافیای انسانی ایران، صفحه ۸۰)

۲۰۰- گزینه «۳»

(زهرا دامیار)

تصویر صورت سؤال یکی از بخش‌های کشاورزی است که شرایط اقلیمی و جغرافیایی در ایجاد این فعالیت تأثیرگذار است؛ بنابراین نواحی به فعالیت‌های انسان شکل می‌دهند.

(جغرافیای ایران، صفحه ۸۷ و جغرافیای (۲)، صفحه ۱۰، ترکیبی)

۲۰۱- گزینه «۱»

(آزاده میرزایی)

عامل تمایز واحدهای جغرافیایی، تفاوت مکان‌ها و پدیده‌های موجود در آن‌ها است. این تقسیم‌بندی‌ها به منظور شناخت بهتر و آسان‌تر و علمی‌تر کردن مطالعات و تحقیقات دربارهٔ مکان‌ها صورت می‌گیرد تا برنامه‌ریزی صحیح‌تری برای آن‌ها انجام شود.

(جغرافیای (۲)، نامه پیوست، صفحه ۴)

۲۰۲- گزینه «۲»

(فاطمه سقایی)

تعیین مرزهای دقیق نواحی، کار دشواری است، البته مرز نواحی طبیعی را آسان‌تر از نواحی انسانی می‌توان تعیین کرد. هر ناحیهٔ جغرافیایی دارای کانون یا مرکزی است که بیشترین عوامل وحدت و تجانس در آن وجود دارد. اگر از کانون یک ناحیهٔ جغرافیایی به اطراف آن حرکت کنیم، می‌بینیم که به تدریج از ویژگی‌ها و خصوصیات آن ناحیه کاسته می‌شود تا سرانجام این عوامل ناپدید می‌گردند.

(جغرافیای (۲)، نامه پیوست، صفحه‌های ۱۵ و ۱۶)

۲۰۳- گزینه «۴»

(کنگور سراسری ۹۹)

در ناحیهٔ استوایی (حاره) کانون کم‌فشار قرار دارد و این کانون تا حدود مدارات ۳۰ درجهٔ شمالی و جنوبی امتداد دارد. در این منطقه، هوای گرم به سمت بالا صعود می‌کند و با بالا رفتن سرد می‌شود و رطوبت خود را به صورت باران فرو می‌ریزد.

در اطراف مدار رأس السرطان و رأس‌الجدی، منطقهٔ پرفشار جنب‌حاره شکل گرفته است.

جابه‌جایی توده‌های هوا بین کمربندهای فشار، موجب وزش بادهای مختلف در سطح کرهٔ زمین می‌شود.

(جغرافیا (۲)، نواحی طبیعی، صفحه ۲۶)

۲۰۴- گزینه «۲»

(فاطمه سقایی)

شکل «الف» نشانگر برخان از اشکال فرسایشی تراکمی ناشی از انباشته شدن ذرات توسط باد در یک مکان است.

(جغرافیای (۲)، نواحی طبیعی، صفحه‌های ۴۸ و ۴۹)

۲۰۵- گزینه «۴»

(کنگور سراسری ۹۰)

در سمت راست نیم‌رخ مورد نظر، خطوط منحنی میزان به هم فشرده و نزدیک هستند که بیان‌گر شیب زیاد در این ناحیه است (نادرستی گزینده‌های «۱» و «۳») و از آن جایی که اعداد روی منحنی میزان در حال زیاد شدن هستند، قله را نشان می‌دهد. (نادرستی گزینه «۲»)

(جغرافیای (۲)، نواحی طبیعی، صفحه‌های ۵۱ و ۵۲)

۲۰۶- گزینه «۴»

(آزاده میرزایی)

گیاهان می‌توانند با عمل نورساخت (فتوسنتز) غذا بسازند و به این ترتیب حیات دیگر موجودات زنده به آن‌ها وابسته است. زیست‌بوم‌ها نواحی وسیع جغرافیایی هستند که در آن‌ها انواع خاص و مشابهی از گیاهان و جانوران زندگی می‌کنند و به همین سبب، یک ناحیه را به وجود می‌آورند که از سایر نواحی متمایز می‌شود.

(جغرافیای (۲)، نواحی طبیعی، صفحه‌های ۵۴ و ۵۶)

۲۰۷- گزینه «۳»

(کنگور سراسری ۹۹)

پدیدهٔ پخش یا انتشار فرایندی است که طی آن یک موضوع یا پدیده مانند زبان، مذهب، افکار و ایده‌ها، نوآوری، وسایل و ابزار، لباس، شیوهٔ زندگی و حتی بیماری از یک مکان به سایر مکان‌ها گسترش می‌یابد؛ برای مثال، نخستین لوکوموتیوهای مجهز به موتور بخار در انگلستان ساخته شد و از آنجا به بقیهٔ جهان منتقل شد.

(جغرافیای (۲)، نواحی انسانی، صفحه ۷۹)

۲۰۸- گزینه «۳»

(فاطمه سقایی)

فعالیت‌های نوع دوم شامل فعالیت‌هایی است که در آن مواد اولیه در کارخانه‌ها تغییر شکل می‌یابند.

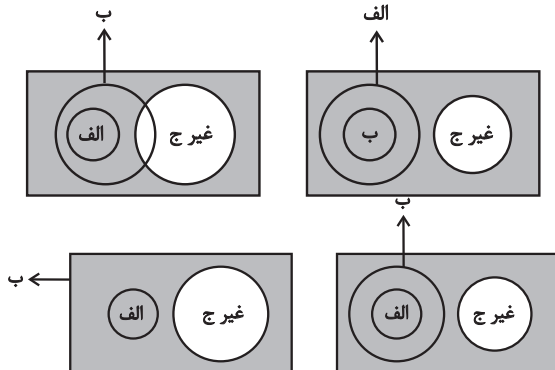
کشاورزی تجاری به دنبال رشد جمعیت در جهان گسترش یافته است و هم در کشورهای پیشرفته و هم در کشورهای کمتر توسعه‌یافته جهان رواج دارد.

(جغرافیای (۲)، نواحی انسانی، صفحه ۸۴)

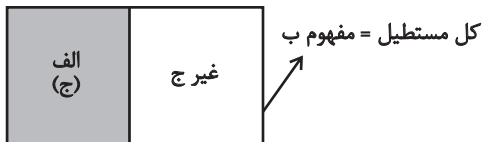
مطلق باشد. برای مثال در شکل‌های زیر قسمت رنگی مصادیق مفهوم «ج» (غیر غیرج) را نشان می‌دهد که در یک حالت با «الف» تساوی و در حالت دیگر عموم و خصوص مطلق دارد:



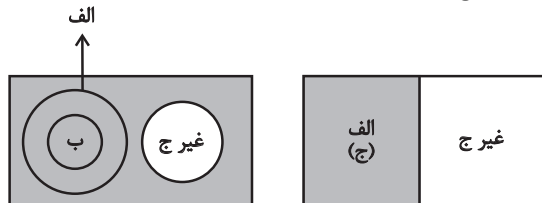
گزینه ۲: امکان ندارد بین «ج» (غیر غیرج) و «ب» نسبت تباین برقرار باشد. چون می‌دانیم بین «الف» و «ب» عموم و خصوص مطلق برقرار است. هر کدام عام و هر کدام خاص باشند مهم این است که این دو مفهوم با یکدیگر اشتراک دارد. در بالا هم اثبات کردیم که بین «ج» و «الف» یکی از دو حالت تساوی یا مطلق برقرار است. پس اگر «ج» یا همان «الف» است یا یک مجموعه‌ای که «الف» را در برمی‌گیرد، پس یا کل «ب» را هم در برمی‌گیرد (اگر «ب» مفهوم اخص باشد) یا دست کم اشتراکی با «ب» خواهد داشت (اگر «ب» مفهوم اعم باشد). اگر بخواهیم رسم شکل انجام دهیم از چهار حالت زیر خارج نیست:



گزینه ۳: ممکن است نسبت بین «ب» و «غیر ج» در این حالت عموم و خصوص مطلق باشد و مثال آن شکل زیر خواهد بود:



گزینه ۴: اگر «الف» مفهوم عام و «ب» مفهوم خاص باشد. بین «ب» و «ج» (غیر غیرج) یا عموم و خصوص مطلق برقرار است یا تساوی. از دو حالت زیر خارج نیست:



(منطق، مفهوم ۳ و مصادیق، صفحه‌های ۲۲ و ۲۳)

۲۱۴- گزینه ۳ (نیما پواهری)
تعریف جامع تعریفی است که همه مصادیق و افراد مفهوم تعریف‌شده را پوشش می‌دهد و در برمی‌گیرد. به عبارتی دیگر هیچ‌کدام از افراد مجهول خارج از دایره تعریف قرار نمی‌گیرند. تله تستی: جامع و مانع بودن به پوشش دادن افراد و مصادیق مفهوم تعریف‌شده ربط دارد، نه به دربرگرفتن محتوای مفهوم یا بیان مفاهیم ذاتی و درونی. (منطق، اقسام و شرایط تعریف، صفحه ۳۵)

۲۰۹- گزینه ۴

(فاطمه سبایی)
برای آنکه به وضعیت نابرابر نواحی در اقتصاد جهانی امروز بهتر پی ببریم، باید به پیشینه تعامل و روابط اقتصادی در جهان توجه کنیم. (جغرافیا ۲)، نواحی انسانی، صفحه ۱۰۱)

۲۱۰- گزینه ۳

(علیرضا رضایی)
به‌طور معمول، تمرکز قدرت سیاسی و وزارت‌خانه‌ها و سازمان‌های دولتی، تمرکز اقتصادی نهادهای مالی و پولی و شرکت‌های بزرگ و ثروت و قدرت در پایتخت‌ها، موجب تبدیل آن‌ها به کلان شهرها می‌شود که پیامدهایی چون رشد جمعیت، ترافیک، آلودگی هوا و کمبود مسکن و خدمات را به دنبال دارد. عوامل مهم در انتخاب یک مکان به‌عنوان پایتخت: داشتن قابلیت‌های محیطی مناسب، داشتن جمعیت قابل توجه، دسترسی آسان به سرتاسر کشور به‌ویژه مرزها، داشتن قابلیت دفاعی مناسب و دور بودن از مرزها (جغرافیا ۲)، نواحی انسانی، صفحه‌های ۱۳۶ و ۱۳۷)

منطق

۲۱۱- گزینه ۱

(نیما پواهری)
تدوین به معنای ابداع و اختراع نیست. تدوین یعنی مدون کردن و دسته‌بندی این قواعد و بیان آن‌ها. مطابق با متن کتاب درسی منطق دانان با دسته‌بندی قواعد ذهن، آن‌ها را در اختیار ما قرار می‌دهند. **بررسی سایر گزینه‌ها:**
گزینه ۲: مغالطات به بیماری تشبیه و همانند می‌شوند، نه عدم آگاهی از قواعد منطقی. انسان به طور معمول از قواعد ذهن خود آگاه نیست.
گزینه ۳: عدم تأثیر منطق در پیش‌برد محتوای علوم وجه اشتراک آن با سیستم‌های کنترلی خودرو است، نه وجه افتراق آن.
گزینه ۴: تأکید منطق بر آموزش شیوه درست اندیشیدن است و هدف آن از این امر، جلوگیری از مغالطات است. (منطق، منطق، ترازوی اندیشه، صفحه‌های ۳ تا ۵)

۲۱۲- گزینه ۳

(حسن صدری)
بررسی گزینه‌ها:
گزینه ۱: تضمینی - مطابقی
گزینه ۲: تضمینی - التزامی
گزینه ۳: التزامی - التزامی
گزینه ۴: التزامی - تضمینی (منطق، لفظ و معنا، صفحه‌های ۱۴ و ۱۵)

۲۱۳- گزینه ۴

(نیما پواهری)
دقت کنید که برای وجود نسبت عموم و خصوص مطلق بین «الف» و «ب» دو حالت وجود دارد. اینکه «الف» عام باشد و «ب» خاص، و یا برعکس. **بررسی سایر گزینه‌ها:**
گزینه ۱: ما می‌دانیم که بین «الف» و «غیر ج» نسبت تباین برقرار است. اما نمی‌توان از این لزوماً نتیجه گرفت که بین «الف» و نقیض «غیر ج» (یعنی ج) تساوی برقرار است. این امکان نیز هست که عموم و خصوص

۲۱۵- گزینه «۴»

(نیما پواهری)

لزومی ندارد که نتیجه استقرای تعمیمی همیشه به صورت یک قضیه با سور کلی بیان شود. آنچه در تشخیص این نوع استدلال مهم است، مشاهده این امر است که فرد با دیدن موارد تکرارشونده و متعدد یک حکم استنباط می‌کند و آن را تسری می‌دهد. پس اینکه درباره یک سال خاص (امسال) حکم کرده است باعث نمی‌شود که آن را تمثیلی یا قیاسی بگیریم. مهم: مبنای استقرای تسری حکم است که به خاطر مشاهده امور متعدد و تکرارشونده بوده است، نه شباهت و ...

(منطق، اقسام استدلال استقرایی، صفحه‌های ۳۵ تا ۴۷)

۲۱۶- گزینه «۱»

(نیما پواهری)

گاهی اوقات در قضایای محصوره برای شمارش و حصر تعدادی از مصادیق موضوع از عدد استفاده می‌شود. در این حالت که عدد ذکر شده خودش جزو موضوع قضیه نیست، بلکه کمیت آن را مشخص می‌کند می‌توان آن را جایگزین سور جزئی گرفت. پس چنین قضیه‌ای محصوره به شمار می‌رود. دو دانش آموز غائب بودند = بعضی دانش‌آموزان غائب بودند

(منطق، قضیه هملی، صفحه‌های ۵۸ و ۵۹)

۲۱۷- گزینه «۴»

(حسن صدری)

اگر نقیض یک قضیه «بعضی الف ب نیست» باشد، پس خود قضیه «هر الف ب است» خواهد بود. همچنین چون نقیض این قضیه صادق است، خود این قضیه کاذب خواهد بود.

حال به ترتیب بررسی می‌کنیم:

متضاد: در تضاد از کذب به چیزی نمی‌رسیم، پس متضاد آن نامشخص خواهد بود.

عکس مستوی: در عکس مستوی تنها از صدق به صدق می‌رسیم، نه از کذب. پس نامشخص است.

متداخل: از کذب کلی نمی‌توان به صدق یا کذب متداخل آن رسید.

(منطق، اقسام قضایا، صفحه‌های ۶۲ تا ۶۸)

۲۱۸- گزینه «۳»

(الله فاضلی)

در قیاس‌های گزینه‌های «۱»، «۲» و «۴» علت عدم اعتبار قیاس، رعایت نکردن شرط دوم یعنی مثبت بودن علامت حداقل یکی از حد وسط‌هاست.

در گزینه «۳» قیاس به این دلیل نامعتبر شده است که (گیاه) در نتیجه علامت مثبت اما در مقدمه دوم علامت منفی دارد.

(منطق، قیاس اقترانی، صفحه‌های ۷۶ و ۷۷)

۲۱۹- گزینه «۲»

(حسن صدری)

مغالطه‌های گزینه‌های «۱»، «۳» و «۴» از جمله مغالطات در اثر عوامل روانی است. اما گزینه «۲» از جمله مغالطات لفظی است.

بررسی گزینه‌ها:

گزینه «۱»: تله‌گذاری.

گزینه «۲»: ابهام در عبارت. این جمله به دو شکل می‌تواند معنی شود: ۱- از ستایش کردن شما بسیار خرسند شدم. ۲- از اینکه مرا ستایش کردید بسیار خرسند شدم.

گزینه «۳»: کوچک‌نمایی و بزرگ‌نمایی

گزینه «۴»: مسموم کردن چاه

(منطق، سنسنگری در تفکر، صفحه‌های ۱۰۸ تا ۱۱۲)

۲۲۰- گزینه «۲»

(نیما پواهری)

در این مثال فرد با سوءاستفاده از احساسات طبقه محروم و محرومیت آن‌ها و ایجاد خشم و نفرت، آن‌ها را به حمایت از خود برمی‌انگیزاند. استفاده از احساس فقر و نیاز و مقصر نشان دادن یک قشر خاص و ایجاد نفرت علیه آن‌ها برای پیش بردن منافع خود می‌تواند از نمونه‌های مغالطه توسل به احساسات به شمار آید.

نکته: واژه «برشوریدن» و «ایجاد نفرت» می‌تواند به خوبی همبستگی مغالطه با احساسات انسان‌ها را نشان بدهد.

(منطق، سنسنگری در تفکر، صفحه‌های ۱۰۹ و ۱۱۰)

منطق - سوال‌های آشنا

۲۲۱- گزینه «۳»

(کتاب آبی)

در یک تصدیق مجهول صحت یا کذب وجود ارتباط میان تصورات سازنده آن مورد تردید است. مثلاً اگر قضیه «هوا سرد است» مجهول باشد، لزوماً به این معنا نیست که ما ندانیم «هوا یعنی چه؟» یا «سرد یعنی چه؟»، بلکه از درستی یا نادرستی حمل وصف سرد بودن بر هوا اطلاعی نداریم.

دلایل نادرستی سایر گزینه‌ها:

گزینه‌های «۱» و «۴»: ممکن است تمام تصورات سازنده یک تصدیق معلوم باشند، اما کل تصدیق مجهول باشد. لذا معلوم و مجهول بودن تصورات سازنده تصدیق به معلوم و مجهول بودن کل تصدیق دلالت خاصی نمی‌کند.

گزینه «۲»: لزوماً هر تصدیق معلومی قبلاً مجهول نبوده است. برخی تصدیقات بدیهی و جزو اولیات هستند.

(منطق، منطق، ترازی اندیشه، صفحه‌های ۷ و ۹)

۲۲۲- گزینه «۴»

(کتاب آبی)

کلمه غایت در جمله اول (مقدمه اول استدلال) به معنای هدف و در جمله دوم (مقدمه دوم استدلال) به معنای آخرین رویداد است. پس یک مغالطه اشتراک لفظ به کار رفته است.

در سایر گزینه‌ها مغالطه توسل به معنای ظاهری به کار رفته است.

(منطق، لفظ و معنا، صفحه‌های ۱۱۳ تا ۱۱۵)

۲۲۳- گزینه «۴»

(کتاب آبی)

نسبت بین «مفهوم کلی و مفهوم بدون مصداق» عموم و خصوص من وجه است. نسبت بین «قیاس استثنایی و قضیه شرطی» تباین است. نسبت بین «ممکن بالذات و واجب بالغير» عموم و خصوص مطلق است. به ترتیب همین نسبت‌ها میان مفاهیم گزینه «۴» برقرار است.

تشریح سایر گزینه‌ها:

گزینه «۱»: عموم و خصوص مطلق - عموم و خصوص مطلق - تباین

گزینه «۲»: عموم و خصوص من وجه - عموم و خصوص مطلق - تباین

گزینه «۳»: تباین - عموم و خصوص من وجه - عموم و خصوص مطلق

(منطق، مفهوم و مصداق، صفحه‌های ۲۱ تا ۲۳)

۲۲۴- گزینه «۱»

(کتاب آبی)

به عنوان مثال: در تعریف انسان مفهوم عام حیوان و مفهوم خاص ناطق هر دو کلی هستند.

تشریح موارد نادرست:

گزینه «۲»: مفهوم خاص از جهت مفهومی اخص است و گرنه کلی است و نه جزئی. در منطق ما با مفاهیم کلی سر و کار داریم.
گزینه «۳»: بین مفهوم مجهول و مفهوم خاص (مثلاً انسان و ناطق) رابطه تساوی برقرار است.

گزینه «۴»: در تعریف، یک مفهوم خاص نیز می‌آید. (به تفاوت معنایی در مقابل جزئی و کلی به معنای عام دقت کنید).
(منطق، اقسام ۳ و شرایط تعریف، صفحه ۳۱)

۲۲۵- گزینه «۳»

از یک مورد آزمون قلمچی به کنکور سراسری تعمیم داده، که تعمیم شتابزده و ناروایی انجام داده است.
گزینه‌های «۱» و «۴» استقرای قوی‌اند. گزینه «۲» استنتاج بهترین تبیین است.
(منطق، اقسام استرلال استقرایی، صفحه ۴۷)

۲۲۶- گزینه «۳»

در قضیه حملی، صفتی یا حالتی از چیزی بیان می‌شود و همیشه محمول به موضوع حمل می‌شود و به آن نسبت داده می‌شود.
(منطق، ترکیبی، صفحه‌های ۵۶، ۸۵ و ۸۶)

۲۲۷- گزینه «۳»

دو قضیه با هم رابطه تداخل دارند و در تداخل از صدق قضیه کلی، صدق جزئی آن نتیجه گرفته می‌شود.
دلایل نادرستی سایر گزینه‌ها:

گزینه «۱»: دو قضیه با هم رابطه تضاد دارند و در تضاد از صدق یک طرف، کذب طرف دیگر نتیجه گرفته می‌شود (نه برعکس).
گزینه «۲»: در رابطه تداخل از صدق قضیه کلی، صدق جزئی آن نتیجه گرفته می‌شود (نه کذب آن).
گزینه «۴»: سالبه جزئی عکس مستوی لازم‌الصدق ندارد و نمی‌شود چنین نتیجه گرفت.

(منطق، اقسام قضایا، صفحه‌های ۶۴ تا ۶۸)

۲۲۸- گزینه «۴»

در استدلال اول به علت بروز اشتراک لفظ حد وسط عیناً در هر دو مقدمه تکرار نشده است و معانی «شور» در مقدمات فرق دارد. پس دو مغالطه اشتراک لفظ و عدم تکرار حد وسط رخ داده است. (تأیید گزینه‌های ۱ و ۲) لذا نمی‌توانیم بگوییم که قیاس معتبری است (رد گزینه ۳). مقدمه دوم این استدلال یک قضیه شخصیه محسوب می‌شود. شور نام یک دستگاه موسیقی ایرانی است و در این قضیه محمول یک بار بر کل موضوع حمل می‌شود (تأیید گزینه ۴).

در استدلال دوم باید خوب به این نکته دقت کنید که قرار نیست هر جمله‌ای اول می‌آید مقدمه اول باشد و هر جمله‌ای دوم بیاید مقدمه دوم باشد. روش درست برای پیدا کردن مقدمات قیاس و تعیین شکل آن این است: مقدمه اول آن مقدمه‌ای است که موضوع نتیجه در آن می‌آید و مقدمه دوم مقدمه‌ای است که محمول نتیجه در آن می‌آید. پس مقدمات این قیاس باید جابه‌جا شوند تا شکل اصلی استدلال را دریابیم که در این حالت قیاس شکل اول خواهد بود (رد گزینه ۲) و علامت موضوع در مقدمه دوم مثبت است (رد گزینه ۱). این استدلال

تمامی شروط اعتبار را دارد. دو مقدمه سالبه نیست و حد وسط در هر دو مقدمه علامت منفی ندارد و بخشی از نتیجه هم دارای علامت مثبت نیست که نیاز به بررسی شرط سوم باشد (تأیید گزینه‌های ۳ و ۴). پس در مجموع گزینه «۴» پاسخ این سؤال است.

(منطق، ترکیبی، صفحه‌های ۱۳، ۱۴، ۵۸، ۷۳ تا ۷۷)

۲۲۹- گزینه «۲»

در همه اقسام قضیه شرطی منفصل چنانچه کلمه «یا» حذف شود دو قضیه حملی باقی می‌ماند.

(منطق، قضیه شرطی و قیاس استثنایی، صفحه ۸۷)

۲۳۰- گزینه «۳»

در مغالطه تله‌گذاری فرد تلاش می‌کند بدون بررسی موضوع با نسبت دادن یک ویژگی خوب و شایسته به آن امر، آن را توجیه کند و برتری دهد. در اینجا فروشنده مدعی است که تنها افراد مشکل‌پسند و حساس می‌توانند مخاطب این ملک باشند.

همچنین با استفاده از بزرگ‌نمایی عبارت «متری ۵ میلیون» و تغییر نگارش عبارت و جدا کردن آن از ادامه خود طوری نشان داده شده است که فرد در نگاه اول گمان کند قیمت آن ملک متری ۵ میلیون تومان است؛ در حالی که ۵ میلیون تومان کمتر از قیمت معمول منطقه قیمت دارد!

(منطق، ترکیبی، صفحه‌های ۱۶، ۱۰۸ تا ۱۱۱)

فلسفه یازدهم

۲۳۱- گزینه «۳»

ملاصدرا ماندن در فطرت اول را شایسته انسان نمی‌داند و از انسان‌ها می‌خواهد که بکوشند از فطرت اول عبور کنند و به فطرت ثانی که مرحله‌ای برتر و عالی‌تر است، برسند.

بررسی سایر گزینه‌ها:

گزینه‌های «۱» و «۲»: معنای سخن ملاصدرا این نیست که فطرت اول هیچ اهمیت و ارزشی ندارد و نباید اصلاً به آن پرداخت. بلکه باید از آن عبور کرد و فراتر رفت.

گزینه «۴»: ملاصدرا ماندن در فطرت اول را شایسته انسان نمی‌داند و این‌طور نیست که ماندن در فطرت را چیزی خوب و مفید بداند.
(فلسفه یازدهم، پیوستی فلسفه، صفحه ۵)

۲۳۲- گزینه «۳»

دانش فلسفه عهده‌دار بررسی قانونمند این قبیل سؤال‌هاست و تلاش قانونمند بشر موجب ظهور این دانش شده است. این قانون و ضابطه همان روش خاص فلسفه (روش عقلانی) در تبیین پرسش‌های بنیادین است.

توجه کنید: هر نوع انسانی می‌تواند از مرتبه اول گذر کرده و وارد فطرت ثانی شود، اهمیت این پرسش‌ها را دریابد و درباره آن‌ها بیندیشد. ولی آنچه خصیصه اصلی دانش فلسفه و تمایز فیلسوفان از سایر انسان‌ها است، روش قانونمند و عقلانی خاص این دانش است که سبب ظهور آن شده است. (رد گزینه‌های ۱، ۲ و ۴)

(فلسفه یازدهم، پیوستی فلسفه، صفحه ۶)

۲۳۳- گزینه «۱»

(نیمه پوهاری)

مبنای خصوصیات اشیاء همان وجود است. درست است که فلسفه به خصوصیات اشیاء نمی‌پردازد و این کار علوم گوناگون است، اما مبنای خصوصیات اشیاء (یعنی همان وجود) را می‌توان موضوع فلسفه قلمداد کرد.
بررسی سایر گزینه‌ها:

گزینه «۲»: علوم تجربی هم در باب موجودات طبیعی احکام عام و کلی بیان می‌کنند. ثانیاً موضوع فلسفه به موجودات خاصی محدود و محصور نمی‌شود. گزینه «۳»: مبدأ و منشأ نخستین وجود همان خداوند است. فلسفه به خود هستی و احکام آن می‌پردازد، نه یک موجود خاص.

گزینه «۴»: اسباب یعنی علت‌ها. هرچند در فلسفه به شناخت اصل و رابطه علیت می‌پردازیم، اما اولاً این مورد یکی از مسائل فلسفه است و نه موضوع اصلی آن، ثانیاً کشف علل اشیاء در خود علوم تحقق می‌یابد و فلسفه به دنبال یافتن علت‌ها و معلول‌های آن مشخص نمی‌گردد.

(فلسفه یازدهم، پیستی فلسفه، صفحه ۹)

۲۳۴- گزینه «۳»

(الله فاضلی)

هر علمی به جهت موضوع خود از سایر علوم متفاوت شده است. اینکه فلسفه را پایه سایر علوم بدانیم به این دلیل است که فلسفه به بنیادی‌ترین موضوعات می‌پردازد که در گزینه‌های «۱»، «۲» و «۴» ذکر شده است.

در گزینه «۳» به روش فلسفه اشاره شده است که با ریاضیات و علم منطق نیز مشترک است.

(فلسفه یازدهم، پیستی فلسفه، صفحه‌های ۸ تا ۱۰)

۲۳۵- گزینه «۲»

(نیمه پوهاری)

وقتی می‌گوییم هستی‌شناسی به احکام کلی و عام وجود می‌پردازد، منظور از این کلیت و عمومیت احکام آن در واقع همین است که موضوع آن خود وجود است و این موضوع نسبت به هر موضوع دیگری ریشه‌ای‌تر و اساسی‌تر است. بنابراین دایره گستردگی احکام و بررسی‌های هستی‌شناسانه کل عرصه وجود است. اما این لزوماً بدین معنا نیست که هر چیزی که در هستی‌شناسی بررسی و شناخته می‌شود قابل اطلاق بر همه موجودات است. برای مثال در هستی‌شناسی ممکن است واجب‌الوجود و احکام آن را بشناسیم (رد گزینه‌های ۱ و ۳). همچنین منظور از این کلیت مفاهیم کلی نیست. مفاهیم کلی مفاهیمی مانند انسان، درخت و ... هستند. خود این مصادیق و نوع‌های خاص در هستی‌شناسی بررسی نمی‌شود. هستی‌شناسی به شناخت خود حقیقت وجود می‌پردازد، نه اینکه برای مثال انسان چیست؟ یا درخت چیست؟ (رد گزینه ۴).

(فلسفه یازدهم، ریشه و شاخه‌های فلسفه، صفحه ۱۳)

۲۳۶- گزینه «۴»

(نیمه پوهاری)

اگر ما اطرافیان خود را زیر نظر بگیریم، می‌توانیم از لابه‌لای حرف‌هایی که می‌زنند یا رفتارهایی که دارند، برخی از ریشه‌های فکری آنان را کشف کنیم و بدانیم که آن‌ها چه عقیده و طرز فکری دارند (رسیدن از معلول به علت).

آموختن چرایی یعنی یافتن دلایل درستی یا نادرستی باورها. معیار ما برای درستی یا نادرستی چیست؟ اگر چیزی مطابق با واقع باشد می‌شود درست و صادق و اگر چیزی مطابق با واقع نباشد کاذب و نادرست است. پس ما برای

یافتن درستی یا نادرستی هر گزاره‌ای آن را با واقعیت تطبیق می‌دهیم تا به صحت یا بطلان آن پی ببریم.

توجه کنید: قرار دادن بنیان‌های فکری خود در چارچوب عقل و منطق و رسیدن به استقلال و آزاداندیشی از نتایج فکر فلسفی درباره ریشه و دلایل درستی و نادرستی باورها است، نه ماهیت خود این کار.

(فلسفه یازدهم، فلسفه و زندگی، صفحه ۲۱)

۲۳۷- گزینه «۲»

(حسن صدری)

بررسی گزینه‌ها:

گزینه «۱»: دانشمند تجربی «در هنگام» بررسی داده‌های حسی، قاعده‌های عقلی را در نظر دارد و از آن‌ها بهره می‌برد.

گزینه «۲»: شناخت تجربی نتیجه همکاری حس و عقل است و بدون قواعد عقلی، شناخت تجربی نیز ممکن نیست.

گزینه «۳»: اصل امتناع اجتماع نقیضین یک اصل منطقی و در ساحت اندیشه است. این قاعده و همچنین اصل علیت عقلانی هستند و از طریق مشاهده و تجربه به دست نمی‌آیند.

گزینه «۴»: ارسطو خود دانشمند تجربی بود.

(فلسفه یازدهم، ابزارهای شناخت، صفحه ۵۲)

۲۳۸- گزینه «۲»

(نیمه پوهاری)

افلاطون به صورت روشن بیان کرد که انسان، علاوه بر بدن، دارای حقیقتی برتر است که محدودیت‌های بدن را ندارد. این حقیقت برتر همان نفس است که قابل رؤیت نیست. از نظر افلاطون، نفس با ارزش‌ترین دارایی انسان است و توجه و مراقبت از نفس باید وظیفه اصلی هر انسانی باشد تا بدین وسیله نفس زیبا شود و به فضایل آراسته گردد. او می‌گوید: «تنها موجودی که به طور خاص دارای عقل و خرد است، نفس است و این نفس چیزی نامرئی است. نفس، جزء عقلانی انسان است که او را از حیوانات متمایز می‌کند و غیر فانی و جاوید است». نفس جزئی از بدن نیست.

(فلسفه یازدهم، پیستی انسان (۱)، صفحه ۷۲)

۲۳۹- گزینه «۴»

(نیمه پوهاری)

از منظر این مکتب فلسفی، اگرچه انسان ظرفیت و استعداد بی‌نهایت دارد، اما این استعداد، به معنای رسیدن حتمی وی به کمالات نیست. انسان باید با اختیار و اراده خود این ظرفیت را به فعلیت برساند. یعنی باید مسیر تکاملی به سوی خدا را انتخاب نماید و با ایمان و عمل این مسیر را طی کند. البته او اختیار دارد که مسیرهای دیگری غیر از مسیر تکامل را برگزیند.

(فلسفه یازدهم، پیستی انسان (۲)، صفحه ۸۱)

۲۴۰- گزینه «۳»

(نیمه پوهاری)

گزاره کانت برای تعریف فعل اخلاقی دو بخش دارد: انجام دادن وظیفه و فقط به‌خاطر انجام وظیفه. ممکن است فردی وظیفه‌اش را انجام دهد اما انگیزه او چیزی غیر از انجام وظیفه و تبعیت از وجدان باشد (مثلاً کسب منفعت شخصی، سود، اعتبار و ...). پس مهم‌ترین اصل در تعریف فعل اخلاقی در نظر کانت انگیزه فاعل است یا همان انجام کار صرفاً به‌خاطر تبعیت از وجدان اخلاقی.

بررسی سایر گزینه‌ها:

گزینه «۱»: معیار فعل اخلاقی از نظر کانت هدف یا غایتی بیرون از خود آن کنش نیست بلکه فرم و انگیزه خود آن کنش برای یافتن اخلاقی بودن یا نبودن آن بررسی می‌شود.

گزینه «۲»: اخلاقی بودن یک عمل بسته به این نیست که ما را به سعادت برساند. باید خود آن کنش را بررسی کرد و فرد باید به وظیفه‌اش عمل کند. چه به نفع او یا کسی دیگر باشد چه نباشد.

گزینه «۴»: توجه کانت به انگیزه فاعل و انگیزه او در انجام کنش نشانه‌ای است که بدانیم اخلاق او یک اخلاق صرفاً صوری و فرمال نیست که انسان را یک ماشین فرض کند.

(فلسفه یازدهم، انسان، موبویر افلاق‌گرا، صفحه ۸۸)

روان‌شناسی

۲۴۱- گزینه «۳»

(موسا عفتی)

در جست‌وجوی چیزی بودن باعث می‌شود تا روش علمی هدفمند باشد.

(روان‌شناسی، روان‌شناسی: تعریف و روش مورد مطالعه، صفحه‌های ۱۲، ۱۷ و ۱۸)

۲۴۲- گزینه «۲»

(مهوری باهری)

در بیشتر موارد دانشمندان با توجه به دانش و تجربه‌های قبلی و همچنین با استفاده از قوه تخیلشان سعی می‌کنند فرضیه‌سازی کنند.

(روان‌شناسی، روان‌شناسی: تعریف و روش مورد مطالعه، صفحه ۱۲)

۲۴۳- گزینه «۲»

(همیدرضا توکلی)

تشریح گزینه‌ها:

گزینه «۱»: دقت کنید که هر فرضیه‌ای که تأیید شود، برای صحت خود الزامی را به همراه ندارد و چه بسا توسط پژوهش‌های بعدی باطل شود.

گزینه «۲»: مراد از این گزینه این است که این گزاره، فرضیه‌ای است که تأیید شده و به تبیین روابط می‌پردازد و گزاره‌ای که قدرت تبیین داشته باشد، می‌تواند به پیش‌بینی هم بپردازد.

گزینه «۳»: این گزاره هنوز به مرحله کنترل نرسیده است.

گزینه «۴»: مسئله باید به طور واضح بیان شود تا پاسخ فرضیه هم روشن و هم دقیق باشند.

(روان‌شناسی، روان‌شناسی: تعریف و روش مورد مطالعه، صفحه‌های ۱۲ تا ۱۵)

۲۴۴- گزینه «۱»

(فرهاد علی‌نژاد)

بررسی سایر گزینه‌ها:

گزینه «۲»: لبخند اجتماعی اولین نشانه رشد اجتماعی است که در ۲-۳ ماهگی بروز می‌کند.

گزینه «۳»: علاقه به بازی با هم‌جنسان بیشتر در دوره دبستان شکل می‌گیرد.

گزینه «۴»: تصمیم‌گیری براساس ظاهر پدیده‌ها (پردازش ادراکی) بیشتر در دوره قبل از دبستان دیده می‌شود.

(روان‌شناسی، روان‌شناسی رشد، صفحه‌های ۴۷، ۴۸، ۵۰ و ۵۱)

۲۴۵- گزینه «۲»

(همیدرضا توکلی)

خوردن صبحانه و انرژی گرفتن از عوامل فیزیولوژیک و بدنی است نه یک عامل مستقیماً روان‌شناختی که باعث ایجاد تمرکز شود.

(روان‌شناسی، احساس، توبه، ادراک، صفحه‌های ۷۶ و ۷۷)

۲۴۶- گزینه «۲»

(فرهاد علی‌نژاد)

هرچند حافظه‌های حسی، کوتاه‌مدت و بلندمدت، از نظر نوع رمزگردانی، ظرفیت و زمان بازیابی تفاوت دارند، اما ملاک اصلی تقسیم‌بندی حافظه به این سه نوع، «زمان ذخیره‌سازی» است. حافظه کاری، علاوه بر زمان، ملاک «میزان استفاده از اطلاعات» را هم به میان می‌آورد. حافظه‌های رویدادی و معنایی هم براساس «نوع اطلاعات ذخیره‌شده» (شخصی یا غیرشخصی) تقسیم‌بندی می‌شوند. نوع رمزگردانی حافظه کوتاه‌مدت و حسی، هر دو حسی است.

(روان‌شناسی، حافظه و علل فراموشی، صفحه‌های ۹۳ تا ۹۷)

۲۴۷- گزینه «۳»

(مهوری باهری)

در گزینه «۱» منبع توجه، اطلاعات موجود در حافظه است در واقع انتخاب محرک با توجه به اطلاعات موجود در حافظه محقق می‌شود، پس حافظه مقدم بر توجه است. در گزینه «۲» تمرکز حاصل حضور مستمر توجه است، پس توجه بر تمرکز مقدم است و در گزینه «۴» با توجه به اینکه خوگیری آفت تمرکز است، پس تمرکز بر خوگیری مقدم است.

در پدیده آماده‌سازی، شناخت محرک مدنظر، تحت تأثیر ارائه پیشین همان محرک یا محرک مشابه قرار می‌گیرد. پس ارائه پیشین محرک، مقدم بر شناخت آن است.

(روان‌شناسی، احساس، توبه، ادراک، صفحه‌های ۷۳ تا ۷۵)

۲۴۸- گزینه «۲»

(موسا عفتی)

- به دلیل تغییرات فیزیولوژیکی و هورمونی در دوره نوجوانی، تحریک‌پذیری (هیجان) نوجوانان افزایش می‌یابد.

- رشد سریع شناختی در نوجوانی و جوانی باعث می‌شود که فرد بهتر بتواند درباره مسائل اخلاقی، ارزشی و دینی قضاوت کند و واکنش دقیق‌تری نشان دهد.

(روان‌شناسی، روان‌شناسی رشد، صفحه‌های ۵۷ و ۶۱)

۲۴۹- گزینه «۳»

(کوثر دستورانی)

الف) مرور کارآمد می‌تواند اثر گذشت زمان را کنترل کند (دقت داشته باشید بازگویی و تمرین عامل انتقال اطلاعات از حافظه کوتاه‌مدت به بلندمدت است).

ب) شرکت در آزمون‌های مکرر فرد را جهت بازیابی موفق توانمند می‌سازد، هرچه بیشتر آزمون دهید، نشانه‌های بازیابی بیشتری کسب خواهید کرد؛ به این پدیده اثر آزمون گفته می‌شود.

ج) اضافه کردن، خطای یادآوری غیرمنطقی رویداد اتفاق نیفتاده است؛ در چنین حالتی حافظه کاذب شکل گرفته است.

تکنه: دقت داشته باشید توهم مربوط به احساس محرک است، اما حافظه به یادآوری امر خاصی اشاره دارد.

(روان‌شناسی، حافظه و علل فراموشی، صفحه‌های ۹۶، ۱۰۵، ۱۰۶ و ۱۰۹)

۲۵۰- گزینه «۳»

تشریح موارد صورت سوال:

الف) «تعلل» در این بیت، به معنای دست‌دست کردن و عقب‌انداختن کارهاست (سبک تصمیم‌گیری اجتنابی) که شاعر با ضرب‌المثل «مرگ یک‌بار، شیون هم یک‌بار» با آن مخالفت می‌کند.

ب) امام علی (ع) در این عبارت، از اهمیت مشورت کردن می‌گوید که خاص سبک تصمیم‌گیری منطقی است.

ج) شاعر در این بیت، شخص تقلیدکار را مانند بوزینه‌ای می‌داند که حالات و حرکات انسان را تقلید می‌کند (سبک تصمیم‌گیری وابسته).

(روان‌شناسی، تفکر (۲) تصمیم‌گیری، صفحه‌های ۱۳۷، ۱۴۴ تا ۱۴۷)

۲۵۱- گزینه «۳»

(همیدرضا توکلی)

حل آگاهانه مسئله و جدیت در حل آن، به جریان حل مسئله اشاره دارند.

گزینه «۱»: به توانمندی‌ها اشاره دارد که در ذیل آن، استفاده از راه‌حل‌های غیرمنطقی مطرح می‌شود.

گزینه «۲»: نیز به مشخص بودن مبدأ و موقعیت فعلی اشاره دارد.

(روان‌شناسی، تفکر (۱) حل مسئله، صفحه ۱۱۶)

۲۵۲- گزینه «۳»

(کوثر دستورانی)

الف) به رشد هیجانی دوره کودکی اشاره دارد.

ب) به سن ۴ یا ۵ سالگی اشاره دارد که کودکان علاقه به بازی‌های موازی دارند.

ج) به ویژگی آرمان‌گرایی و عیب‌جویی نوجوان اشاره دارد یعنی بازه ۱۲ تا ۲۰ سالگی.

(روان‌شناسی، روان‌شناسی رشد، صفحه‌های ۴۹، ۵۱ و ۵۶)

۲۵۳- گزینه «۳»

(مهروی باهدری)

گزینه‌ها	مثال اول	مثال دوم
گزینه «۱»	با توجه به آنکه فرد «موقتاً» از درسی گذشته است مثال، ناظر بر اثر نهفتگی است.	مشاهده نحوه برخورد دیگران با مسئله، ناظر بر عامل «نوع نگاه به مسئله» است نه اثر انتقال.
گزینه «۲»	خروج از بن‌بست حل مسئله با بازنمایی مجدد آن در ذهن ناظر بر عامل «نوع نگاه به مسئله» است نه اثر نهفتگی.	اگر والدین تجربیات حاصل از فرزند اول خود را در تربیت فرزند دوم خود استفاده کنند، از اثر انتقال بهره‌جسته‌اند.
گزینه «۳»	مطابق مثال کتاب درسی راز و نیاز کردن و به عبادت پرداختن مصداق استفاده از اثر نهفتگی است.	استفاده از تجربیات آزمون‌های آزمایشی برای جلسه کنکور حاکی از اثر انتقال است.
گزینه «۴»	رها کردن دائمی مسئله و عدم بازگشت به آن ناظر بر اثر نهفتگی نیست.	استفاده از تجربه تنها در صورت بازبینی راهگشای مفیدی برای مسائل تازه خواهد بود.

(روان‌شناسی، تفکر (۱) حل مسئله، صفحه‌های ۱۲۱ و ۱۲۳)

۲۵۴- گزینه «۴»

(کوثر دستورانی)

نادیده گرفتن شواهد علیه محمد ← سوگیری تأیید

اعتقاد به اینکه هیچ‌گاه تصمیم غلط نمی‌گیرد ← اعتماد افراطی

تکیه به عواطف زودگذر نسبت به محمد ← تصمیم‌گیری احساسی

(روان‌شناسی، تفکر (۲) تصمیم‌گیری، صفحه‌های ۱۴۴ و ۱۴۹)

۲۵۵- گزینه «۱»

(موسا عفتی)

تحریک هر یک از گیرنده‌ها تابع شدت محرک است؛ یعنی تحریک حواس باید به میزان خاصی باشد تا آن عضو حسی تحریک شود.

(روان‌شناسی، احساس، توبه، ادراک، صفحه ۷۱)

۲۵۶- گزینه «۴»

(کتاب آبی)

در همه عبارت‌های ذکر شده، به جز گزینه «۴»، رفتار و واکنش انسان‌ها، از طریق روش مشاهده و بدون دخالت مستقیم آزمایشگر مورد بررسی قرار گرفته است.

(روان‌شناسی، روان‌شناسی؛ تعریف و روش مورد مطالعه، صفحه‌های ۲۷)

۲۵۷- گزینه «۲»

(همیدرضا توکلی)

این سؤال به درماندگی آموخته‌شده اشاره دارد که فرد در آن، رابطه‌ای میان اعمال خود و پیامدهای آن نمی‌بیند.

(روان‌شناسی، انگیزه و نگرش، صفحه‌های ۱۷۶ تا ۱۷۹)

۲۵۸- گزینه «۳»

(کتاب آبی)

دوره نوجوانی تقریباً مصادف با هفت سال سوم در تقسیم‌بندی مراحل رشد انسان از نظر اسلام است که از کودک به عنوان وزیر و مشاور یاد می‌شود. برخی پایان این دوره را زمانی می‌دانند که فرد شروع به کار کند و از والدین مستقل شود.

(روان‌شناسی، روان‌شناسی رشد، صفحه ۴۴)

۲۵۹- گزینه «۴»

(مهروی باهدری)

در موارد اول، دوم و چهارم فوتبال‌بست به ترتیب برای بازی در تیم دیگر، دریافت پول بیشتر و شادی دیگری کاری را انجام داده است، پس انگیزه او بیرونی است. تنها در گزینه «۳» است که فوتبال‌بست تنها برای آنکه از فوتبال بازی کردن لذت می‌برد، فوتبال بازی می‌کند پس انگیزه او درونی است.

(روان‌شناسی، انگیزش و نگرش، صفحه ۱۶۳)

۲۶۰- گزینه «۱»

(موسا عفتی)

افراد معمولاً تمایل دارند اشیا را براساس شباهت آن‌ها در یک مقوله طبقه‌بندی کنند؛ یعنی لوزی‌ها با هم ادراک می‌شوند و دایره‌ها نیز با هم.

(روان‌شناسی، احساس، توبه، ادراک، صفحه ۸۴)

